

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)
Широкий пер., д. 71А, Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
Тел./факс (3412) 43-71-88; e-mail:school28izh@yandex.ru; http://ciur.ru/izh/S28_izh
ОКПО 49637855; ОГРН 1031800552057; ИНН/КПП 1831054889/183101001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №28»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №28»
_____ Е.В. Варламова
« ____ » _____ 2022 г.
(приказ № _____ - Од
от « ____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022 – 2023 учебный год

Ижевск, 2022

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ №28 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №28» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность кадетских классов, РДШ, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах; - формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, профильных отрядов и детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог-организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольные мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28», была создана в 1936 году. Школа находится в центральной части города. Миссия школы: создание условий для

развития успешной, конкурентоспособной личности, имеющей активную жизненную позицию.

Более 10 лет в школе создаются спортивные классы (5 футбольных классов), совместно футбольным клубом «Кристалл». В школе с 2018 года сформированы классы художественно-эстетического направления совместно с Детской школой искусств №11 им. Васнецова В.М. (2И, 3И, 4И классы). Школа активно сотрудничает с МБОУ ДО «Военно-патриотический центр Школа юных летчиков» - в 2022-2023 учебном году в школе 4 кадетских класса от ШЮЛ, и 1 кадетский класс от МВД (Совет ветеранов МВД УР), 1 класс - Юнгвардия. Обучающиеся школы 9-11 классов являются членами организации «Российское движение школьников».

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

1. ГИБДД;
2. Национальный краеведческий музей им. К.Герда;
3. Пожарная часть № 2;
4. ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (обучающиеся 1-4 классов посещают бассейн во внеурочное время);
5. МБУ ЦБС г. Ижевска Библиотека-филиал им. И.Д. Пастухова;
6. МБУДО ЦТР «Октябрьский»;
7. МБОУДО Военно-патриотический центр «Школа юных летчиков»;
8. МБУ Спортивная школа олимпийского резерва «Созвездие»;
9. АНО «Футбольный клуб «Кристалл»;
10. Совет ветеранов МВД УР;
11. Детской школой искусств №11 им. Васнецова В.М..

С целью формирования устойчивого интереса к профессиям, организации ранней практической профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации реализуются инновационные проекты *совместно с* Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Молодежный центр «ПерспективаПро», с 2021 г. школа вошла в программу «Город мастеров».

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования, естественнонаучной, социально – педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Успешно развивается кадетское движение.

В школе реализуется программа дополнительного образования «Шахматы в школу» для 1-4 классов. Для кадетских классов проводится

кружок «Строевая подготовка» и «Хореография». Во внеурочное время обучающиеся 1-4 классов посещают бассейн УдГУ.

С 2012 года существует отряд ЮИД, в этом учебном году он сформирован на базе 8 А класса.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Вместе в школу всей семьёй!», «Ижевская кругосветка», Рыжий фестиваль, «Широкая Масленица»)
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний, Праздник День Учителя, «Новогодний маскарад», День здоровья, Зарница, День Победы).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников в ученики школы», «Посвящение в пешеходы»).
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», торжественная церемония вручения аттестатов) .
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения по итогам года «Класс года», «Ученик года») .

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и

экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно – медийное» «Военно-патриотическое»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Вместе в школу всей семьёй», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Семейные спортивные старты», акция «Вместе теплее», концерт к Дню матери, «День семьи»);

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Мы и закон». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-

ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест – игра «Востребованные профессии сегодня и завтра», конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»).
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»), проект по ранней профессиональной ориентации для

учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);

- участие в соревнованиях юниоров «WorldSkills – Russia» в УР и профориентационных мероприятиях, связанных с ними;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования (в детском технопарке «Кванториум», «Молодежный центр «ПерспективаПРО» проект «От профориентации к предпринимательству»).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.9. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с целью формирования единого образовательного пространства МБОУ «СОШ №28» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Социальная деятельность. Курсы, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Модуль 3.10. «Спортивная работа и ЗОЖ»

Цель данного направления: укрепление здоровья учащихся, формирование здорового и активного образа жизни, повышение эффективности физкультурно- массовой работы

Основные задачи данного направления: формирование у школьников ценностного отношения к здоровью, системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни; формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, воспитание умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья, потребности в знаниях о физической культуре и спорте.

Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: спортивные турниры, эстафеты, спортивные перемены, физкультминутки на уроках, проведения месячников здоровья. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях по разным видам спорта.

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде; создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к окружающей его социальной, культурной, природной среде; создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел в окружающей его социальной, культурной, природной среде.

Виды и формы деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями в музеи города и республики;
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями в ВУЗы, на предприятия ;
- походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников на природу.

Виды и формы деятельности (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий)

- экскурсии, интерактивные музейные уроки, организуемые в классах их классными руководителями или wybranными по желанию учащихся, в музеи города и республики;
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями на предприятия района, города, республики, в том числе на предприятия, где работают родители;
- Музейные выходные (Семейные выходы);
- участие в конкурсах, фестивалях, предлагаемых учреждениями культуры, искусства, туризма;
- походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями школьников на природу с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- организация игр на природе для младших школьников, в том числе игр на сплочение.

Модуль 3.12. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органовученического самоуправления;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- организация мероприятий, направленных на воспитание культуры использования устройств мобильной связи у всех участников образовательного процесса, с использованием воспитательного потенциала совместной работы (педагогического коллектива с детьми, старшеклассников с младшими детьми) в части воспитания культуры использования устройств мобильной связи;

- участие школьников в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах по данным направлениям.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник знаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
«8 сентября День начала блокады Ленинграда»	1-4	8 сентября	Классные руководители
Единый день безопасности дорожного движения	1-4	В течение месяца	Классные руководители, Руководитель ЮИД
Рыжий фестиваль	1-4	5-20 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор
День музеев	1-4	8 сентября	Классные руководители
День здоровья	1-4	9 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Педагог-организатор
Международный день пожилых людей. Открытка для бабушки и дедушки.	1-4	1 октября	Классные руководители
День учителя	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка стенгазет «Папа может» к Дню отца	1-4	15 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «Моя Удмуртия», Национальные блюда всех народов.	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
Книжная выставка к юбилею Самуила Яковлевича Маршака.	1	3 ноября	Библиотекарь
«День народного единства»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Концерт, посвященный «Дню матери».	1-4	25 ноября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Мама лучшая моя».	1-4	25 ноября – 1 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Классный час «День Государственного герба РФ».	1-4	30 ноября	Классные руководители
«День добровольца (волонтёра) в России».	1-4	5 декабря	Классные руководители, Руководитель отряда волонтёров
Конкурс чтецов «Юные дарования».	1-4	декабрь	Педагог-организатор
«День конституции».	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новогодний маскарад, «Мы встречаем Новый год» (украшение кабинетов).	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День детских изобретений «Первые шаги в науку и технику».	1-4	17 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

День рождение русского художника-пейзажиста, живописца И.И.Шишкина.	1-4	25 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания.	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День книгодарения».	1-4	14 февраля	классные руководители
23 февраля – День защитника отечества.	1-4	20-23 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 марта – Международный женский день.	1-4	5-7 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией».	1-4	18 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Педагог-организатор, Руководитель театрального кружка
День космонавтики.	1-4	12 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Турнир по шахматам.	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, руководитель кружка по шахматам
Парад песни и строя.	1-4	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы. Классные часы, посвященные подвигу советского народа в ВОВ.	1-4	20 апреля – 8 май	педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция – сбор макулатуры «Всемирный день Земли».	1-4	22 апреля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка «Ижевск – госпиталь».	1-4	1 мая – 2 июля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговые линейки.	1-4	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
С 5 сентября в течение года, каждый подельник Единый классный час «Разговор о важном».	1-4	5 сентября – 22 мая	классные руководители
Мой флаг – моя страна!	1-4	В течение года,	классные руководители,

Мой гимн – моя Россия! (торжественное поднятие флага под гимн РФ).		1 неделя в каждом классе	знамённая инициативная группа, воспитанники школы «Стриж»
Внеурочная деятельность			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Шахматы	1-4	1	Руководитель кружка
Бассейн	1-4	1	Классные руководители
3D ручка	1-4	1	Руководитель кружка
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители
Краеведение	4	2	Руководитель кружка
Хореография	1-4	2	Руководитель кружка
ЮИД	4	2	Руководитель кружка
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия Удмуртии	1-4	Октябрь-май	Классные руководители, родительский комитет
Знакомство с профессиями родителей	1-4	Октябрь-май	Классные руководители
Посещение тематических профориентационных программ в парке KIDO	1-4	Июнь	Начальник школьного лагеря
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные род	1-4	сентябрь	Администрация школы,

ительские собрания			классные руководители
Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	1-4	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Школьный конкурс «Снежный городок»	1-4	Январь – февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные праздники: День матери, 23 февраля, 8 марта	1-4	Ноябрь - март	Классные руководители
Конкурс родительских комитетов	1-4	Апрель - май	Зам.директора по ВР
Самоуправление			
Выборы старост класса	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в школьный актив	2-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, плакатов, фото.	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинета	1-4	декабрь	Классные руководители, родительский комитет
Отработка на пришкольном участке	4	Июнь-август (п о графику)	Классные руководители
Оформление входной группы ко Дню учителя, новому году, 8 марта	3-4	Октябрь-март	Педагог-организатор
Профилактическая работа (согласно школьной комплексной программе профилактики «Мы и закон»)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Спортивная работа и ЗОЖ Согласно годовому плану школы			

по физкультурно-оздоровительной деятельности

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник знаний	5-9	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Классный час «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	3 сентября	Классные руководители
«8 сентября День начала блокады Ленинграда».	5-9	8 сентября	Классные руководители
День музеев	5-9	8 сентября	Классные руководители
День здоровья	5-9	9 сентября	Классные руководители
Единый день безопасности дорожного движения.	5-9	В течение месяца	Классные руководители, Руководитель ЮИД
Профилактические мероприятия «Здоровье, гигиена и инфекции».	5-9	сентябрь	Классные руководители, Школьный врач
Мероприятия «Международный день пожилых людей».	5-9	1 октября	Классные руководители, педагог-организатор
День учителя.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка стенгазет «Папа может» к Дню отца.	5-9	15 октября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
«Телефон доверия и другие службы помощи «Никогда не сдавайся».	5-9	октябрь	классные руководители, социальный педагог
Посвящение в пятиклассники.	5	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль «Моя Удмуртия», Национальные блюда всех народов.	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
«День народного единства»	5-9	4 ноября	Классные руководители
Концерт, посвященный «Дню матери».	5-9	25 ноября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «День Государственного герба РФ».	5-9	30 ноября	Классные руководители
«День добровольца (волонтёра) в России».	5-9	5 декабря	Классные руководители, Руководитель отряда волонтёров
«День конституции».	5-9	12 декабря	Классные руководители
Новогодний маскарад, «Мы встречаем Новый год» (украшение кабинетов).	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День детских изобретений «Первые шаги в науку и технику».	5-9	17 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День рождения русского художника-пейзажиста, живописца И.И.Шишкина.	5-9	25 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания.	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День книгодарения».	5-9	14 февраля	классные руководители
23 февраля – День защитника отечества.	5-9	20-23 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 марта – Международный женский день.	5-9	5-7 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией».	5-9	18 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный день театра.	5-9	27 марта	Педагог-организатор, Руководитель театральных

			ого кружка
День космонавтики. Видеоролики «Освоение космоса».	5-9	12 апреля	педагог-организатор, кл ассные руководители
Парад песни и строя	5-9	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы. Классные часы, посвященные подвигу советского народа в ВОВ.	5-9	20 апреля – 8 май	педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция – сбор макулатуры «Всемирный день Земли».	5-9	22 апреля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка «Ижевск – госпиталь».	5-9	1 мая – 2 июля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговые линейки.	5-9	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
С 5 сентября в течение года, каждый подельник Единый классный час «Разговор о важном».	5-9	5 сентября – 22 мая	классные руководители
Мой флаг – моя страна! Мой гимн – моя Россия! (торжественное поднятие флага под гимн РФ).	5-9	В течение года, 1 неделя в каждом классе	классные руководители, знамённая инициативная группа, воспитанники школы «Стриж»
Праздник последнего звонка	9	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Кла ссы	Количество часов в неделю	Ответственные
Английский язык	6-7	4	Руководитель кружка
Мероприятия по плану РДШ	5-9		Ответственный за РДШ
Ручное творчество	5-9	2	Руководитель кружка
Волейбол	8-9	2	Руководитель кружка
Волонтеры	9	2	Руководитель кружка
Строевая подготовка	6-7	2	Руководитель кружка

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	7-9	Октябрь-май	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	8-9	Октябрь-май	Классные руководители
Профориентационные игры	8-9	Октябрь-май	Ответственный за профориентацию
Профориентационное онлайн-тестирование	7-9	Октябрь-май	Ответственный за профориентацию
«Встречи с интересными людьми»	7-9	Январь-март	Ответственный за профориентацию
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители
Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Школьный конкурс «Снежный городок»	5-9	Январь – февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные праздники: День матери, 23 февраля, 8 марта	5-8	Ноябрь - март	Классные руководители
Конкурс родительских комитетов	5-9	Апрель - май	Зам.директора по ВР
Самоуправление			
Выборы старост класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Выборы в школьный актив	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плана)		В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Участие Совета обучающихся в ежегодных семинарах, конференциях, слетах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Встречи Совета обучающихся с администрацией школы	5-9	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, плакатов, фото.	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинета	5-9	декабрь	Классные руководители, родительский комитет
Отработка на пришкольном участке	5-9	Июнь-август (п о графику)	Классные руководители
Оформление входной группы ко Дню учителя, новому году, 8 марта	5-9	Октябрь-март	Педагог-организатор
Профилактическая работа (согласно школьной комплексной программе профилактики «Мы и закон»)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Спортивная работа и ЗОЖ
Согласно годовому плану школы по физкультурно-оздоровительной
деятельности

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник знаний	10-11	1 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
«8 сентября День начала блокады Ленинграда»	10-11	8 сентября	Классные руководители
День музеев	10-11	8 сентября	Классные руководители
День здоровья	10-11	9 сентября	Классные руководители
Единый день безопасности дорожного движения	10-11	В течение месяца	Классные руководители, Руководитель ЮИД
Рыжий фестиваль «Осень золотая в гости к нам пришла»	10-11	5-20 сентября	Классные руководители, Педагог-организатор
Международный день пожилых людей. Видео письмо-поздравление для бабушки и дедушки.	10-11	1 октября	Классные руководители
День учителя.	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка стенгазет	10-11	15 октября	Зам.директора по ВР,

«Папа может» к Дню отца.			педагог-организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия «Здоровье, гигиена и инфекции».	10-11	сентябрь	Классные руководители, Школьный врач
Фестиваль «Моя Удмуртия», Национальные блюда всех народов.	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
«День народного единства».	10-11	4 ноября	Классные руководители
Концерт, посвященный «Дню матери».	10-11	25 ноября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс видеороликов «Мама лучшая моя».	10-11	25 ноября – 1 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Классный час «День Государственного герба РФ».	10-11	30 ноября	Классные руководители
«День добровольца (волонтера) в России».	10-11	5 декабря	Классные руководители, Руководитель отряда волонтеров
«День конституции».	10-11	12 декабря	Классные руководители
Новогодний маскарад, «Мы встречаем Новый год» (украшение кабинетов).	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День детских изобретений «Первые шаги в науку и технику».	10-11	17 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День рождения русского художника-пейзажиста, живописца И.И.Шишкина.	10-11	25 января	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День книгодарения».	10-11	14 февраля	классные руководители
23 февраля – День защитника отечества. Конкурс видеороликов «Есть такая профессия – Родину защищать!».	10-11	20-23 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 марта – Международный женский день.	10-11	5-7 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День воссоединения Крыма с Россией».	10-11	18 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

Всемирный день театра.	10-11	27 марта	Педагог-организатор, Руководитель театрального кружка
День космонавтики. Видеоролики «Освоение космоса».	10-11	12 апреля	педагог-организатор, классные руководители
Парад песни и строя	10-11	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы. Классные часы, посвященные подвигу советского народа в ВОВ.	10-11	20 апреля – 8 май	педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция – сбор макулатуры «Всемирный день Земли».	10-11	22 апреля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка «Ижевск – госпиталь».	10-11	1 мая – 2 июля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Итоговые линейки.	10-11	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
С 5 сентября в течение года, каждый подельник Единый классный час «Разговор о важном».	10-11	5 сентября – 22 мая	классные руководители
Мой флаг – моя страна! Мой гимн – моя Россия! (торжественное поднятие флага под гимн РФ).	10-11	В течение года, 1 неделя в каждом классе	классные руководители, знамённая инициативная группа, воспитанники школы «Стриж»
Праздник последнего звонка	11	Май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мероприятия по плану РДШ	5-9		Ответственный за РДШ
Волейбол	10-11	2	Руководитель кружка
Волонтеры	10	2	Руководитель кружка

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия и организации, в том числе в вузы г. Ижевска	10-11	Октябрь-май	Классные руководители
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»	10	1-2 раза в месяц	
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	10-11	Октябрь-май	Классные руководители
Профориентационные игры	10-11	Октябрь-май	Ответственный за профориентацию
Профориентационное онлайн-тестирование	10-11	Октябрь-май	Ответственный за профориентацию
«Встречи с интересными людьми»	10-11	Январь-март	Ответственный за профориентацию
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители
Лектории для родителей	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Акция «Помоги собрать ребенка в школу»	10-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Школьный конкурс «Снежный городок»	10-11	Январь-февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс родительских комитетов	10-11	Апрель-май	Зам.директора по ВР
Самоуправление			

Выборы старост класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в школьный актив	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плана)	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Участие Совета обучающихся в ежегодных семинарах, конференциях, слетах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Встречи Совета обучающихся с администрацией школы	10-11	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, плакатов, фото.	10-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинета	10-11	декабрь	Классные руководители, родительский комитет
Отработка на пришкольном участке	10	Июнь-август (по графику)	Классные руководители
Оформление входной группы ко Дню учителя, новому году, 8 марта	10-11	Октябрь-март	Педагог-организатор
Профилактическая работа (согласно школьной комплексной программе профилактики «Мы и закон»)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок			

(согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Спортивная работа и ЗОЖ

Согласно годовому плану школы по спортивным мероприятиям

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством участия в спортивных соревнованиях разного уровня.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.