

Технологическая карта урока.

Ф.И.О педагога Лимонова Татьяна Александровна Должность: учитель начальных классов

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) МУНИЦИПАЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»

Образовательная область Окружающий мир Тема «Русь расправляет крылья» Программа: УМК «Школа России»

Ф. И. О. педагога	Лимонова Татьяна Александровна
Предмет	Окружающий мир
Класс	4 «В» класс
Тип занятия	Изучение нового материала.
Вид (форма) занятия	Урок
Тема занятия	«Русь расправляет крылья»
Цель занятия Задачи занятия	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления учащихся о возрождении Руси. • познакомиться с фактами, которые свидетельствуют о возрождении Северо-Восточной Руси; изучить материал о правлении князя Ивана Калиты и присоединении городов Руси к Московскому княжеству. • развитие речи учащихся, умения работать с картой, умения делать выводы; • развитие познавательных способностей учащихся посредством иллюстраций и их сопоставления; • привитие интереса к истории.
Планируемые результаты:	<p><i>Предметные:</i> <i>умение работать с учебником;</i> <i>развитие кругозора, интереса к истории;</i> <i>формирование представления о возрождении Руси.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>умение вести диалог;</i> <i>умение сравнивать, обобщать;</i> <i>умение контролировать свои учебные действия;</i> <i>освоение форм рефлексии;</i> <i>умение принимать и удерживать учебную задачу;</i></p> <p><i>Личностные:</i> <i>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</i> <i>вызвать интерес к теме урока;</i> <i>освоение социальной роли обучения;</i></p>
Формы организации	Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа

образовательного пространства на занятии	
Риски	Возникновение сложностей с распределением обязанностей в группе и с самостоятельной формулировкой вывода обучающимися в группах.
Средства обучения, в том числе ЭОР	Интерактивная доска, раздаточный материал для работы в группах; ноутбук.

Этапы урока	Формы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Организация начала занятия	Фронтальная	Приветствие. Создание эмоционального настроя. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя. Самоорганизация
Актуализация знаний. Проверка д/з	Фронтальная	<p>Фронтальный опрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году монголы напали на Русь? (1237 г.) 2. Поход монголо-татар возглавил хан? (Батый); 3. Какой город первым оказался на их пути? (Рязань) 4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? (Козельск). 5. Что выплачивала Русь Золотой Орде? (Дань). 6. Первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси нанесли. (шведы); 7. Разбил шведов на реке Неве князь. (Александр); 8. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? (Невский); 9. Когда состоялось Ледовое побоище?(5 апреля 1242 года) 10. Какие времена наступили на Руси в 13 веке? (Трудные времена). 	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. В случае затруднения ищут ответы на страницах учебника.
Самоопределение к деятельности.	Фронтальная Словарная работа	<p>- Предлагаю решить кроссворд. СЛАЙД №1(ПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ) кроссворд с ключевым словом.</p> <p>- Что обозначает слово «калита»? Пишу на доске « КАЛИТА» и предположительные ответы.</p> <p>- Как узнать значение слова? (по словарю). - У взрослых - В учебнике.</p>	<p>В группах решают кроссворд. Ищут ключевое слово.</p> <p>Предположения учеников. Работа со словарём.</p>

	<p>Постановка проблемного вопроса.</p> <p>Открытие нового знания.</p>	<p>Калита — старинное русское название денежной сумки, мешка, кошель.</p> <p>- Подтвердились наши гипотезы? Должны узнать: - Какое значение «калита» имеет в истории Отечества?(Записываю на доске предположения учеников.) - Можем ли мы сразу ответить на наши вопросы?</p> <p style="text-align: center;">Возникла проблема.</p> <p>-Для этого вы объединились в группы историков-исследователей. Ваша задача прочитать текст, ответить на вопросы, подготовить сообщение. Время -10 минут.</p> <p>Организую групповую работу учащихся с текстом.</p> <p>ФОРМУЛИРУЕМ ТЕМУ УРОКА!!! РУСЬ РАСПРАВЛЯЕТ КРЫЛЬЯ</p> <p>После выступления учеников делаем вывод, показываю слайды. (ПРЕНТАЦИЯ) Во время презентации идут выступления - сообщений 2 подготовленных учеников.</p>	<p>Каждая группа получает текст, вопросы к нему, таблицу для записи кратких ответов. Определяют тему и цели урока</p> <p>Каждой группе даётся текст. Выполняют исследование и работают над вопросами, анализируя информацию. Оформляют ответы в виде таблицы.</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Индивидуальная и в парах.</p>	<p>ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ.</p> <p>Работают в паре в рабочей тетради, с.22, №1,2, Проверяем по ответам первой пары.</p> <p>Мозговой штурм. (ответы на вопросы учителя) 1)Какие земли оказались наиболее безопасными для жизни?(северо-восточные, удалены от Орды). 2)Какие города здесь располагались), (Москва, Ростов, Суздаль, Ярославль, Тверь, Владимир) 3)Чем занимались князья этих городов? (Ставили новые крепости и города) 4)Какие ремесла возродились в этих городах?(гончары, плотники, кожевники, сапожники, каменотесы и др.) 5)Какой монастырь возник возле Радонежа?(Троицкий) 6)Кто его основал? (Сергий)</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с заданием. Работают в рабочей тетради. №1, с.22. (В ПАРЕ) ОТВЕТ:3.</p> <p>№2,(КАЛИТА, КОНСТАТНИН, КРЕМЛЬ). №3,с.23</p>
<p>Контроль знаний</p>	<p>Фронтальный</p>		

		<p>7) Кто правил в Москве в те времена? (Иван Данилович Калита)</p> <p>8) Почему его так прозвали?</p> <p>9) Что происходило с Москвой при его правлении? (Москва богатела и росла)</p> <p>10) Как это ему удавалось? (Он вошел в доверие к хану Золотой Орды и сам собирал дань, часть денег оставлял себе и на эти деньги покупал земли и присоединял их к Москве).</p> <p>11) Что получили в наследство от Ивана Калиты Московские князья? (Шапку Мономаха)</p> <p>12) Какое княжество было самое сильное в те времена? (Московское)</p> <p>13) Какое значение имело правление Ивана Калиты для Руси? (Он начал объединение русских земель вокруг Москвы и 40 лет было на Руси спокойно. Монголы не грабили и не разоряли Русь).</p>	
Подведение итогов урока	Фронтальная	<p>Вспомним цели нашего урока.</p> <p>Узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое «калита»? - Какое значение «калита» имеет в истории отечества? 	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение.
Рефлексия	Фронтальный	<p>- Понравилось на уроке?</p> <p>(Заполнить лист самооценки).</p>	Заполняют листы самооценки. Анализируют урок.
Домашнее задание		<p>С. 65-69 прочитать,</p> <p>С. 69 вопросы 1, 2</p> <p>В. 3 по выбору (подготовить сообщение о шапке Мономаха)</p>	Фиксируют домашнее задание в дневники

Дата: 18.02.2022

Подпись педагога: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Несчастье обрушившееся на Русь не сломили Русских людей. Возвращались на родные пепелища уцелевшие жители, прятаясь по лесам. Нужно было налаживать жизнь заново.

Безопасными для жизни стали северо-восточные земли наиболее удалённые от Орды.

Здесь располагались города Москва, Тверь, Ярославль, Владимир, Суздаль, Ростов. Сюда направились переселенцы из других Русских краёв. Природа давала всё необходимое для жизни-земли, удобные для обработки, леса, богатые дичью, реки, озёра.

Князья северо-восточной Руси были заботливыми и предприимчивыми хозяевами они ставили города и крепости. В этих городах трудились кузнецы, кожевники, гончары, сапожники, плотники, каменотёсы. Особо ценились мастера, изготавливающие вооружения и доспехи,- бронзики, щитники, лучники, кольчужники.

Возникали новые монастыри. Нередко бывало так: поселится монах-затворник в дремучем лесу, а к нему потянутся люди за советом и утешением, а некоторые и останутся тоже станут монахами.

Около города Радонежа в середине 14 века возник Троицкий монастырь. Основал его Сергей...

Давно это было. В городе Радонеже жил с родителями мальчик. Звали его Варфоломеем. Однажды пропали кони, и послали мальчика их искать. Ходил, бродил Варфоломей по лесу, пока не заблудился. Совсем мальчик растерялся, коней не нашел, дорогу потерял – как бы самому в этом лесу не пропасть.

И вдруг Варфоломей увидел старца-монаха. Указал монах ему путь и благословил. Вышел мальчик из леса, и всю жизнь помнил о таинственном старце, который помог ему в трудную минуту. Решил Варфоломей тоже стать монахом – посвятить свою жизнь Богу. Когда человек становится монахом, он как бы начинает новую жизнь, поэтому ему дают новое имя. Варфоломею дали имя Сергей. Его начали называть Сергием Радонежским.

Отец Сергей стремился искоренить зло на земле, уничтожить ложь и недостатки людей. Память о нем сохранилась в веках. В его честь основанный им монастырь получил название Троице-Сергиев, а город, где стоит этот монастырь, называется Сергиев Посад.

2. Особенно усилилось Московское княжество при Иване Даниловиче Калите (1325–1340). (Прозвище «калита» означает мешок с деньгами, кошель, который князь имел обыкновение носить с собой для раздачи милостыни.) Иван Калита не обладал воинственным характером, но был умным, хитрым и изворотливым. А эти качества и помогали ему, когда приходилось иметь дело с жестоким и коварным врагом. Он постоянно заботился о внутренней и внешней безопасности своего княжества, сурово преследовал разбойников и воров, нападавших на купцов.

Иван Калита хорошо знал порядки в Золотой Орде и умел ладить с ханом. Когда в 1327 году в Тверь был послан татарский посол Чолхан (на Руси его называли Щелкан) собирать дань, горожане восстали, убили посла и многих татар. Узнав об этом, ордынский хан разгневался и начал готовить поход на Русь. Иван Калита поспешил в Орду, и ему удалось направить гнев хана только против Твери. С отрядом татар Калита прибыл на Русь и разгромил Тверь.

В 1328 году Иван Калита получил ярлык на великое княжение Владимирское. Он беспощадно пресекал народное недовольство, вызванное тяжелыми поборами, и расправлялся со своими противниками. Великий князь сам собирал со всех княжеств ордынскую дань и отвозил ее хану. Он искусно играл роль союзника и слуги Золотой Орды. При нем монголо-татары прекратили набеги на Русь. Летописец назвал это время **«тишиной великой»**, т.к. при Иване Калите на сорок лет прекратились ордынские набеги на Русь. Каменщики возвели на Боровицком холме белокаменные соборы. Построили новую дубовую крепость-Кремль.

Часть дани, собранной для хана, Иван Калита использовал для покупки земель в соседних княжествах. Своим детям он передал в наследство около ста городов и селений. В Москву отовсюду съезжались бояре, привлеченные богатством и силой ее князя. В княжение Ивана Калиты Московское княжество стало самым крупным и сильным на Руси.

Церковь, владевшая землями в разных княжествах, желала объединения Руси, но и князя, нуждаясь в поддержке церкви, искали с ней союза. Православная религия объединяла людей в годы вражды и раздора. От поддержки церкви во многом зависел успех князя в борьбе с соперниками и в собирании земель.

Во второй половине XIII века киевские митрополиты часто посещали Северо-Восточную Русь. А затем один из них переехал жить во Владимир. По приглашению Ивана Калиты следующий митрополит часто посещал Москву и гостил там подолгу. В ней он умер и был похоронен в одном из соборов, построенных Калитой. Новый митрополит окончательно поселился в Москву и помогал Ивану Калите и его преемникам в усмирении непокорных князей.

Московские князья в наследство от Ивана Калиты получили символ власти – шапку Мономаха.

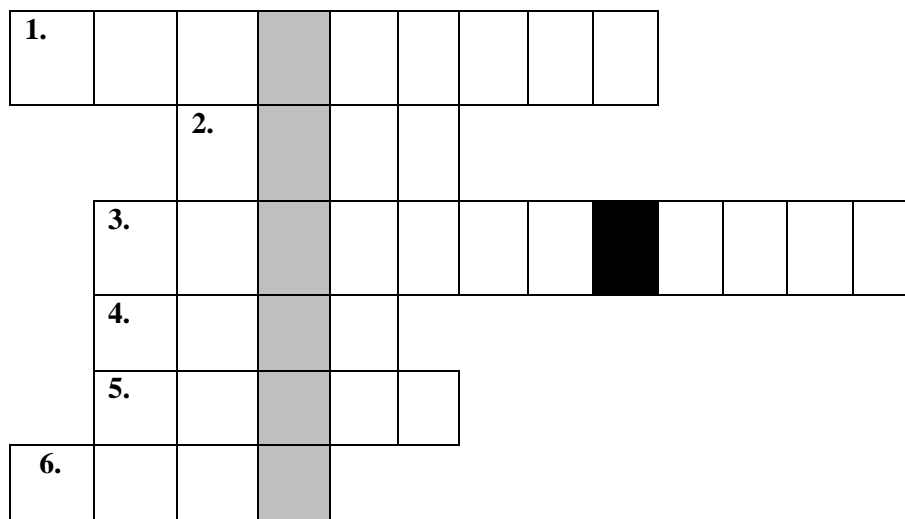
Во время торжественных выходов или приемов московские великие князья и цари обязательно имели при себе особые знаки власти – регалии. В одной руке монарх держал скипетр, в другой – державу, а голову его венчала своеобразная и очень дорогая шапка. Это и была шапка Мономаха.

1	Трудности сломали русских людей?	
2	Какие земли были наиболее безопасными для жизни? Какие это города?	
3	Как князья заботились о своих городах?	
4	Чем занимались люди в этих городах?	
5	Как возникали новые монастыри?	
6	Где и когда возник Троицкий монастырь?	
7	Почему он получил название Троице-Сергиев?	
8	К чему стремился отец Сергий?	

1. Возрождение Северо-Восточной Руси.

2. Чем известен в истории Отечества Иван Калита?

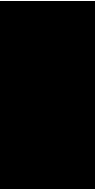
1	Кто такой Иван Калита?	
2	Каким он был?	
3	О чем заботился Иван Калита?	
4	Какое поручение хана выполнял Иван Калита?	
5	Как использовал Иван Калита часть собранных для дани денег?	
6	Почему время правления Калиты летописец назвал «тишиной великой?».	
7	Каким стало Московское княжество при Иване Калите?	
8	Что получили Московские князья в наследство от Ивана Калиты?	



1. Имя новгородского князя, получившего прозвище Невский.
- 2.Натуральный или денежный побор, который платила Русь.
- 3.Название государства монголов.
- 4.Способ боевого построения рыцарей-крестоносцев.
- 5.Синоним слова «бой».
- 6.Река, на которой 15 июля 1240 года были разбиты шведы.

1. А л е **к** с а н д р

2. Д **а** н ь

3. З о **л** о т а я  о р д а

4. К л **и** н

5. б и **т** в а

6. Н е в **а**

Приложение

1 Лист самооценки работы группы Оцени работу своей группы:		1 Лист самооценки работы группы Оцени работу своей группы:	
1. Все ли члены группы принимали участие в работе? А) Да, все работали одинаково; Б) Нет, работал только один; В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.	2. Дружно ли вы работали? Были ссоры? А) Работали дружно, ссор не было; Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились; В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.	1. Все ли члены группы принимали участие в работе? А) Да, все работали одинаково; Б) Нет, работал только один; В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.	2. Дружно ли вы работали? Были ссоры? А) Работали дружно, ссор не было; Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились; В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
3. Тебе нравится результат работы группы? А) Да, всё получилось хорошо; Б) Нравится, но можно сделать лучше; В) Нет, не нравится.	4. Оцени свой вклад в работу группы. А) Почти всё сделали без меня; Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась; В) Я принимал участие в обсуждении.	3. Тебе нравится результат работы группы? А) Да, всё получилось хорошо; Б) Нравится, но можно сделать лучше; В) Нет, не нравится.	4. Оцени свой вклад в работу группы. А) Почти всё сделали без меня; Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась; В) Я принимал участие в обсуждении.

Самоанализ урока в 4 «В» классе по теме «Русь расправляет крылья».

Тип урока: освоение нового материала.

Цель: формировать представления учащихся о возрождении Руси.

Задачи:

1. Развивать умения осмысленно воспринимать правление Ивана Калиты на Руси, делать выводы.
2. Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия.
3. Воспитывать чувство патриотизма к героической истории Российского государства.
4. Формировать зрительно – познавательную активность.

Метод ведения урока: проблемное обучение.

На протяжении всего урока дети наблюдали, делали выводы, давались виды заданий поискового характера.

На уроке были использованы методы:

1. Словесные методы: объяснение, беседа, сообщения детей, чтение текста.
 2. Метод демонстраций: «Презентация» - демонстрация слайдов.
 3. Поисковый метод: учащимся давались виды заданий поискового характера.
 4. Метод иллюстраций: картинки, фотографии, историческая карта, таблицы.
- Практический метод: работа с тестом, в парах по карточкам.

Использовались формы работы на уроке:

1. Индивидуальная.
2. Совместная деятельность по достижению цели урока.
3. Работа в парах.
4. Фронтальный опрос.
5. Практическая деятельность.
6. Музыкальная пауза.
7. Работа с иллюстрациями.
8. Работа с картой.
9. Работа с учебником.
10. Работа в тетрадях.
11. Самооценка своей работы на уроке.

Средства обучения:

1. Доска;
2. Презентация;
3. Историческая карта;
4. Плакаты;
5. Тесты;
6. Фото;

8. Рисунки;
9. Карточки;
10. Личность учителя.

Реализация на уроке сквозных линий курса - окружающего мира, чтения.

На каждом этапе урока проводилась работа по развитию устной связной речи. Дети работали с карточками, формулировали свои выводы из наблюдений, объясняли свой выбор, оценивали свою работу, читали с экрана текст. Дети пересказывали приготовленные дома сообщения, включались в беседу, что способствовало развитию памяти, внимания, мышления. *Осуществлялись межпредметные связи – окружающий мир, чтение, математика, русский язык.*

Структура урока

- I. **Организационный момент.**
 1. Вступительное слово.
 2. Сообщение темы.
- II. **Актуализация знаний.**
 1. Проверка домашнего задания.
 - 1). Фронтальный опрос.
 - 2). Работа с тестом.
 - 3). Сообщения:
 - а) нападение монголо – татар;
 - б) победа над шведами Александра Невского;
 - в) Ледовое побоище.
- III. **Формирование новых знаний. Открытие нового.**
 1. Слово учителя.
 2. Работа с учебником.
 3. Коррекционная работа.

4. Работа в тетрадях.
 5. Чтение по сенсорной панели.
 6. Рассказ учителя.
- IV. **Физминутка.**
- V. Продолжение изучения новой темы.

1. Правление Ивана Калиты.
 - 1). Работа с учебником.
 - 2). Работа по сенсорной панели:
 - а) учитель;
 - б) ученик;
 - в) учитель.

VI. Закрепление новой темы.

1. Работа в парах по карточкам.
2. Работа с рисунком.
3. Работа по сенсорной панели.
 - а) крепость при Иване Калите;
 - б) стены Кремля в наше время.

VII. **Рефлексия.**

1. Беседа по закреплению новой темы.
2. Славянский гороскоп.
3. Оценивание.
4. Прослушивание Гимна Российской Федерации.

VIII. **Домашнее задание.**

На уроке была организована положительная мотивация. Подбор методов осуществлялся через проблемное обучение для закрепления пройденного материала и практической направленности проверки полученных знаний новой темы урока. Данный урок проводился в четвертом классе по программе коррекционно-развивающего обучения УМК «Школа России». Дети, обучающиеся в данном классе, имеют по заключению ПМПК задержку психического развития. У большинства из них уровень развития познавательных процессов находится на уровне ниже среднего: память характеризуется кратковременностью, они не способны удерживать учебный материал длительное время, объем внимания низкий, нарушена произвольность внимания, слабость мыслительных процессов. Речевое развитие соответствует общему недоразвитию речи третьего уровня. Навыки самоконтроля находятся в процессе формирования. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в развитии. Урок соответствовал принципам коррекционно - развивающего обучения, а именно:
содержания учебного материала соответствовало уровню развития класса;
- подчиненность учебного материала коррекционно-развивающей цели

- пошаговое закрепление материала;
- сопутствующее повторение;
- постоянный контроль за усвоением учебного материала;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Данный урок отличается высоким уровнем обучаемости, что выразилось в основательной отработке всеми учащимися класса программного материала. Урок выполнил свою дидактическую, т.е. обучающую функцию: учащиеся повторили изученный материал на прошлом уроке по теме: «Трудные времена на русской земле», отвечая на вопросы теста, что способствовало развитию познавательного интереса и стимулировало положительную мотивацию, обобщили знания прослушав сообщения детей о нападении монголо-татар, о победе над шведами Александра Невского, о Ледовом побоище. При выполнении заданий реализовался принцип направленности обучения на всестороннее развитие личности и коррекцию психических функций учащихся.

В ходе урока использовались разнообразные приемы подачи информации: рассказ учителя, ИКТ, работа в тетрадях, постановка проблемных вопросов, что, безусловно, активизировало познавательную деятельность учащихся и способствовало закреплению изученного материала по различным каналам, через комплексную систему работы различных анализаторов (зрительного, слухового). Такой подход позволил реализовать учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и тем самым способствовал максимальному их включению в активное учебное поведение. Были реализованы принципы научности, доступности и наглядности. Осуществлялась связь с уроком чтения, русского языка, математики, окружающего мира, работали над пополнением словарного запаса, развитием речи.

Реализация поставленных целей находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из логически продуманных звеньев, соответствующих методике окружающего мира в общеобразовательной школе, а также типом урока- изучение нового материала. Каждый этап урока содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, самостоятельные практические действия учащихся. Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока

В ходе урока применялись различные методы обучения – словесные (рассказ учителя), наглядные (ИКТ, таблицы), практический (работа в тетрадях по предмету), самостоятельной работы (работа по карточкам,), частично – поисковый (при ответе на вопрос по теме урока), через которые стимулировался интерес к учению, создавалась ситуация удивления, желание работать в течение всего урока.

В ходе урока уделялось огромное внимание развитию и коррекцию мыслительных операций: отвлечения, обобщения, установления связей, а также коррекции речи: дети учились строить правильный связный ответ, пытались доказывать свою точку зрения. Для того, чтобы учащиеся были способны к обобщению учебного материала по теме и могли устанавливать причинно-

следственные отношения на уроке, широко использовались методы сравнения, противопоставления и классификации. Так же по ходу урока использовались зрительные подсказки, что безусловно способствовало формированию самоконтроля учащихся.

Четкость инструкций, правильное сочетание фронтальной и индивидуальной работы (самостоятельная работа по карточкам), аргументированное использование наглядности, четкая последовательность методов и приемов обучения, безусловно, активизировало познавательную деятельность учащихся и позволило реализовать принцип охранительного обучения.

Здоровьесберегающие технологии реализовывались через физминутку, просмотр ролика.

Данный урок отличается хорошим обучающим климатом, что выразилось в доброжелательном поведении учителя, в умении сочетать индивидуальную и фронтальную работу, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировал на получение дополнительной информации по теме урока.

Релаксация была проведена после звонка с урока, т.к. не несла учебной нагрузки.

Атмосфера на уроке была основана на принципах педагогики успеха. В деятельность был включен каждый ученик, тем самым реализовывался принцип индивидуально – дифференцированного подхода. Темп урока соответствовал возможностям ученика с ЗПР, обобщение разнообразно и позволило активизировать все познавательные процессы.

Урок достиг своих целей и представлял собой довольно сложную совместную деятельность учителя и ученика. Каждый этап соответствовал теме и целям урока, были логически выстроены. Ресурсное обеспечение урока продумано в соответствии с тематикой урока и целесообразностью его использования с дидактической и коррекционными целями урока.