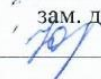


Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по НМР
 /Н.В. Юрьева/
«31» августа 2022г.



Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №28»
 /Е.В. Варламова/
«01» сентября 2022г.

Рабочая программа

по истории
(учебный предмет)
6-9 класс
(класс, параллель)
2022 -2023 учебный год
(сроки реализации)

Программу составили:
Русинова Люция Федоровна,
Васильева Четлана Петровна,
Ворончихина Ольга Владимировна
учителя истории
МБОУ «СОШ №28» г. Ижевска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории с 6 – 9 классы составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Примерная программа для основного общего образования по (базовый уровень) 2004 г.
- Положение «О рабочей программе учителя, реализующего ФГОС ООО» в МБОУ «СОШ №28» от 25 августа 2017г.
- Учебного плана МБОУ «СОШ №28»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Обоснование выбора программы (актуальность, значимость)

Актуальность программы реализации курса «История», составленной применительно к учебной программе: рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.) и программам ориентированных на линию учебников по Всеобщей истории, связана с тем, что в настоящее время в историческом образовании основной акцент в соответствии со стандартами второго поколения направлен на патриотическое воспитание и гражданскую самоидентификацию личности. Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами: приоритетностью изучения отечественной истории; изучением ее в контексте мирового развития; преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования; углублением содержания читаемых исторических курсов; повышением воспитательной роли исторического образования.

Основной целью изучения курса истории (6-9 класс) являются:

- формирование целостного представления о мире при характеристике и изучении Всеобщей истории и Истории России с древнейших времен до начала XVIII века, через приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной).

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Краткое пояснение логики структуры программы

Программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классах), составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5 – 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015. – стр. 94). **В основу программы заложено два курса:** «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа). В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016 История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016 История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016 История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2018

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории: Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: 5 кл. – М.: Просвещение, 2013.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2013.
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1500 – 1800 – М.: Просвещение, 2012.
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история Нового времени – М.: Просвещение, 2019.
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» могут изучаться раздельно, могут совмещаться. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011. с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5 – 9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

Принципы реализации учебного предмета:

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

– принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

– принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

– принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

– принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития. Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Структура документа.

Рабочая программа включает 9 разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Общую характеристику учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. Результаты освоения курса биологии - личностные, метапредметные и предметные;
6. Основное содержание предмета, курса;
7. Тематическое планирование
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета;
9. Список литературы (основной и дополнительной)

В тексте программы используется система следующих условных обозначений:

Выделение курсивом – регионального компонента, курсивом и нижним подчёркиванием – элементов духовно-нравственного воспитания, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа, §- параграф, с. – страница.

Критерии оценивания результатов обучения

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся • определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте. **Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

В рабочую программу включён регионально-национальный компонент – 7 часов в год. Духовно-нравственное развитие – 4 часа в год.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени основного общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программы реализуются три основные функции истории:

– познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества; – практическо- политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

– мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений. Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

– деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

– компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

– дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

– лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта.

Задачи учителя в контексте этого подхода

– мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Цели и задачи курса «История» включающую в себя курс «История Средних веков» и «История России», 6 класс

Цель изучения курса освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также места «Истории России» в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения курса «История Средних веков» и «Истории России» следующие:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран и России;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии народов России и других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов России, Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

— формирование гражданской идентичности и патриотизма.

— **Цели и задачи класса**

— - формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе усвоенных знаний о народах;

— - овладение знаниями о своеобразии эпохи Средних веков в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

— -воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала исторического наследия народов России, Европы, Востока и Азии;

— - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких исторических личностей;

— - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве Древней Руси, Европейских стран, стран Востока и Азии для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Цели и задачи курса «Нового времени» «Истории России» 7 класс

Общие задачи изучения курса «История Нового времени, истории»:

— формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов России, Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Цели и задачи класса

- формирование у семиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве государств в эпоху Нового времени для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Цели и задачи курса «Нового времени» «Истории России» 8 класс

Общие задачи изучения курса «История Нового времени»:

— формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов России, Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Цели и задачи класса

- формирование у семиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве государств в эпоху Нового времени для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Цели и задачи курса «Всеобщая История Нового времени» «Истории России» 9 класс

Общие задачи изучения курса «Всеобщая История Нового времени»:

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение

базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Ведущие методы и формы обучения, используемые технологии

- **Словесно-наглядный** (лекция, рассказ, диалог, эвристическая беседа, устный опрос с демонстрацией презентации, объяснение процесса или комментирование содержания видеofilьма или анимации во время их показа, и др.)
- **Практический** (проведение практических и лабораторных работ по биологии, проведение опытов при разработке проекта, подготовка сообщений, рефератов, составление кроссвордов, составление и решение задач различного типа и др.)
- **Проблемный** (проблемное изложение новой темы, эвристическая беседа и постановка проблемной ситуации в ходе урока, демонстрация видеосюжета или иллюстрации, отражающих какую-либо проблему, решение биологических задач проблемного характера, нахождение путей решения проблемы при разработке исследовательского проекта и др.)

Формы обучения:

- Коллективная (объяснение новой темы, беседа, демонстрация наглядности и др.)
- Групповая (уроки повторения и обобщения)
- Работу в парах (лабораторные работы)
- Индивидуальная (работа с одаренными детьми, с детьми с ослабленным здоровьем и др.)

Взаимосвязь курса «История» с другими дисциплинами.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», и др.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного и среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа: курс «История России» - 160 часа, «Всеобщая история» - 180 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 учебных недели). Основные содержательные линии программы исторического образования на ступени основного общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение строится последовательно от курса «Всеобщей истории» к «Истории России», где «История России» рассматривается в контексте «Всеобщей истории», как неотъемлемая ее часть. Программа предусматривает возможность интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве **ценностных ориентиров** исторического образования выступают объекты, события, исторические факты, персоналии изучаемые в курсе истории, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в формировании духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 - 9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения курса «История» 6-9 класс

– В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; – на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Требования к уровню подготовки по предмету «История»

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по курсу «История» в 9 классе отражают достижения:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события эпохи, характеризовать основные этапы истории XIX — начала XX в XIX — начала XX в. в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в странах в XIX — начала XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории XIX — начала XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в XIX — начала XX в. в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

6. Содержание курса Содержание курса «История России» 6 класс.

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в Отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Русь в IX- первой половине XII в. (10 часов)

Первые известия о Руси. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговая работа (2 часа)

Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времен до конца XV в.»

Содержание курса «История Средних веков» 6 класс.

Вводный урок. 1 ч.

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья

Становление средневековой Европы. 5ч.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманские завоевания. Ирландия. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Византийская империя. 2ч.

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабы в VI - XI вв. 2ч.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Феодалы и крестьяне. 2 ч.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город. 2ч.

Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии

Католическая церковь в средневековье в IX-XV вв.. Крестовые походы ч.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 6 ч.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Польша. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок – османов и падение Византии.

Культура Западной Европы в XI - XV вв. 4ч.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья. 3ч.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Содержание курса «История» 7класс.

Основное содержание курса «История России. Всеобщая история» НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVII в. 7 класс (28ч.)

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (7 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности.

Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение

европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

Содержание учебного курса 7 класс (40 часов)

Россия в XVI—XVII вв.

Россия в XVI в. (19 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговая работа (2 часа) Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа

Содержание курса «История» 8 класс.

Основное содержание курса «История России. Всеобщая история»

Глава I. Рождение нового мира 8 ч

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии и аграрная революция. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Глава II. Европейские страны в XVIII в.; 5 ч

Особенность экономического развития Европы в XVIII в. Последний этап мануфактурное производство в Европе. Капиталистической домашняя промышленность. Деревенская рассеянная мануфактура в Англии. Франции в первой половине XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Проникновение машин во все важнейшие отрасли. Водяная машина (ватермашина) Р. Аркрайта (1732-1792), Джеймс Уатт (1736-1819), ученый и конструктор, изобретший первый универсальный двигатель — паровую машину, приводящую в движение различные рабочие механизмы. Строительство дорог и каналов. XVIII столетие было веком торговли. Английский вариант капиталистической аграрной эволюции. Просвещение, вступление абсолютизма в нисходящую фазу и укрепление парламентаризма. Просвещенный абсолютизм. Прусский король Фридрих II Великий (1712-1786). Французское Просвещение. Жан Жак Руссо (1712-1778), Шарль Луи Монтескье (1689-1755), Вольтер (1634-1778), Дени Дидро (1713-1784).

Глава III. Эпоха революций; 6 ч

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 6ч

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая.

Итоговое повторение 1ч

Содержание учебного курса 8 класс Россия в конце XVII — XVIII в. (42ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики

ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Содержание курса «История» 9 класс.

Основное содержание курса «Всеобщая история»

Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ.

Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории (особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Тема 3. АЗИЯ, АФРИКА, ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX -НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки.

Восстания гереро и готтентотов.
(Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19

веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел».

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Тема 3. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX— НАЧАЛЕ XX

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития, особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты
Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в., особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России (внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

Содержание учебного курса 9класс

История России

(40 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине

XIX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-

Урал, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла-вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

7.Содержание тем учебного курса

Содержание тем учебного курса «История» 6 класс.

№	Раздел Тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6
«История России» 6 класс					
1	Введение	1			
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	1		
3	Русь в IX- первой половине XII в.	11	1		
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	5	1		
5	Русские земли в середине XIII-XIV в.	10	1		
6	Формирование единого русского государства	8	1		
История «Средних веков» 6 класс					
	Становление средневековой Европы	4	1		
	Византийская империя и славяне в VI - XI вв. Ближний Восток в VI - XI вв.	2	1		
	Арабы в VI - XI вв.	2			
	Феодалы и крестьяне	2			
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2			
	Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы	2			
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	5	1		
	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2			
	Культура Западной Европы в XI - XV вв.	4	1		
	Народы Азии, Америки в средние века	2			
	Итого	68	9		

Содержание тем учебного курса «История» 7 класс.

№	Раздел Тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6

1	1.Введение	1			
2	2.Глава 1. Мир в начале нового времени	17	1		
3	3. Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения	6	1		1
4	4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	4	1		1
5	5. Россия в XVI в.	20	1		
	6. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	1		
	Итого:	68	6		

Содержание тем учебного курса «История» 8 класс.

№	Раздел Тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6
1	Введение.	1	0		
2	Глава 1. Рождение нового мира 8 часов;	8	1		
3	ГлаваII. Европейские страны в XVIII в. 5 часов;	5	1		1
4	ГлаваIII. Эпоха революций 7часов;	7	1		1
5	ГлаваIV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 7 часов;	7	1		

	Введение. У истоков российской модернизации	1	1		
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	2		
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1		
	Тема III. Российская империя при Екатерине II	10	1		
	Тема IV. Россия при Павле I	3	1		
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10	2		
	Итого:	68	6		

Содержание тем учебного курса «История России. Всеобщая история» 9 класс.

№	Раздел Тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	2	3	4	5	6
1	Введение	1	0		
2	Тема I Начало индустриальной эпохи.	7	0		
3	Тема II Страны Европы и США в первой половине XIX века	8	1		0
4	Тема III Азия, Африка, Латинская Америка в XIX начале XX века	3	0		0
5	Тема IV Страны Европы и США во второй половине XIX -начале XX в.	9	1		1
	Тема V. Россия в первой четверти XIX в	9			

Тема VI. Россия во второй четверти XIX в.	8	1		
Тема VII. Россия в эпоху Великих реформ	7			
Тема VIII. Россия в 1880—1890-е гг.	7			
Тема IX. Россия в начале XX в.	9	1		
Итого:	68	4		1

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование по истории древнего мира в 6 классе.**

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
	2	3	4	5	6	7
1. Введение	1	1. Введение. Наша Родина - Россия	Познакомить с основным содержанием курса, его целями и задачами, объяснить его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; вызвать интерес к учебному предмету.	Работа с учебником	Опрос	Написать сочинение "Мое знакомство с историей"
2. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	2. Древние люди и стоянки на территории современной России	Процесс появления первых людей на территории России, древнейшие стоянки, родовой строй; Определить степень влияния природно-климатических условий на образ жизни народов; познакомить с переменами в образе жизни древних людей в связи с изменениями климатических условий. <i>Стоянки древних людей на территории Урала и Волжско-</i>	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	Прочитать §1с.10-14 учебника. Заполнить таблицу "Появление людей на территории современной России"

			<i>Камского региона</i>			
	1	3. Неолетическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Познакомить с процессом появления земледелия скотоводства и ремесел; определить причины распада первобытного общества и появления первых городов; осознать изменения, произошедшие в жизни 1 первобытных людей во время перехода к производящему хозяйству. <i>Археологические памятники на территории Удмуртии. Ремесла древних людей, проживавших на территории УР.</i>	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §2 с. 19-25. Подготовить сообщение о причинах появления соседской общины.
	1	4. Образование первых государств	Познакомить с процессом появления первых государств на территории современной России; определить причины великого переселения народов; характеризовать особенности первых государств.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Выполнить задание рубрики "Работаем с картой" на с.25 учебника. Написать сочинение об истории одного из государств на территории нашей страны.
	1	5. Восточные славяне и их соседи	Познакомить с версиями происхождения и расселения восточнославянских племен, видами трудовой деятельности наших предков, их верованиями и бытом. <i>Этногенез удмуртского народа.</i>	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §3 с 26-33 учебника. Сравнить систему управления славян и греческих городов полисов.
	1	6. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Народы и государства"	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме "Народы и государства на территории нашей"	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §4 с 36-39 учебника

		территории нашей страны в древности"	страны в древности"; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала.			
3. Русь в IX - первой половине XII в.	1	7. Первые известия о Руси	Познакомить с версиями происхождения Руси, процессом образования государства; исследовать происхождение слова русь, фактологическую базу истории Древней Руси; называть и и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения русского государства, описывать предпосылки образования Древнерусского государства.	Презентация, совместная деятельность по достижению цели урока	Работа в рабочих тетрадях	Выполнить задание рубрики "Работаем с картой" на с.39учебника.
	1	8. Становление Древнерусского государства	Познакомить с предпосылками образования Древнерусского государства; объяснить специфику и особенности этого процесса; характеризовать деятельность первых князей.	Тестирование		Прочитать § 5 с 40-44.
	1	9. Становление Древнерусского государства	Познакомить с предпосылками образования Древнерусского государства; объяснить специфику и особенности этого процесса; характеризовать деятельность первых князей.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	Выполнить обно из заданий рубрики " Думаем, сравниваем, размышляем" на с.49 учебника.
	1	10. Правление князя Владимира	Познакомить с основными направлениями деятельности князя Владимира Святославовича; оценить значение проводимых им реформ.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	Прочитать § 6 с 49-54. Выпогнуть одно их заданий рубрики "Думаем, ссравниваем, размышляем"
	1	11. Русское государство при Ярославе Мудром	Познакомит с внешней и внутренней политикой Ярослава Мудрого в	Работа с текстом учебником и	Работа в рабочих	Прочитать §7 с 56-61.

			истории; характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого.	рисунками	тетрадах	Составить сравнительную таблицу "Деятельность русских князей в X-XI вв.
	1	12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимира Мономаха.	Познакомить с основными событиями правления Ярославичей; оценить решения Любечского съезда; характеризовать внутреннюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст исторического документа, анализировать "Поручение" 1 Владимира Мономаха; оценить развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.	Работа с текстом учебником и картой	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §8 с. 64-68. Выполнить одно из заданий рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем" на с.69
	1	13.Общественный строй и церковная организация на русс	Познакомить с изменениями в жизни восточных славян, которые способствовали формированию древнерусской народности; системой управления государством, основными слоями населения Древней Руси; определить сущность земельных отношений в Древней Руси; оценить духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §9. Выполнить одно из заданий рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем", Составить словарь терминов.
	1	14. Культурное пространство Европы и культуры Руси.	Познакомить с важнейшими чертами культуры стран Европы в IX-XII вв. особенностями культуры Руси; оценить уровень развития письменной культуры Древней Руси; грамотности, образования населения; характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §10. Подготовить сообщение на тему "софийский собор - символ Древней Руси"
	1	15. Повседневная жизнь населения	Познакомить с особенностями быта жителей Древней Руси, повседневной	Работа с текстом учебником и	Работа в рабочих	Прочитать §11

			жизнью русского народа, нравами и обычаями; определить влияние климатических условий на особенности одежды жителей Руси; характеризовать образ жизни различных слоев населения.	рисунками	тетрадь	Выполнить задание 3,4 рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем"
	1	16. Место и роль Руси в Европе	Определить место и роль Руси в Европе; характеризовать отношение Руси со странами Европы, кочевниками и странами Востока; оценить роль Руси в Международной торговле	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадь	Повторить изученный материал §4-11
	1	17. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Русь в IX - первой половине XII в"	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме " Русь в IX - первой половине XII в"; развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадь	Подготовить творческий проект по изученной теме.
4. Русь в середине XII - начале XIII века.	1	18. Политическая раздробленность на Руси.	Познакомить с причинами и последствиями политической раздробленности в Европе и на Руси; определить особенности этого процесса на Руси	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадь	§12. Выполнить одно из заданий рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем" на с 108 учебника.
	1	19. Владимиро - Суздальское княжество	Познакомить с особенностями развития Владимир-Суздальского княжества; определить характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадь	Прочитать § 14. "Думаем, сравниваем, размышляем"
	1	20. Новгородская Республика	Познакомить с социально-экономическим и политическим устройством Новгородской республики, оценить особенности жизни новгородцев; характеризовать культуру Новгородской земли.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадь	Прочитать § 14. Задания 2-4 рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем"
	1	21. Южные и юго-западные русские княжества	Познакомить с историческими особенностями южных и юго-	Работа с текстом учебником и	Работа в рабочих	Повторить изученный

			западных земель; определить факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества; характеризовать социально-экономическую, политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжества.	рисунками	тетрадь	материал §12-14, Подготовить сообщение об одном из политических лидеров Руси в середине XII-XIII века.
	1	22. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Русь в середине XII- начале XIII века"	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме "Русь в середине XII- начале XIII века", развивать познавательную активность учеников, определить степень усвоения изученного материала.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	Подготовить творческий проект по изученной теме.
5.Русские земли в середине XIII-XIV вв.	1	23. Монгольская империя и изменения политической карты мира	Познакомить с особенностями образования державы Чингисхана; исследовать завоевательные походы Чингисхана, оценить историческое наследие Монгольской империи	Тестирование		Прочитать § 15. Задание 3 рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем" , составить словарь терминов.
	1	24.Батыево нашествие на Русь	Познакомить с периодом вторжения на Русь внука Чингисхана Батые., объяснить особенности завоевания русских земель, выявить причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	Прочитать § 16. Написать рассказ об одном эпизоде борьбы русского народа с монголами..
	1	25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Познакомить с внешнеполитической обстановкой в Северо-Западной Руси, борьбой русского народа с западными завоевателями; познакомить с внешней и внутренней политикой Александра Невского; оценить роль Александра Невского в истории.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	Прочитать § 17. Задания рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем" , составить словарь

						терминов.
	1	26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	знакомить с политическими и экономическим устройством Золотой Орды; характеризовать состав этого государства, его культуру, оценить последствия ордынского владычества на Руси; познакомить с борьбой русского народа против ордынского владычества	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §18 с 35-40.
	1	27. Литовское государство и Русь	Познакомить с причинами образования Литовского государства, его политическим устройством; выявить последствия присоединения русских земель к Литве; проследить начало образования русской, белорусской и украинской народностей.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §19 с 35-40. Задания №3 рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем", составить словарь терминов.
		28. Усиление Московского княжества	Познакомить с предпосылками объединения русских земель; актуализировать знания об основных сферах общественной жизни Северо-Восточной Руси; оценить роль Московского княжества в объединении русских земель.	Тестирование		Прочитать §20. Задания №1,4 рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем"
		29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Познакомить с развитием русских земель в XIV в., выявить мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценить его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков; формировать и развивать патриотические чувства, уважение к истории своей страны, чувство гордости за свой народ; проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §21. Задание 3,4 в рабочей тетради.
		30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-	Познакомить с основными достижениями русской культуры	Работа с текстом учебником и	Работа в рабочих	Прочитать §22.

		ЧШМ вв.	второй половины XIII-XIV века, ее особенности и характерные черты; оценить культурные и нравственные ценности XIII-XIV вв, вызвать интерес к русской культуре.	рисунками	тетрадах	Подготовить проект "Возникновение культур разных народов, оказавшихся под властью Золотой орды"
		31. Родной край в истории и культуре Руси	<i>Познакомить с историей и культурой родного края в период раннего Средневековья; исследовать особенности и характерные черты его развития; анализировать факты исторических событий, развивать патриотизм и чувство гордости за своих предков.</i>	Работа с текстом учебником и доп. литературой	Работа в рабочих тетрадах	Написать эссе "История моей Удмуртии"
		32. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Русские земли в середине XIII-XIV вв.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме "Русские земли в середине XIII-XIV в.", развивать познавательную активность учеников; определить степень усвоения изученного материала.	Работа с текстом учебником и доп. литературой	Работа в рабочих тетрадах	Подготовить творческий проект по изученной теме.
6. Формирование единого Русского государства		33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV веков.	Познакомить с геополитическими процессами, проходившими в Руси и Европе в начале XV в, исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье, определить причины централизации в Западной Европе и русских землях, упадка Византии.	Работа с текстом учебником и доп. литературой	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §23. Вырлнить одно из заданий рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем"
		34. Московское княжество в первой половине XV века.	Познакомить с изменениями в порядке владения землей; выявить предпосылки объединения Русских земель; определить факторы, тормозящие процесс объединения; пранализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I, характеризовать причины и следствия	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §24 с.71-75 выполнить задания рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем"

			междоусобной войны второй четверти XV в.			
		35. Распад Золотой орды и его последствия	Познакомить с причинами распада Золотой орды; выявить последствия этого процесса; определить состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси; исследовать взаимоотношения новых государств с Русью.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §25 с/78-82 Выполнить задание рубрики "Работаем с картой"
		36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Познакомить с внешней и внутренней политикой Ивана III; описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III, характеризовать процесс объединения русских земель на его завершающем этапе.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Прочитать §26. Написать эссе на тему "Иван III - великий государственный деятель"
		37. Русская православная церковь в XV- начале XVI веков.	<u>Познакомить с процессом закрепления самостоятельности Русской православной церкви, оценить влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в., выявить причины распространения ересей в некоторых русских землях</u>	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	Выполнить задание 3 или 4 рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем" на с.100,101 учебника.
		38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Познакомить с основным составом русского общества второй половины XV века, оценить положение его слоев; определить причины ограничения свободы крестьян, выявить особенности жизни горожан.	Работа с текстом учебником, фильм	Работа в рабочих тетрадах	Выполнить одно из заданий рубрики "Думаем, сравниваем, размышляем" на странице 106 учебника.
		39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	Познакомить с развитием русской культуры в XV- начале XVI века., определить ее особенности, выявить изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период.	Работа с текстом учебником и картой	Работа в рабочих тетрадах	Повторить изученный материал §23-27

		40. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Формирование единого Русского государства"	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме "Формирование единого Русского государства"; развивать познавательную активность учеников, определить степень усвоения изученного материала.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	Написать эссе "Мое знакомство с историей России"
7. Становление средневековой Европы((VI-XI вв.))		41. Образование варварских королевств. Государство франков в VI- VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	Объяснить процесс образования варварских королевств, познакомить с системой управления при Хлодвиге и переменами в обществе франков, с организацией христианской церкви	Тестирование		§1, знать термины
		42 Возникновение и распад империи Карла Великого	познакомить с причинами и следствиями образования первой империи у германских народов Европы, рассмотреть условия расцвета, рассмотреть причины и последствия распада	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§3, раб. тетрадь
		43 Феодалная раздробленность Западной Европы IX-XI веках.	познакомить с причинами феодалной раздробленности, задачами и особенностями государства в период раздробленности	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§4, задание 5
		44. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	познакомить с историей народов и государств, сменявших друг друга в истории Британских островов, дать обзорную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§5, раб. Тетрадь
8. Византийская империя и славяне		45. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	познакомить с преимуществами географического положения Константинополя, сущностью власти и его способом укрепления страны	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§6
		46. Культура Византии. Образование славянских государств	познакомить с материальными и духовными достижениями Византии, выявить вклад византийской культуры в сокровищницу мировой культуры. познакомить историей образования первых славянских государств	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§7
9. Арабы в VI-XI вв.		47. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	познакомить с историей и причинами возникновения ислама, выявить роль новой религии в объединении арабских	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§9

			племен			
		48. Культура стран халифата	<i>познакомить с историческими условиями, благоприятствовавших развитию культуры, вкладом народов халифата в развитие мировой культуры</i>	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§10
10. Феодалы и крестьяне		49. Средневековая деревня и ее обитатели	познакомить с особенностями жизни в средневековой деревне	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§11
		50. В рыцарском замке	познакомить с замком феодала, снаряжением рыцарей, их развлечениями	Тестирование		§12
11. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		51. Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	познакомить с причинами упадка античных городов и появления новых, признакам ремесленного производства	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§13
		52. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	познакомить с трудностями и опасностями деятельности купцов в Средневековье; рассказать об основных торговых путях в Европе и связях с Востоком; дать представление о населении средневековых городов и внешнем виде горожан	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§14
12. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.		53. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	познакомить с источниками обогащения церкви; определить причины усиления власти церкви; объяснить причины борьбы церкви против еретиков.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§16
		54. Крестовые походы	познакомить с историей Крестовых походов, с их участниками; выяснить причины и последствия Крестовых походов.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§17
13. Образование централизованных государств в		55. Как происходило объединение Франции.	познакомить с причинами и предпосылками объединения Франции; объяснить причины и особенности учреждения Генеральных штатов; дать целостное представление о	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадях	§18

Западной Европе (XI-XV века).			централизации государств Европы.			
		56. Что англичане считают началом своих свобод	познакомить с особенностями образования централизованного государства в Англии; раскрыть причины более раннего, чем во Франции, усиления королевской власти; дать представление о реформах Генриха II и их последствиях.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§19, раб. тетрадь
		57. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и в Англии	познакомить с причинами и поводом Столетней войны, охарактеризовать основные этапы.познакомить с причинами усиления королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.определить цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, дасть их личностную характеристику	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§20
		58. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	познакомить с особенностями образования централизованных государств на Пиренейском полуострове	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§22, раб. Тетрадь
		59. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	познакомить с причинами сохранения раздробленности в Германии и Италии, системой управления городских коммун в Италии.	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§23
Глава 14. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках		60. Польша и Чехия в XIV-XV веках	познакомить с историей Чехии, объяснить причины гуситского движения	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§24
		61. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	познакомить с завоевательными походами Османской империи; выяснить причины их быстрых побед	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§25
15. Культура Западной Европы в Средние века.		62. Образование и философия	познакомить с представлениями средневекового человека о мире; рассказать об устройстве средневекового университета	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§26, раб. Тетрадь

		63. Средневековая литература.	познакомить с известными произведениями средневековой литературы	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§27, раб. Тетрадь
		64. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	<u>Познакомить с памятниками архитектуры, скульптуры и особенностями живописи, объяснить значение идей гуманизма и Возрождения</u>	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§27
		65. Научные открытия и изобретения.	познакомить с научными открытиями и изобретениями средневековья	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§28
16. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.		66. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	познакомить с историей, особенностями развития и достижениями стран средневековой Азии	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	§29
		67. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	познакомить с народами и государствами доколумбовой Америки и Африки	Работа с текстом учебником и рисунками	Работа в рабочих тетрадах	подготовка к контрольному тестированию
		68. Итоговое повторение по курсу «Средние века»	проверка знаний	Тестирование		

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование История. 7 класс (68 часов)

Раздел (Тема)	Количество часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	1	1. Технические открытия и выход к Мировому океану.	Понятие о Новом времени. Изобретения. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и караблестроении. Поски морского пути в Индию. Страны исследователи новых земель.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа в группах.		Прочитать §1. Выполнить задания 1 и 3 рубрики "Подумайте"
	1	2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Христофор Колумб и открытие Америки. Экспедиция Магеллана.	Работа с картой и мультимедийным оборудованием		Прочитать §2 выполнить задание к документу на с.

			Западноевропейская колонизация «новых земель» Испанцы и португальцы в Новом свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.			26 учебника.
	1	3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Идеология абсолютизма. Особенности королевской власти в Англии и Франции. Судебная и местная власть. Армия. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств.	Работа с учебником		Прочитать §3 Выполнить задания 1,2 рубрики "Подумайте"
	1	4. Дух предпринимательства преобразует экономику.	Развитие внутренней и международной торговли. Новые торговые компании, монополии. Биржи банки. Создание и развитие мануфактур. Типы мануфактур.	Работа с текстом и дополнительным материалом.		Прочитать § 4 Выполнить задание в рабочей тетради к §4 №1,5,
	1	5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Предприниматели Нового времени, зарождение капиталистического хозяйства. Дух предпринимательства: крестьяне – фермеры, новые дворяне (джентри) сельские предприниматели. Положение городской и сельской бедноты. Законы против бродяг и нищих. Эпидемии, голод война, и антисанитария – главные враги европейцев.	Работа с учебником в группах.	Тест	Прочитать §5,6. Выполнить задание 1 к §5. Подготовить презентации.
	1	6. Великие гуманисты Европы	<u>Эпоха Высокого Возрождения. Эразм Роттердамский, Философы – утописты Томас Мор и Франсуа Рабле.</u>	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		Прочитать §7, подготовить презентации о деятелях Возрождения.

1	7. Мир художественной культуры возрождения	<u>Писатели: Уильям Шекспир, Мигель Сервантес. Эпоха титанов : Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти, Северное возрождение: Питер Брейгель, Альбрехт Дюрер. Музыкальное искусство. Возрождение в Нидерландах и Испании.</u>	Работа с репродукциями, картин, презентация учащихся..	тест	Прочитать §8-9, подготовить презентации.
1	Рождение новой европейской науки	<u>Опытное знание как основа науки. Учение Николая Коперника, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон – создание новой картины мира. Френсис Бэкон как основоположник познания мира, основанного на экспериментальном знании. Рене Декарт.</u>	Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию « Ученые – гуманисты».		Прочитать §10. Подготовить сообщение о жизни и деятельности одного из европейских ученых XVI-XVII вв.
1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Причины религиозной революции. Источники власти католической церкви Мартин Лютер. Начало борьбы за Реформацию . Вармский собор и его итоги. Образование лютеранской церкви. Крестьянская война в Германии. Аугсбургский собор и его решения. Начало религиозных войн.	Работа с учебниками и таблицами	Тестовые задания.	Прочитать §11 подготовить сообщения на тему "Основные идеи учения Мартина Лютера"
1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Жан Кальвин – основатель протестантского вероучения. Кальвинистская церковь, распространение кальвинизма. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация. Орден иезуитов. Попытки реформ и Триденский собор. Испания во главе	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.	Тест	Прочитать §12. Выполнить задание в рабочей тетради 2,3,5

			Контрреформации.			
	1	11. Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Религиозные реформы Генриха VIII. Мария кровавая и попытки контрреформации. Правление Елизаветы I завершение Реформации, укрепление королевской власти, борьба с испанией за мировое первенство. Итоги царствования Елизаветы I. политика веротерпимости	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.		Прочитать §13. Подготовить сообщение о гибели непобедимой Армады. Отметить на контурной карте экспедицию Френсиса Дрейка.
	1	12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Нантский эдикт. Религиозные войны между католиками и протестантами. Варфоломеевская ночь. Правление Генриха IV – «добрый король» Кардинал Ришелье и становление абсолютной монархии во Франции.	Самостоятельная работа с таблицами и учебником, дополнительным материалом.		Повторить изученный материал § 1-14
	1	13. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Великие географические открытия: причины и итоги. Реформация и контрреформация. Зарождение капиталистического общества. Начало Нового времени.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.		Повторение
2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	1	14. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Нидерланды: развитие капиталистического предпринимательства, недовольство испанским правлением, суд инквизиции. Иконоборческое движение. Террор Герцога Альбы. Лесные и морские гёзы. Испано – нидерландская война. Образование республики Соединенных провинций (Голландии).	Работа в группах, с дополнительным материалов. Работа с картами.		Параграф §15. Выполнить задание 1 рубрики "Подумайте"

	1	15. Парламент против короля. Революция в Англии.	Англия на кануне революции. Причины революции. Режим личного правления Карла I. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Казнь короля. Установление республики. Пуританская этика.	Работа с понятийным аппаратом, работа с текстом учебника.		Прочитать §16 Выполнить задание 1 к §16
	1	16. Путь к парламентской монархии.	Движение левеллеров и диггеров. Протекторат Кромвеля. Разгон парламента и установление военной диктатуры. Борьба за колонии и мировое господство. Реставрация монархии. Права личности и парламентская система в Англии. Гонимые на троне. Двухпартийная политическая система. Избирательная система в Великобритании. Англия – «Владычица морей»	Работа с текстом учебника, подготовка докладов.		Прочитать §17 выполнить задание 1 к §17
	1	17.Международные отношения в XVII-XVIII веках	Причины международных конфликтов. Тринадцатилетняя война. Военная система Валленштейна. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир – конец вражды католиков и протестантов. Война за испанское наследство, войны XVIII в. Восточный вопрос. Ослабление Османской империи.	Работа с картами, текстом учебника.		Повторить изученный материал §15-19 Выполнить задание 2 к §18-19
	1	18. Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме " Первые революции Нового времени.	Освободительная война в Нидерландах, Приход предпринимателей к власти. Английская Революция.	Подготовка сообщений		

		Международные отношения (борьба за первенство в колониях)	Установление конституционной парламентской монархии. Тридцатилетняя война. Создание системы международного равновесия.			
4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	1	27. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Традиционные общества. Государственная собственность на землю. Деревенская община. Сословный строй. Политика государственного регулирования хозяйственной и общественной жизни. Религии и философские учения Востока – путь самосовершенствования.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение групповых заданий.		Прочитать §28. Выполнить задание 4 к §28. Отметить на контурной карте государства Востока.
	1	28. Государства Востока. Начало европейской колонизации	История Великих Моголов в Индии. Государство Акбара. Кризис и распад империи. Начало Европейской колонизации Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Закрытие китайских портов для иностранных кораблей. Правление сёгунов в Японии. Династия Токугава. «Закрытие Японии»	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов.		Повторить изученный материал
	1	29. Итоговое обобщение	Ранне Новое время. Эпоха Возрождения. Гуманизм, Реформация и контрреформация. Эпоха Просвещения. Рождение нового европейского общества. Начало эпохи колонизации. Промышленный переворот. Кризис традиционного общества.			Написать эссе на произвольно выбранную тему.
5. Россия в XVI в.	1	30. Мир и Россия в начале	Великие путешественники и	Знакомство с		§1, р.т.

		эпохи Великих географических открытий	их открытия.	учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа в группах..		
1		31. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города, ремесло, городское самоуправление.	Работа с учебником и .		§2
1		32. Формирование единых государств в Европе и России	Предпосылки образования единых государств. Европейский абсолютизм и российское самодержавие.	Анализ текста учебника.		§3
1		33. Российское государство в первой трети XVI в.	Завершение объединения русских земель, система управления.	Работа с учебником	Тест	§4
1		34. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Отношения России с Литвой и Казанским ханством.	Работа с картой и мультимедийным оборудованием		§5, таблица
1		35. Урок- практикум «Начало правления Ивана IV»	Елена Глинская, ее реформы. Венчание на царство, Избранная Рада, ее реформы.	Работа с учебником		С. 42-44, с. 47-49
1		36. Урок- практикум «Реформы Избранной рады.		Работа с текстом и дополнительным материалом.		С.44-50
1		37. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.	Работа в группах по заданию учителя, подготовка доклада.		§5
2		38. «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	Присоединение Казани, Астрахани, Поволжья.	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		с. 58-64, 68-70
1		39. «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война».	Ливонская война.	Работа с репродукциями, картин, презентация учащихся..	Тест	с. 64-70
1		40. Российское общество XVI	Служилые люди, крестьяне,	Самостоятельная		§8

		в.: «служилые» и «тяглые».	посадские и гости.	подготовка презентации по опережающему заданию « Ученые – гуманисты»».		
	1	41. «Опричнина»	Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. <i>Проблема вероисповедания на присоединенных территориях.</i>	Работа с учебниками и таблицами	Практическая работа	С. 81-55, 87.
	1	42. Итоги царствования Ивана IV.	Причины опричнины, ее итоги и последствия.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.		С. 85-89
	1	43. Россия в конце XVI в	Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей.	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.	Практическая работа	§ 11
	1	44. Церковь и государство в XVI в.	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа в группах.	Тест	§ 12
	2	Культура народов России в XVI в. 46. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	<i>Просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.</i>	Работа с картой и мультимедийным оборудованием		С. 100-108
	1	. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	.	Работа с учебником		повторить §1- 12, р.т.
	1	48 Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI веке	Отношения России с государствами Европы и Востока.	Работа с текстом и дополнительным материалом.		
6. Смутное время.	1	49. Внешнеполитические	Причины Смуты. Хронология	Работа с учебником		§13

Россия при первых Романовых		связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Иван Болотников,	в группах.		
	2	50. Смута в Российском Государстве: причины, начало	Хронология событий. Личности: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Прокопий Ляпунов, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский.	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		С. 10-15, 18-20
	1	52. Окончание Смутного времени	Внешнеполитическое положение России в начале XVII века. Последствия смуты.	Работа с репродукциями, картин, презентация учащихся..		§16
	1	53. Экономическое развитие России в XVII в.	Сельское хозяйство и земледелие. Торговля и ремесло. Развитие мануфактур.	Самостоятельная подготовка презентации		§17
	1	54. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Соборное уложение 1649 г.	Работа с учебниками и таблицами		§18
	1	55. Изменения в социальной структуре российского общества	Бояре и дворяне. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Социальная структура народов, проживающих на территории Волжско-Камского региона.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.	Тест	§19
	1	56. Народные движения в XVII в.	Соляной и медный бунты. Восстание Степана Разина..	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.		§20
	2	57. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы, исламского мира и с Китаем	Международное признание новой династии. Отношения России с католическим и исламским миром.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа в группах.		С. 57-62, с. 66-67
	1	59. «Под рукой» российского	Западнорусские земли в	Работа с картой и		§23

		государя: вхождение Украины в состав России	составе Речи Посполитой. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Украины в состав России.	мультимедийным оборудованием		
	1	60. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Церковь после Смуты. Реформа Никона, ее последствия. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг.	Работа с учебником	Тест	§ 24
	1	61. Русские путешественники первопроходцы XVII в.	Андрей Войков Артемий Бабинов, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов.	Работа с текстом и дополнительным материалом.		§25
	1	62. Культура народов России в XVII в.	Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. живопись. Театр.	Работа с учебником в группах.		§26
	1	63. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Русский народ. Украинцы. <i>Народы Поволжья</i> . Народы Кавказа и Сибири.	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		С. 81-87, С. 103-113, р. Т.
	1	64. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. Образ царя. Быт русских людей.	Работа с репродукциями, картин, презентация учащихся..		С. 113-121, р.т
	1	65. Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Обобщение материала, изученного в 7 классе	Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию « Ученые – гуманисты»».		повторить § 13-26
	1	66. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	Отношения России с государствами Европы и Востока.	Работа с учебниками и таблицами		

	1	67. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.		проекты
	1	68. Защита проектов		Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.		

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование История. 8 класс (68 часов)

Раздел (Тема)	Количество часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
Введение. Мир к началу XVIIIв	1	Урок 1 Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	Научаться характеризовать индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа в группах. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс		Прочитать . Выполнить задания 1 и 3 рубрики "Подумайте"
Глава 1. Рождение нового мира	1	Урок 2. «Европейское чудо»	Научаться характеризовать понятия - «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция,	Работа с картой и мультимедийным оборудованием. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот		Прочитать §1

			транспортная революция, рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях;	завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества		
1	Урок 3 Эпоха просвещения.	Научаться определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	Работа с учебником. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.		Прочитать §2	
1	Урок 4 В поисках путей модернизации	Научаться определять термины: промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество. Называть отличия мануфактуры от завода	Работа с текстом и дополнительным материалом. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе		Прочитать § 3	
1	Урок 5 Европа меняется.	Научаться объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения, характеризовать капиталистическое хозяйство	Работа с учебником в группах.	Тест	Прочитать §4	
2	Урок 6-7 Мир художественной культуры Просвещения	Научаться определять цели и главное назначение искусства просветителей. Познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		Прочитать §5-6, подготовить презентации о деятелях Просвещения.	

	1	Урок 8 Международные отношения XVIII в.	Научаться определять причины международных конфликтов в XVIII в.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	тест	Прочитать §7, подготовить презентации.
	1	Урок 9 Самостоятельная работа по главе 1	Повторение и систематизация знаний	Самостоятельная работа	тест	Без задания
Глава II. Европейские страны в XVIII в.	1	Урок 10 Англия на пути к индустриальной эре	Научаться описывать основные направления науки в Англии на пути к индустриальной державе	Работа с учебником		Прочитать §8.
	1	Урок 11 Франция при Старом порядке	Научаться характеризовать политический и экономический строй XVIII в	Работа с учебниками и таблицами.	Тестовые задания.	Прочитать §9 подготовить сообщения
	1	Урок 12 Германские земли в XVIII в.	Научаться характеризовать политический и экономический строй германских княжеств XVIII в.	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.	Тест	Прочитать §10.
	1	Урок 13 Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Научаться характеризовать политический и экономический строй в Австрийской монархии Габсбургов XVIII в.	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.		Прочитать §11. Подготовить сообщение о гибели непобедимой Армады. Отметить на контурной карте экспедицию Френсиса Дрейка.
	1	Урок 14 Самостоятельная работа	Повторение и систематизация изученного материала	Самостоятельная работа с таблицами и учебником, дополнительным материалом.		Без задания
Глава III. Эпоха революций	2	Урок 15-16 Английские колонии в Северной Америке. Война за	Научаться анализировать причины Войны за независимость; ознакомиться с отрывком из	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.		Прочитать параграф 12-13

		независимость, Создание США.	Декларации независимости и найти в Документе идеи Просвещения; научиться, опираясь на карту, излагать ключевые события Войны за независимость.			
	2	Урок 17 -18 Французская революция XVIII в.	Научаться анализировать причины Французской революции, составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции.	Работа в группах, с дополнительным материалов. Работа с картами.		Параграф §14-15. Выполнить задание 1 рубрики "Подумайте"
	1	Урок 19 Европа в годы Французской революции	Научаться характеризовать отношения Европейских стран к революционной Франции	Работа с понятийным аппаратом, работа с текстом учебника.		Прочитать §16 Выполнить задание 1 к §16
	1	Урок 20 Самостоятельная работа	Обобщение и систематизация материала	Работа с текстом учебника, подготовка докладов.		Без задания
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Урок 21-22 Османская империя и Персия.	Научаться характеризовать развитие Османской империи и Персии в 18 веке, выявлять причины их упадка и отставания от Европы	Анализ текста учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.		Прочитать §17-18
	2	Урок 23-24 Индия, Китай, Япония в XVIII в.	Научаться ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК		§18-19..

				и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
	2	Урок 25 Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	. Научаться ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.	Работать с картой , учебник		Прочитать параграф20-21
	1	Урок 26 Самостоятельная работа	Обобщающее повторение курса	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение групповых заданий.		Без задания.
Введение	1	Урок 1. У истоков российской модернизации	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по истории XVIII в История России, модернизация	. Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Характеризовать источники по российской истории		Учебник, Введение. Подобрать иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.

				XVIII в	
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	1	Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	<p>§1, карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.». *Найдите в Интернете описание и изображения военных кораблей XVII в. Сделайте презентацию— обзор основных видов кораблей этого времени</p>
	1	Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	<p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.</p>	<p>Знакомство с учебником. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные суждения за и против. Давать оценку позиции, мнению. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Участвовать в обсуждении проблем</p>	<p>§ 2. Продолжите заполнение таблицы «Современники». *Напишите короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVII в. В конце очерка дайте собственную оценку его личности и государственной деятельности</p>
	1	Урок 4. Начало правления Петра I	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и</p>	<p>Работа с учебником и .</p>	<p>§ 3. *Используя дополнительные источники, напишите краткое</p>

			России.			эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в Голландии. Используя Интернет, оцените достоверность событий, описанных в параграфе. Какие из приведённых в нём фактов вы считаете абсолютно достоверными? Почему? Какие требуют более серьёзной проверки и доказательств?
	1	Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование	Анализ текста учебника.		§ 4. Напишите эссе о главных победах российского флота в Северной вой-не. Составьте к нему словарь морских терминов и названий типов судов. *Сделайте презентацию военной и морской формы времён Петра I. Дополните изображения кратким описанием. *С помощью дополнительных источников

						выясните и запишите краткую информацию об истории Семёновского или Преображенского полка (от создания до окончания Северной войны)
	1	Урок 6. Реформы управления Петра I	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	Работа с учебником	Тест	§ 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значении.
	1	Урок 7. Экономическая политика Петра I	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.	Работа с картой и мультимедийным оборудованием		§5,таблица
	1	Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической	Работа с учебником		С. 42-44, с. 47-49

			системы. Табель о рангах.			
	1	Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	Работа с текстом и дополнительным материалом.		С.44-50
	1	Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.	Работа в группах по заданию учителя, подготовка доклада.		§5
	1	Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		с. 58-64, 68-70

			изобразительное искусство. Петровское барокко.			
	1	Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.	Работа с репродукциями, картин, презентация учащихся..	Тест	с. 64-70
	1	Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию		§8
	1	Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I		Работа с учебниками и таблицами	Практическая работа	С. 81-55, 87.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)	1	Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.	Выполнение заданий учителя..		С. 85-89

	1	Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.	Практическая работа	§ 11
	1	Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	Изучение и анализ карт. Т Работа в группах.		§ 12
	1	Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политик	Работа с картой и мультимедийным оборудованием		С. 100-108
	1	Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	Определить круг познавательных проблем и сформулировать темы проектов	Презентация проектов (темы предварительно самостоятельно формулируются обучающимися)		повторить §1- 12, р.т.

Тема III. Российская империя при Екатерине II	1	Урок 21. Россия в системе международных отношений	Изменение международных отношений в середине XVIII в. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом	Работа с текстом и дополнительным материалом. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения		
	1	Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	Екатерина II — правительница России. Просвещённый абсолютизм. Реформы Екатерины II. Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман	Работа с учебником в группах.		§13
	1	Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		С. 10-15, 18-20
	1	Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	Золотой век дворянства. Крестьянство. Городское население. Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне	Работа с учебником, документом. Составление схемы. Беседа		§16
		Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания	Самостоятельная подготовка презентации		§17
	11	Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Работа с текстом учебника, источника, со словарём. Беседа		§18

			Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика			
	1	Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II	Работа с картой. Составление таблицы. Работа в группе. Сообщение.	Тест	§19
	1	Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.		§20
	1	Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	Презентации проектов, выполнение тестовых заданий	Презентация. Беседа		С. 57-62, с. 66-67
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)	1	Урок 30. Внутренняя политика Павла I	Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократии. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. Политика в отношении	Работа с учебником документами. Рассказ. Тезирование. Беседа		§23

			дворянства			
		Урок 31. Внешняя политика Павла I	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену Итальянский и Швейцарский поход Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г. Европейская коалиция, континентальная блокада	Работа в группе. Работа с картой. Составление таблицы Подготовка сообщения	Тест	§ 24
		Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса	Работа с текстом и дополнительным материалом. Презентация. Беседа		§25
		Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров	Работа с учебником в группах. Презентация. Беседа		§26
		Урок 33. Образование в России в XVIII в	Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи.	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		С. 81-87, С. 103-113, р. Т.
		Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в	Развитие естественных наук и техники. Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники	Работа с репродукциями, картин, презентация учащихся..		С. 113-121, р.т
		Урок 35. Русская архитектура XVIII в	В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов.	Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию		повторить § 13-26

			Приглашённые зарубежные мастера на русской службе			
		Урок 36. Живопись и скульптура	Особенности развития живописи в XVIII в. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский.	Презентации и сообщения. Беседа		
		Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр	Презентации и сообщения. Беседа		проекты
		Урок 38. Народы России в XVIII в.	Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах. Работа с картой. Беседа		
		Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия	Работа со словарём, энциклопедией. Беседа		
		Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	Презентации проектов, выполнение тестовых заданий	Презентация. Беседа		

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование История России. Всеобщая история. 9 класс (68 часов)

Раздел (Тема)	Количество часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
Введение	1	Введение "Долгий XIX век"	Изучить основные черты индустриального общества	Знакомство с учебником.		Предисловие

			(классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Изучение и анализ иллюстраций. Работа в группах.		
Тема I Начало индустриальной эпохи.	1	Экономическое развитие в XIX начале XX века	Изучить завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	Работа с картой и мультимедийным оборудованием		Учебник, § 1 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Меняющееся общество	Изучить понятие рбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение	Работа с учебником		Учебник, § 2 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Пеолитическое развитие мира в XIX веке начале XX века	Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития.	Работа с текстом и дополнительным материалом.		Учебник, § 3 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	"Великие идеологи"	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	Работа с учебником в группах.	Тест	Учебник, § 4 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Образование и наука	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		Учебник, § 5 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	XIX век в зеркале художественных	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение	Работа с репродукциями,	тест	Учебник, § 6 Задания из

		изысканий.	наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света	картин, презентация учащихся..		рубрики "Подумаем"
	1	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Познакомиться с техническим прогрессом и повседневностью. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения	Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию « Ученые – гуманисты»».		Учебник, § 7 Задания из рубрики "Подумаем"
Тема II Страны Европы и США в первой половине XIX века	1	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи	Работа с учебниками и таблицами	Тестовые задания.	Учебник, § 8 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.	Тест	Учебник, § 9 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.		Учебник, § 10 Задания из рубрики "Подумаем"

	1	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии	Самостоятельная работа с таблицами и учебником, дополнительным материалом.		Учебник, § 11 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Германия в первой половине XIX века	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза.	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.		Учебник, § 12 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне	Работа в группах, с дополнительным материалом. Работа с картами.		Учебник, § 13 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост.	Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна	Работа с понятийным аппаратом, работа с текстом учебника.		Учебник, § 14 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	Повторение и обобщение материала	Работа с текстом учебника, подготовка докладов.		повторение
Тема III Азия,	1	Страны Азии в XIX веке	Кризис традиционализма.	Работа с картами,		Учебник, § 15

Африка, Латинская Америка в XIX начале XX века		начале XX века	Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав	текстом учебника.		Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Африка в XIX начале XX века	Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африк	Подготовка сообщений		Учебник, § 16 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Освободительные движения в Латинской Америке. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и репродукциями. Работа с презентациями.	Тест	Учебник, § 17 Задания из рубрики "Подумаем"
Тема IV Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	1	Англия до первой мировой войны	Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности	Работа в группах, с документами.. работа со схемами и таблицами.		Учебник, § 18 Задания из рубрики "Подумаем"

			экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты			
1	Франция: империя и Республика	Вторая и Третья	Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции	Работа картами, таблицами, документами.	Практическая работа	Учебник, § 19 Задания из рубрики "Подумаем"
1	Германия на пути к европейскому лидерству		Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза.	Работа с текстом учебника в группах.	Практическая работа.	Учебник, § 20 Задания из рубрики "Подумаем"
1	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции	Работа с текстом документа. Работа с презентациями.	Тест	Учебник, § 21 Задания из рубрики "Подумаем"
1	Италия: время реформ и колониальных захватов		Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция –плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны	Анализ текста учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя.		Учебник, § 22 Задания из рубрики "Подумаем"
1	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"		Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и	Анализ текста и рисунков учебника, определение		Учебник, § 23 Задания из рубрики

			труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государств	ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя.		"Подумаем"
	1	Международные отношения в XIX начале XX в.	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны.			Учебник, § 24 Задания из рубрики "Подумаем"
	1	Основные итоги истории в XIX начале XX в. Урок 1	Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выполнение групповых заданий.		Выполнение проекта
	1	Основные итоги истории в XIX начале XX в. Урок 2	Повторение и обобщение материала	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов.		Выполнение проекта
Тема V. Россия в первой четверти XIX в	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.			Учебник, § 1 Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа в группах..		Учебник, § 2 Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном	Работа с учебником и .		Учебник, § 3 Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Отечественная война 1812 г.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др	Анализ текста учебника.		Учебник, § 4. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.	Работа с учебником	Тест	Учебник, § 5 . Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I. Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина.	Работа с картой и мультимедийным оборудованием		Учебник, § 6. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

		Национальная политика Александра I	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	Работа с учебником		Учебник, § 7. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.	Работа с текстом и дополнительным материалом.		Учебник, § 8. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность	Работа в группах по заданию учителя, подготовка доклада.		Учебник, § 9. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		Учебник, § 10. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Социально-экономическое развитие	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй	Работа с репродукциями,	Тест	Учебник, § 11. Задания из

		страны во второй четверти XIX в.	четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина.	картин, презентация учащихся..		рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Общественное движение при Николае I	Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.	Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию « Ученые – гуманисты»».		Учебник, § 12. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Характеризовать особенности национальной политики. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).	Работа с учебниками и таблицами	Практическая работа	Учебник, § 13. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.		Учебник, § 14. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Крымская война 1853—1856 гг.	Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.	Практическая работа	
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.	Тест	

			<p>половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края).</p>	Работа в группах.		
		Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения</p>	Работа с картой и мультимедийным оборудованием		

			о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в.			
		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Изучить взаимосвязь европейской индустриализации и реформ в России	Работа с учебником		Учебник, § 15. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	Работа с текстом и дополнительным материалом.		Учебник, § 16. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку	Работа с учебником в группах.		Учебник, § 17. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		Учебник, § 18. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

		Общественное движение при Александре II и политика правительства	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет-проекта «Народная воля» (http://www.narovol.narod.ru/) и др. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p>	Работа с репродукциями, картин, презентация учащихся..		Учебник, § 19 -20. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм.	Самостоятельная подготовка презентации		Учебник, § 19 -20. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.,	Работа с учебниками и таблицами		Учебник, § 19 -20. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

			характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне.			
		Александр III: особенности внутренней политики.	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.</p>	<p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.</p>	Тест	<p>Учебник, § 22. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>
		Перемены в экономике и социальном строе.	<p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>	<p>Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.</p>		<p>Учебник, § 23. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>
		Общественное движение при Александре III.	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» http://www.plekhanovfound.ru/library/) и</p>	<p>Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа в группах.</p>		<p>Учебник, § 24. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>

			другие ресурсы			
		Национальная и религиозная политика Александра III.	Характеризовать основные направления внутренней политики Александра III.	Работа с картой и мультимедийным оборудованием		Учебник, § 24. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Внешняя политика Александра.	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Работа с учебником	Тест	Учебник, § 25 работа с учебником
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле	Работа с текстом и дополнительным материалом.		Учебник, § 25 работа с учебником

			(по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру.			
		Урок 31. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнить условия жизни различных слоёв населения.	Работа с учебником в группах.		Учебник, § 25 работа с учебником
		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края).	Работа с текстом учебника и текстом дополнительного материала.		Учебник, § 26. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Работа с репродукциями, картин, презентация учащихся..		Учебник, § 27. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Объяснять значение понятий: социал-	Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Ученые – гуманисты»».		Учебник, § 28. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

			демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий			
		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	Работа с учебниками и таблицами		Учебник, § 29. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.		Учебник, § 30. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».
		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал</p>	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентация учителя. Работа в группах.		Учебник, § 31. Задания из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

			учебника и дополнительную информацию. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.			
		Политическое развитие страны в 1907-1014 гг.	Научаться: характеризовать работу Государственных дум. Объяснять причины нарастаний революционных настроений в обществе	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	§32, вопросы
		Серебряный век русской культуры	Научаться: характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	Слушание рассказа учителя. Конспектирование, работа с текстом учебника.	Текущий и комбинированный	Стр. 111-117
		Итоговая контрольная работа	Повторение и систематизация	Выполнение самостоятельной работы (тестирование)	Итоговый и индивидуальный	Без задания

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
7. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «КордисМедиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.
5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Список литературы для учителя

Основная литература

1. *Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *Мерри Х.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. *Геродот.* История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. *Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. *Колобова К. М.* Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. *Микель П.* Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

Контурные карты:

1. Контурные карты. История Древнего мира. 5кл

Настенные карты:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).

7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Или:

1. Древний Египет I тыс. до н.э. Древняя Италия 7-3 в до н.э
2. Междуречье в древности. Индия и Китай в древности
3. Персидская держава в V в. до н.э. (1)
4. Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.).
5. Древний Восток I тыс. до н.э. Завоевания Александра Македонского
6. Греция в V в. до н.э. / Образование державы Македонского.
7. Завоевания Рима в I в. до н.э. / Рим. империя в I-III в. н.э (2)
8. Римская империя в 4-5 в. Падение Западной Римской империи Арабы в 7-9 в.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

История Древнего Востока

Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.

1. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
2. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
3. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
4. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
5. Матъе М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
6. Матъе М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
7. Матъе М.Э. Древнеегипетские мифы.
8. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
9. Мора Ф. Золотой саркофаг.
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
12. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
13. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
14. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
15. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

История Древней Греции Аристофан "Лягушки".

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Бутромеев «Детский Плутарх»
3. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
4. Гомер "Илиада", "Одиссея".
5. Грин П. Александр Македонский
6. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
7. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
8. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
9. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
10. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
11. Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
12. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
13. Трухина Н.Н. «История древней Греции»
14. Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
15. Эсхил "Прикованный Прометей".

История Древнего Рима

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.
4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»

Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести

История «Средних веков»

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: АСТ- рель: Хранитель, 2002.
3. Бульчев, К. Тайны Средневековья / К. Бульчев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия I Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

- Программно-нормативное обеспечение: 1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>). 4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
Учебники, реализующие рабочую программу
- Новая история 1500-1800 гг. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., Просвещение, 2009
- История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016
Состав учебно-методического комплекта: • Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
 - Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
 - Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
 - Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
 - Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
 - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
 - Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. . Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. Юдовская А.Я., М., Просвещение, 2009
- Технические средства:* 1.Проектор
2.Компьютер
3.Экран.
- Ресурсы Интернет* 1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»; 16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

УМК ученика:

- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016
Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2013

Зувев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

УМК учителя:

Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.

Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.

Тест №1 по теме «Жизнь первобытных людей» (ξ1-6)

1. Первые орудия труда древнего человека:
 - а) дубина, рубило, палка-копалка
 - б) мотыга, лук и стрела, гарпун
 - в) скребок, проколка, гарпун
2. Самый древний коллектив людей:
 - а) родовая община
 - б) человеческое стадо
 - в) соседняя община
3. Выделение «человека разумного»:
 - а) ок. 60 тыс. лет назад
 - б) ок. 40 тыс. лет назад
 - в) ок. 10 тыс. лет назад
4. Мягкий металл, открытый первобытными людьми:
 - а) медь
 - б) олово
 - в) железо
5. Родовая община –
 - а) коллектив людей
 - б) несколько племён
 - в) сплочённый коллектив родственников
6. Главное отличие древнейших людей от животных
 - а) в облике
 - б) в умении изготавливать орудия труда
 - в) в наличии речи
7. Возникновение земледелия
 - а) 8 тыс. лет назад
 - б) 10 тыс. лет назад
 - в) 5 тыс. лет назад
8. Ремесло –
 - а) обработка земли
 - б) способ обработки камня
 - в) изготовление различных изделий
9. Религия –
 - а) изображение богов
 - б) просьба, обращение к богу
 - в) вера в вымышленные сверхъестественные существа
10. Медь начали обрабатывать ок. 5 тыс. лет до н.э. Сколько же лет прошло с того времени, т.е. сколько лет назад это было?
 - а) 3 тыс. лет назад
 - б) 7 тыс. лет назад
 - в) 9 тыс. лет назад

Тест №1 по теме «Жизнь первобытных людей» (ξ1-6)

1. Первые орудия труда древнего человека:
 - а) дубина, рубило, палка-копалка
 - б) мотыга, лук и стрела, гарпун
 - в) скребок, проколка, гарпун
2. Самый древний коллектив людей:
 - а) родовая община
 - б) человеческое стадо
 - в) соседняя община
3. Выделение «человека разумного»:
 - а) ок. 60 тыс. лет назад
 - б) ок. 40 тыс. лет назад
 - в) ок. 10 тыс. лет назад
4. Мягкий металл, открытый первобытными людьми:
 - а) медь
 - б) олово
 - в) железо
5. Родовая община –

- а) коллектив людей
 б) несколько племён
 в) сплочённый коллектив родственников
6. Главное отличие древнейших людей от животных
 а) в облике
 б) в умении изготавливать орудия труда
 в) в наличии речи
7. Возникновение земледелия
 а) 8 тыс. лет назад
 б) 10 тыс. лет назад
 в) 5 тыс. лет назад
8. Ремесло –
 а) обработка земли
 б) способ обработки камня
 в) изготовление различных изделий
9. Религия –
 а) изображение богов
 б) просьба, обращение к богу
 в) вера в вымышленные сверхъестественные существа
10. Медь начали обрабатывать ок. 5 тыс. лет до н.э. Сколько же лет прошло с того времени, т.е. сколько лет назад это было?
 а) 3 тыс. лет назад
 б) 7 тыс. лет назад
 в) 9 тыс. лет назад

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	в	б	б	в	в	б

Тест №2 по теме «Древний Египет» (ξ7-13)

1. Древний Египет находился
 а) в Африке
 б) в Азии
 в) на Востоке
2. Оазис –
 а) опасная каменистая преграда
 б) высокий тростник
 в) островки зелени
3. Главное занятие египтян
 а) скотоводство
 б) земледелие
 в) торговля
4. Образование государств в Европе
 а) 2 тыс. лет до н.э.
 б) 5 тыс. лет до н.э.
 в) 3 тыс. лет до н.э.
5. Материал для письма в Древнем Египте
 а) папирус
 б) глина
 в) бумага
6. Вельможи
 а) воины
 б) знатные люди, царские советники
 в) люди, находившиеся на службе у фараона
7. Тутмос III – он был
 а) одним из египетских фараонов
 б) греческим историком
 в) знатным вельможей
8. Жилище богов

- а) пирамида
 - б) храм
 - в) саркофаг
9. Пирамида Хеопса была построена
- а) 1500 лет до н.э.
 - б) 4000 лет до н.э.
 - в) 2600 лет до н.э.
10. Культура – это
- а) достижения людей в науке, технике
 - б) строительство и украшение зданий
 - в) сказания о богах
11. Злой бог Суховей
- а) Тоб
 - б) Ра
 - в) Сет
12. рабовладельческий строй – это
- а) порядок жизни людей, при котором люди живут совместно (нет деления на классы)
 - б) порядок жизни людей, при котором одни люди эксплуатировали других людей

Тест №2 по теме «Древний Египет» (ξ7-13)

1. Древний Египет находился
- а) в Африке
 - б) в Азии
 - в) на Востоке
2. Оазис –
- а) опасная каменистая преграда
 - б) высокий тростник
 - в) островки зелени
3. Главное занятие египтян
- а) скотоводство
 - б) земледелие
 - в) торговля
4. Образование государств в Европе
- а) 2 тыс. лет до н.э.
 - б) 5 тыс. лет до н.э.
 - в) 3 тыс. лет до н.э.
5. Материал для письма в Древнем Египте
- а) папирус
 - б) глина
 - в) бумага
6. Вельможи
- а) воины
 - б) знатные люди, царские советники
 - в) люди, находившиеся на службе у фараона
7. Тутмос III – он был
- а) одним из египетских фараонов
 - б) греческим историком
 - в) знатным вельможей
8. Жилище богов
- а) пирамида
 - б) храм
 - в) саркофаг
9. Пирамида Хеопса была построена
- а) 1500 лет до н.э.
 - б) 4000 лет до н.э.
 - в) 2600 лет до н.э.
10. Культура – это
- а) достижения людей в науке, технике
 - б) строительство и украшение зданий

11. Злой бог Суховей
- в) сказания о богах
 - а) Тоб
 - б) Ра
 - в) Сет
12. Рабовладельческий строй – это
- а) порядок жизни людей, при котором люди живут совместно (нет разделения на классы)
 - б) порядок жизни людей, при котором одни люди эксплуатировали других людей

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	в	б	в	а	б	а	б	в	а	в	б

Тест №3 по теме «Передовая Азия в древности» (ξ15-18)

1. Страна, расположенная по среднему и нижнему течению рек Тигр и Евфрат
 - а) Египет
 - б) Междуречье
 - в) Ассирия
2. Какой строительный материал использовался в Междуречье?
 - а) камень
 - б) дерево
 - в) глина
3. Письмо Двуречья называется
 - а) клинопись
 - б) иероглифы
 - в) буквы
4. Тяжелое бревно, один конец которого обит металлом
 - а) идол
 - б) таран
 - в) саркофаг
5. Кто такой Хаммурапи?
 - а) знаменитый врач
 - б) царь Вавилона
 - в) вождь Ассирии
6. Начало обработки железа
 - а) 4 тыс. до н.э.
 - б) 8-7 тыс. до н.э.
 - в) 2-1 тыс. до н.э.
7. Колония
 - а) поселение людей, переселившихся из иной страны
 - б) жилища рабов
 - в) гробница фараона
8. Какой город Передней Азии называли «логовищем львов» или «городом крови»?
 - а) Урарту
 - б) Ниневия
 - в) Вавилон
9. Завоевание Вавилона персами
 - а) 538 г. до н.э.
 - б) 525 г. до н.э.
 - в) 63 г. до н.э.
10. Что такое изразцы?
 - а) выпуклое изображение на камне
 - б) деревянные таблички
 - в) обожженные глиняные плитки

Тест №3 по теме «Передовая Азия в древности» (ξ15-18)

1. Страна, расположенная по среднему и нижнему течению рек Тигр и Евфрат

- а) Египет
 - б) Междуречье
 - в) Ассирия
2. Какой строительный материал использовался в Междуречье?
- а) камень
 - б) дерево
 - в) глина
3. Письмо Двуречья называется
- а) клинопись
 - б) иероглифы
 - в) буквы
4. Тяжелое бревно, один конец которого обит металлом
- а) идол
 - б) таран
 - в) саркофаг
5. Кто такой Хаммурапи?
- а) знаменитый врач
 - б) царь Вавилона
 - в) вождь Ассирии
6. Начало обработки железа
- а) 4 тыс. до н.э.
 - б) 8-7 тыс. до н.э.
 - в) 2-1 тыс. до н.э.
7. Колония
- а) поселение людей, переселившихся из иной страны
 - б) жилища рабов
 - в) гробница фараона
8. Какой город Передней Азии называли «логовищем львов» или «городом крови»?
- а) Урарту
 - б) Ниневия
 - в) Вавилон
9. Завоевание Вавилона персами
- а) 538 г. до н.э.
 - б) 525 г. до н.э.
 - в) 63 г. до н.э.
10. Что такое изразцы?
- а) выпуклое изображение на камне
 - б) деревянные таблички
 - в) обожженные глиняные плитки

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	б	б	в	а	б	а	в

Тест №4 по теме «Древняя Индия» (ξ19-20)

1. Какие горы защищают Индию с севера?
- а) Тянь-Шань
 - б) Альпы
 - в) Гималаи
2. Джунгли
- а) переходимые заросли деревьев и кустарников
 - б) способ охоты на мамонтов
 - в) опасные каменистые преграды
3. Что выращивали индийцы?
- а) рис, хлопчатник, сахарный тростник
 - б) картофель, морковь
 - в) помидоры, баклажаны, оливки
4. Главный бог индийцев?
- а) Шаман
 - б) Брахма

- в) Гамет
5. Каста
- а) большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую
 - б) несколько родов
 - в) группы людей со строго определенными правами и обязанностями.
6. Объединение индийских царств
- а) 5 в. до н.э.
 - б) 1 в. до н.э.
 - в) 3 в. до н.э.
7. Как в Индии назывались люди, не входившие не в одну из каст?
- а) «живые убитые»
 - б) чужие
 - в) неприкасаемые
8. Какой царь объединил Индию?
- а) Рама
 - б) Атока
 - в) Хаммурапи
9. Что из созданного индийским народом в древности мы используем сейчас?
- а) шахматы
 - б) компас
 - в) письменность

Тест №4 по теме «Древняя Индия» (ξ19-20)

1. Какие горы защищают Индию с севера?
- а) Тянь-Шань
 - б) Альпы
 - в) Гималаи
2. Джунгли
- а) переходимые заросли деревьев и кустарников
 - б) способ охоты на мамонтов
 - в) опасные каменистые преграды
3. Что выращивали индийцы?
- а) рис, хлопчатник, сахарный тростник
 - б) картофель, морковь
 - в) помидоры, баклажаны, оливки
4. Главный бог индийцев?
- а) Шаман
 - б) Брахма
 - в) Гамет
5. Каста
- а) большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую
 - б) несколько родов
 - в) группы людей со строго определенными правами и обязанностями.
6. Объединение индийских царств
- а) 5 в. до н.э.
 - б) 1 в. до н.э.
 - в) 3 в. до н.э.
7. Как в Индии назывались люди, не входившие не в одну из каст?
- а) «живые убитые»
 - б) чужие
 - в) неприкасаемые
8. Какой царь объединил Индию?
- а) Рама
 - б) Атока
 - в) Хаммурапи
9. Что из созданного индийским народом в древности мы используем сейчас?
- а) шахматы
 - б) компас
 - в) письменность

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	а	а	б	в	в	в	б	а

Тест №5 по теме «Китай в древности» (ξ21-23)

1. О какой реке китайцы говорили «блуждающая река», «горе Китая»?
 - а) Ганг
 - б) Янцзы
 - в) Хукихэ
2. Какие из отрасли хозяйства были особенно развиты в Китае?
 - а) шелководство
 - б) мореплавание
 - в) скотоводство
3. Аренда
 - а) отображение жизни людей в танцах, песнях, рисунках
 - б) временное пользование за плату земель или другого имущества
 - в) способ завлечения различных животных в западню
4. Образование единого государства в Китае
 - а) 5 тыс. до н.э.
 - б) 3-2 тыс. до н.э.
 - в) 1 тыс. до н.э.
5. Какой из перечисленных мифов имеет своей родиной Китай?
 - а) миф о Великом Юе
 - б) миф о всемирном потопе
 - в) миф о Будде
6. Китайская письменность была похожа на
 - а) индийскую
 - б) египетскую
 - в) греческую
7. Конфуций был
 - а) историком
 - б) врачом
 - в) мудрецом
8. Восстание в Китае произошло в
 - а) 184 г. до н.э.
 - б) 221 г. до н.э.
 - в) 75 лет до н.э.
9. С какой целью была построена Великая Китайская стена?
 - а) для украшения государства
 - б) для защиты страны от нападений
 - в) для того, чтобы показать власть царей
10. Как называется старинный китайский напиток, который мы используем до сих пор?
 - а) чай
 - б) кофе
 - в) молоко

Тест №5 по теме «Китай в древности» (ξ21-23)

1. О какой реке китайцы говорили «блуждающая река», «горе Китая»?
 - а) Ганг
 - б) Янцзы
 - в) Хукихэ
2. Какие из отрасли хозяйства были особенно развиты в Китае?
 - а) шелководство
 - б) мореплавание
 - в) скотоводство
3. Аренда
 - а) отображение жизни людей в танцах, песнях, рисунках
 - б) временное пользование за плату земель или другого имущества
 - в) способ завлечения различных животных в западню
4. Образование единого государства в Китае

- а) 5 тыс. до н.э.
 б) 3-2 тыс. до н.э.
 в) 1 тыс. до н.э.
5. Какой из перечисленных мифов имеет своей родиной Китай?
 а) миф о Великом Юе
 б) миф о всемирном потопе
 в) миф о Будде
6. Китайская письменность была похожа на
 а) индийскую
 б) египетскую
 в) греческую
7. Конфуций был
 а) историком
 б) врачом
 в) мудрецом
8. Восстание в Китае произошло в
 а) 184 г. до н.э.
 б) 221 г. до н.э.
 в) 75 лет до н.э.
9. С какой целью была построена Великая Китайская стена?
 а) для украшения государства
 б) для защиты страны от нападений
 в) для того, чтобы показать власть царей
10. Как называется старинный китайский напиток, который мы используем до сих пор?
 а) чай
 б) кофе
 в) молоко

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	в	а	б	в	а	б	а

**Тест №6 по теме «Древнейшая Греция и
 установление там рабовладельческого строя» (ξ24-35)**

1. Древняя Греция находится
 а) в Европе
 б) в Африке
 в) на Востоке
2. Фреска
 а) особый вид танца
 б) картина по сырой штукатурке
 в) картина из цветных камешков
3. Кем были созданы поэмы «Илиада» и «Одиссея»?
 а) Периклом
 б) Геродотом
 в) Гомером
4. Колония
 а) поселение людей в других странах
 б) налог с торговли
 в) пошлина
5. Реформа Солона
 а) 46 г. до н.э.
 б) 443 г. до н.э.
 в) 594 г. до н.э.
6. Демократия
 а) совет старейшин
 б) власть демоса
 в) союз рабов
7. Кого афиняне выбирали 15 раз на должность 1 стратега
 а) Перикла

- б) Леонида
 - в) Солон
8. Илоты
- а) кочевник
 - б) воины
 - в) «захваченные»
9. Какая битва произошла в 490 г. до н.э. недалеко от Афин?
- а) Марафонская
 - б) Фермопильская
 - в) Саламинская
10. Кого в Афинах называли гражданами
- а) захватчиков
 - б) коренных жителей
 - в) переселенцев
11. Какая битва стала решающей в ходе греко-персидских войн?
- а) Марафонская битва
 - б) битва у Фермопил
 - в) Саламинская битва
12. Кому принадлежат слова: «Мы положим иго рабства как на виновных перед нами (т.е. сражавшихся с персами), так и на невинных».
- а) Ксеркс
 - б) Перикл
 - в) Дарий I

**Тест №6 по теме «Древнейшая Греция и
установление там рабовладельческого строя» (ξ24-35)**

1. Древняя Греция находится
- а) в Европе
 - б) в Африке
 - в) на Востоке
2. Фреска
- а) особый вид танца
 - б) картина по сырой штукатурке
 - в) картина из цветных камешков
3. Кем были созданы поэмы «Илиада» и «Одиссея»?
- а) Периклом
 - б) Геродотом
 - в) Гомером
4. Колония
- а) поселение людей в других странах
 - б) налог с торговли
 - в) пошлина
5. Реформа Солон
- а) 46 г. до н.э.
 - б) 443 г. до н.э.
 - в) 594 г. до н.э.
6. Демократия
- а) совет старейшин
 - б) власть демоса
 - в) союз рабов
7. Кого афиняне выбирали 15 раз на должность 1 стратега
- а) Перикла
 - б) Леонида
 - в) Солон
8. Илоты
- а) кочевник
 - б) воины
 - в) «захваченные»
9. Какая битва произошла в 490 г. до н.э. недалеко от Афин?
- а) Марафонская
 - б) Фермопильская

- в) Саламинская
10. Кого в Афинах называли гражданами
- а) захватчиков
б) коренных жителей
в) переселенцев
11. Какая битва стала решающей в ходе греко-персидских войн?
- а) Марафонская битва
б) битва у Фермопил
в) Саламинская битва
12. Кому принадлежат слова: «Мы положим иго рабства как на виновных перед нами (т.е. сражавшихся с персами), так и на невинных».
- а) Ксеркс
б) Перикл
в) Дарий I

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	в	а	в	б	а	в	а	б	в	а

Тест №7 по теме «Расцвет эллинской культуры и образование

греко-македонских государств в Восточном Средиземноморье» (ξ36-42)

1. Кого в Греции называли «отцом истории»?
- а) Гиппократ
б) Аристотель
в) Геродот
2. Театр
- а) место для зрелищ
б) особый вид танца
в) площадка для выступлений
3. Какое из данных произведений принадлежит перу Аристотеля?
- а) «Птица»
б) «Антигона»
в) «Прометей прикованный»
4. Первые олимпийские игры
- а) 443 г. до н.э.
б) 540 г. до н.э.
в) 776г. до н.э.
5. Какого человека в Древней Греции называли «творцом богов»?
- а) Гиппократ
б) Фидий
в) Демосфен
6. Современники называли его – «Самое прекрасное из созданий человеческого гения». О каком сооружении идет речь?
- а) об Афинском Акрополе
б) о храме Эрехтейоне
в) о храме Парфеноне
7. Битва при г. Херонее
- а) 334 г. до н.э.
б) 338 г. до н.э.
в) 43 г. до н.э.
8. С каким человеком связано выражение «разрубить гордиев узел»?
- а) с Филиппом II
б) с Гомером
в) с Александром Македонским
9. Из данного списка выберите одно из «чудес света»
- а) Форосский маяк
б) статуя Демосфена
в) Афинский Акрополь
10. Кто является автором книги «Начала»?
- а) Сократ
б) Евклид
в) Аристарх

11. Греческий философ Страбон пишет: «Весь город пересечен улицами... В городе есть прекрасные общественные святилища и царские дворцы. Часть царских зданий составляет музейон (музей)». О каком городе идет речь?

- а) о Спарте
- б) об Александрии
- в) об Афинах

12. Александр Македонский разослал в греческие города гонцов с требованием признать его богом. Какой ответ он получил от Спарты?

- а) «Мы не признаем его богом»
- б) «Александр хочет слишком много»
- в) «Если Александр хочет быть богом, пусть будет им».

Тест №7 по теме «Расцвет эллинской культуры и образование греко-македонских государств в Восточном Средиземноморье» (ξ36-42)

1. Кого в Греции называли «отцом истории»?

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Геродот

2. Театр

- а) место для зрелищ
- б) особый вид танца
- в) площадка для выступлений

3. Какое из данных произведений принадлежит перу Аристотеля?

- а) «Птица»
- б) «Антигона»
- в) «Прометей прикованный»

4. Первые олимпийские игры

- а) 443 г. до н.э.
- б) 540 г. до н.э.
- в) 776г. до н.э.

5. Какого человека в Древней Греции называли «творцом богов»?

- а) Гиппократ
- б) Фидий
- в) Демосфен

6. Современники называли его – «Самое прекрасное из созданий человеческого гения». О каком сооружении идет речь?

- а) об Афинском Акрополе
- б) о храме Эрехтейоне
- в) о храме Парфеноне

7. Битва при г. Херонее

- а) 334 г. до н.э.
- б) 338 г. до н.э.
- в) 43 г. до н.э.

8. С каким человеком связано выражение «разрубить гордиев узел»?

- а) с Филиппом II
- б) с Гомером
- в) с Александром Македонским

9. Из данного списка выберите одно из «чудес света»

- а) Форосский маяк
- б) статуя Демосфена
- в) Афинский Акрополь

10. Кто является автором книги «Начала»?

- а) Сократ
- б) Евклид
- в) Аристарх

11. Греческий философ Страбон пишет: «Весь город пересечен улицами... В городе есть прекрасные общественные святилища и царские дворцы. Часть царских зданий составляет музейон (музей)». О каком городе идет речь?

- а) о Спарте
- б) об Александрии
- в) об Афинах

12. Александр Македонский разослал в греческие города гонцов с требованием признать его богом. Какой ответ он получил от Спарты?

- а) «Мы не признаем его богом»
- б) «Александр хочет слишком много»
- в) «Если Александр хочет быть богом, пусть будет им».

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	а	а	в	б	в	б	в	а	б	б	в

Тест №8 по теме «Древний Рим» (ξ43-51)

1. Основание Рима

- а) 753 г. до н.э.
- б) 390 г. до н.э.
- в) 509 г. до н.э.

2. Потомки основателей Рима назывались

- а) плебеи
- б) никроты
- в) патриции

3. Республика

- а) главная площадь города
- б) общественное дело
- в) «совет старцев»

4. Установление республики в Риме

- а) 509 г. до н.э.
- б) 202 г. до н.э.
- в) 38 г. до н.э.

5. Кто такой Ганнибал?

- а) римский легионер
- б) талантливый полководец
- в) известный врач

6. Специальные сооружения для гладиаторских игр

- а) ипподром
- б) гимнасия
- в) амфитеатр

7. Когда произошло восстание Спартака

- а) 74 г. до н.э.
- б) 133 г. до н.э.
- в) 25 г. до н.э.

8. При каком императоре Римская империя достигла наибольших размеров?

- а) при Цезаре
- б) при Трояне
- в) при Антонии

9. Правление Октавиана Августа

- а) 50 г. до н.э. – 6 г. н.э.
- б) 25 г. до н.э. – 3 г. н.э.
- в) 30 г. до н.э. – 14 г. н.э.

10. Кто был во главе заговора против Цезаря?

- а) Брут
- б) Сципион
- в) Помпей

11. В 216 г. до н.э. произошло одно из решающих сражений второй Пунической войны. О каком сражении идет речь?

- а) битва около г. Зама
- б) битва при Каннах
- в) битва у реки Рубикон

12. Кому могли принадлежать такие слова: «Там мы найдем свободу... Мужественная и почетная смерть лучше постыдной и гнусной жизни?»

- а) Спартаку

- б) Цезарю
- в) Траяну

Тест №8 по теме «Древний Рим» (ξ43-51)

1. Основание Рима
 - а) 753 г. до н.э.
 - б) 390 г. до н.э.
 - в) 509 г. до н.э.
2. Потомки основателей Рима назывались
 - а) плебеи
 - б) никроты
 - в) патриции
3. Республика
 - а) главная площадь города
 - б) общественное дело
 - в) «совет старцев»
4. Установление республики в Риме
 - а) 509 г. до н.э.
 - б) 202 г. до н.э.
 - в) 38 г. до н.э.
5. Кто такой Ганнибал?
 - а) римский легионер
 - б) талантливый полководец
 - в) известный врач
6. Специальные сооружения для гладиаторских игр
 - а) ипподром
 - б) гимнасия
 - в) амфитеатр
7. Когда произошло восстание Спартака
 - а) 74 г. до н.э.
 - б) 133 г. до н.э.
 - в) 25 г. до н.э.
8. При каком императоре Римская империя достигла наибольших размеров?
 - а) при Цезаре
 - б) при Трояне
 - в) при Антонии
9. Правление Октавиана Августа
 - а) 50 г. до н.э. – 6 г. н.э.
 - б) 25 г. до н.э. – 3 г. н.э.
 - в) 30 г. до н.э. – 14 г. н.э.
10. Кто был во главе заговора против Цезаря?
 - а) Брут
 - б) Сципион
 - в) Помпей
11. В 216 г. до н.э. произошло одно из решающих сражений второй Пунической войны. О каком сражении идет речь?
 - а) битва около г. Зама
 - б) битва при Каннах
 - в) битва у реки Рубикон
12. Кому могли принадлежать такие слова: «Там мы найдем свободу... Мужественная и почетная смерть лучше постыдной и гнусной жизни»?
 - а) Спартаку
 - б) Цезарю
 - в) Траяну

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	в	б	а	б	в	а	б	в	а	б	а

**Тест №9 по теме «Культура и быт Рима
в конце республики начале империи» (ξ52-58)**

1. Любимое зрелище римлян?
 - а) театральные представления
 - б) гладиаторские бои
 - в) цирковые выступления
2. Знаменитый оратор Рима
 - а) Константин
 - б) Октавиан Август
 - в) Цицерон
3. Колоны
 - а) мелкие арендаторы земли
 - б) борцы
 - в) «рабы с хижинами»
4. Какая из перечисленных религий зародилась в Римской империи?
 - а) ислам
 - б) буддизм
 - в) христианство
5. Как римляне называли греческого бога Зевса
 - а) Вулкан
 - б) Юпитер
 - в) Нептун
6. Раздел Римской империи на Западную и Восточную
 - а) 476 г.
 - б) 395 г.
 - в) 115 г.
7. Кто написал поэму «Энеида»?
 - а) Вергилий
 - б) Лукреций
 - в) Плиний
8. Кого римляне называли «Лучшим из императоров»?
 - а) Нерон
 - б) Сенека
 - в) Троян
9. Самая большая игральная постройка древности
 - а) Пантеон
 - б) Колизей
 - в) Парфенон
10. Падение Западной Римской империи
 - а) 335 г.
 - б) 313 г.
 - в) 476 г.
11. Какой из римских императоров издал указ, разрешающий строить храмы и молиться?
 - а) Константин
 - б) Гонорей
 - в) Октавиан
12. «Покорен город, которому покорялась земля». О каком городе идет речь?
 - а) о Неаполе
 - б) о Риме
 - в) о Константинополе

**Тест №9 по теме «Культура и быт Рима
в конце республики начале империи» (ξ52-58)**

1. Любимое зрелище римлян?
 - а) театральные представления
 - б) гладиаторские бои

- в) цирковые выступления
2. Знаменитый оратор Рима
а) Константин
б) Октавиан Август
в) Цицерон
3. Колоны
а) мелкие арендаторы земли
б) борцы
в) «рабы с хижинами»
4. Какая из перечисленных религий зародилась в Римской империи?
а) ислам
б) буддизм
в) христианство
5. Как римляне называли греческого бога Зевса
а) Вулкан
б) Юпитер
в) Нептун
6. Раздел Римской империи на Западную и Восточную
а) 476 г.
б) 395 г.
в) 115 г.
7. Кто написал поэму «Энеида»?
а) Вергилий
б) Лукреций
в) Плиний
8. Кого римляне называли «Лучшим из императоров»?
а) Нерон
б) Сенека
в) Троян
9. Самая большая игральная постройка древности
а) Пантеон
б) Колизей
в) Парфенон
10. Падение Западной Римской империи
а) 335 г.
б) 313 г.
в) 476 г.
11. Какой из римских императоров издал указ, разрешающий строить храмы и молиться?
а) Константин
б) Гонорей
в) Октавиан
12. «Покорен город, которому покорялась земля». О каком городе идет речь?
а) о Неаполе
б) о Риме
в) о Константинополе

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	в	а	в	б	б	а	в	а	в	а	б

Ключ 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	а	в	б	б	в	в	б

Ключ 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	в	б	в	а	б	а	б	в	а	в	б

Тест № 1

1. Что называется Великим переселением народов?

- а) завоевание германцев под напором гуннов; б) походы в «святую землю»;
в) переселение европейцев в Америку.

2. Когда возникло государство у франков?

- а) в 500 году; б) в 800 году; в) в 395 году.

3. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

- а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

4. Кого называли норманнами?

- а) северных германцев; б) саксов; в) южных германцев; г) славян.

5. Что называется «натуральным хозяйством»?

- а) хозяйство, в котором всё необходимое производится для себя, а не для продажи;
б) хозяйство, в котором всё производится в натуральном виде;
в) хозяйство, в котором есть натуральные продукты.

6. Какое событие стало началом истории средних веков?

- а) образование государства у франков; б) Великое переселение народов;
в) распад Римской империи; г) возникновение феодализма.

7. Где правил император Карл Великий?

- а) во Франкском государстве; б) в Западной Римской империи;
в) в Священной Римской империи.

8. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?

- а) первые славянские просветители; б) первые русские святые;
в) легендарные основатели Рима

9. В виде чего представляли Землю жители средневековья?

- а) в виде диска; б) в виде шара;
в) в виде треугольника; г) правильно а) и б).

10. Кто был самым грамотным в средние века?

- а) монахи б) короли в) феодалы г) рыцари

11. Каковы причины Великого переселения народов?

- а) вторжение кочевников из глубины Азии; б) завоевания римлян;
в) истощение земли; г) перенаселение

12. Какие группы людей образовали класс зависимых крестьян?

- а) рабы; б) колонны;
в) попавшие в зависимость свободные жители;
г) верно а), б), в).

13. Почему Хлодвиг принял христианство?

- а) ему нравилась эта религия; б) хотел укрепить свою власть;
в) его заставил сделать это римский епископ – римский папа.

14. Выберите один из признаков феодальной раздробленности

- а) знать поддерживает короля;
б) король обладает очень сильной властью;
в) феодалы не подчиняются королю.

15. Почему норманны покидали свою родину?

- а) отсутствие плодородных земель, жажда наживы;
б) стремление к новым открытиям;
в) интерес ко всему неизведанному.

16. Что называется «феодальной вотчиной»?

- а) большое хозяйство феодала, где работали зависимые крестьяне;
б) территория, где работали и жили зависимые крестьяне;
в) территория, где находились хозяйственные постройки феодала и его замок.

17. Как называлась дорога, по которой норманны с юга Скандинавии попадали в Константинополь?

- а) Великий путь переселения народов; б) Путь из варяг в греки;
в) Великий путь географических открытий.

18. Как называлось народное собрание у древних славян?

- а) вече; б) парламент; в) дружина; г) легион.

19. Какие предметы изучали в средневековой низшей школе?

- а) грамматику, риторику, диалектику;

- б) арифметику, чтение, письмо;
в) технологию, алгебру, английский язык.
- 20. Что такое барщина?**
а) работа на поле барина;
б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле;
в) обязанность покупать определённые продукты у сеньора;
г) одно из названий рыцарского турнира.
- 21. В каком году Карл Великий был провозглашён императором?**
а) в 800 году; б) в 500 году; в) 395 году; г) 732 году.
- 22. Кого в средние века называли рыцарем?**
а) владельцев поместий, несших военную службу;
б) королевских приближённых;
в) крупных феодалов.
- 23. Основное занятие рыцарей?**
а) война; б) учёные занятия; в) занятие сельским хозяйством; г) торговля
- 24. Как назывались кочевые арабы?**
а) бедуины; б) степняки; в) викинги.
- 25. Как называлась новая религия у арабов?**
а) ислам; б) христианство; в) буддизм.
- 26. Как называлась священная книга мусульман?**
а) Библия; б) Кааба; в) Коран.
- 27. Причины появления новых городов в средневековой Европе:**
а) успехи в хозяйстве; б) отделение ремесла от сельского хозяйства;
в) правильно только б); г) правильно а) и б).
- 28. Город, жители которого победили в борьбе с сеньорами**
а) монополия; б) коммуна; в) фортуна.
- 29. Глава городского совета в Англии и Франции**
а) мэр; б) пэр; в) сэр; г) райтман; д) верно а) и б).
- 30. Что такое цех?**
а) место добычи сырья; б) место обработки сырья;
в) союз ремесленников одной специальности.
- 31. Что такое гильдия?**
а) союз старейшин; б) союз купцов; в) союз правителей.
- 32. Название правил, которые обязаны соблюдать все члены цеха?**
а) устав; б) программа; в) приказ; г) уложение.
- 33. Что такое банк?**
а) хранилище больших сумм денег; б) место работы менял;
в) место торговли купцов.
- 34. Что называется товаром?**
а) вещь, изготовленная на продажу;
б) вещь, изготовленная для собственного пользования;
в) вещь, которая изготовлена для подарка.
- 35. Что такое ярмарка?** а) большая площадь; б) ежегодный торг; в) место сбора налогов.

Итоговый тест за II четверть

6 класс

Тест № 2

- 1. Когда произошёл раскол христианской церкви на католическую и православную?**
а) 1095 г.; б) 1054 г.; в) 988 г.; г) 1124 г.
- 2. На каком языке шло богослужбное в католических церквях?**
а) латинском; б) греческом; в) испанском.
- 3. Что обозначает теперь выражение «пойти в Каноссу»?**
а) преодолеть трудности; б) добиться цели;
в) пойти на унижительные уступки.

- 4. Выберите правильное определение понятия «церковная десятина»?**
а) плата государства церкви;
б) особый налог на содержание храмов и духовенства;
в) часть доходов церкви, которую она платила государству.
- 5. Что такое индульгенция?**
а) грамота о прощении грехов;
б) проклятие, которое посылал папа императору;
в) союз между папой и императором.
- 6. Как назывались в Западной Европе группы людей, имевшие одинаковые права и обязанности, передававшиеся по наследству?**
а) классы; б) сословия; в) страты.
- 7. Что предписывала каждому человеку христианская мораль?**
а) почитай свою мать и отца б) не убий, не укради
в) возлюби ближнего своего г) всё, что перечислено под а), б), в)
- 8. Как называется церковный суд для преследования ереси?**
а) информатизация б) инфляция в) инквизиция
- 9. Как называли противника господствующего вероучения церкви?**
а) аббат б) еретик в) монах г) папа
- 10. Почему начались Крестовые походы?**
а) стремление участников походов освободить Святую Землю
б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока
в) стремление открыть новые торговые пути
- 11. Когда проходил первый крестовый поход?**
а) 1095-1098 гг. б) 1094-1097 гг. в) 1096-1099 гг.
- 12. Кто участвовал в Крестовых походах?**
а) крестьяне и горожане б) крупные феодалы
в) рыцари г) духовенство
- 13. Каковы источники экономического могущества церкви?**
а) церковная десятина
б) плата за обряды и прикосновение к «святым мощам»
в) продажа индульгенций и церковных должностей
г) верно всё, что указано под а), б), в)
- 14. Против чего выступают еретики?**
а) против дорогих церковных обрядов
б) против богатства церкви
в) против феодальных повинностей и налогов
г) верно всё, что указано под а), б), в)
- 15. Когда впервые были созданы Генеральные штаты во Франции?**
а) 1302 г. б) 1209 г. в) 1034 г. г) 1221 г.
- 16. К чему привело завоевание Англии нормандским герцогом Вильгельмом?**
а) к ослаблению королевской власти в Англии
б) к усилению королевской власти
в) к феодальной раздробленности
- 17. Когда началась Столетняя война?**
а) в 1337 г. б) в 1365 г. в) в 1265 г.
- 18. Когда началось восстание крестьян во время Жакерии?**
а) в 1358 г. б) в 1402 г. в) в 1357 г.
- 19. Кто возглавил восставших крестьян во время Жакерии?**
а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник
- 20. Почему восставшие потерпели поражение?**
а) восстание не было подготовлено
б) крестьяне не имели единой, чётко обозначенной цели
в) крестьяне были неорганизованны
г) верно всё, что указано под а), б), в)
- 21. Когда был созван первый парламент в Англии?**
а) в 1230 г. б) в 1365 г. в) в 1265 г.
- 22. Когда закончилась Столетняя война?**
а) в 1453 г. б) в 1335 г. в) в 1385 г.
- 23. Выберите признаки централизованного государства:**
а) подчинение всей страны единой централизованной власти – власти короля

- б) наличие постоянного войска
 - в) установление единых налогов и законов
 - г) верно то, что указано под а) и б)
 - д) верно то, что указано под а), б) и в)
- 24. Кто такой патриот?**
- а) человек, любящий свою Родину
 - б) человек, борющийся с деятельностью церкви
 - в) человек, не отказывающийся от своих идей
- 25. Когда Ян Гус был сожжён на костре?**
- а) в 1414 г.
 - б) в 1415 г.
 - в) в 1425 г.
- 26. Какой характер носила война Алой и Белой розы в Англии?**
- а) междоусобная война феодальной знати
 - б) национально-освободительная война
 - в) партизанская война
- 27. Какого факультета не было в средневековых университетах?**
- а) богословия
 - б) философии
 - в) медицины
 - г) права
- 28. Как назывался словесный поединок студента?**
- а) драка
 - б) диспут
 - в) словесный бой
 - г) дискуссия
- 29. Поисками чего были заняты средневековые алхимики?**
- а) «философского камня», превращавшего металл в золото
 - б) «летучего Голландца»
 - в) нефти
 - г) редких животных
- 30. Как называли деятелей культуры Возрождения, которые верили в человека и его дела?**
- а) гуманистами
 - б) гуманоидами
 - в) гурманами
- 31. Какие две реки соединил Великий канал?**
- а) Инд и Ганг
 - б) Янцзы и Хуанхэ
 - в) Тигр и Евфрат
- 32. Что было изобретено в средневековом Китае?**
- а) изготовление фарфора
 - б) печатный станок
 - в) боевые колесницы
- 33. Кто был основателем империи Великих Моголов?**
- а) Бабур
 - б) Тимур
 - в) Батый
 - г) Тохтамыш
- 34. Какие научные открытия были сделаны математиками Индии?**
- а) вычисление площади фигур
 - б) вычисление объёмов тел
 - в) действие с дробями
 - г) верно а), б) и в)
- 35. Какие народы жили на территории доколумбовой Америки?**
- а) инки, майя, англичане
 - б) майя, ольмеки, папуасы
 - в) ацтеки, майя, инки
 - г) американцы

Тест к уроку № 3

История Средних веков

- 1. Когда происходило Великое переселение народов?**
- а) IV – VII вв.;
 - б) III - IV вв.;
 - в) I – II вв.
- 2..Что называется Великим переселением народов?**
- а) завоевание германцев под напором гуннов;
 - б) походы в «святую землю»;
 - в) переселение европейцев в Америку.
- 3. Нападение каких племён из Азии подтолкнуло к Великому переселению?**
- а) гуннов;
 - б) германцев;
 - в) готов.
- 4. Каковы причины Великого переселения народов?**
- а) вторжение кочевников из глубины Азии;
 - б) завоевания римлян;
 - в) истощение земли;
 - г) перенаселение
- 5.Какие народы участвовали в Великом переселении?**
- а) вандалы, вестготы, остготы, франки, англ, саксы;
 - б) римляне, греки, славяне;
 - в) готы, славяне, турки.

Тест к уроку № 4

История Средних веков

- 1. В каком году франки разгромили войско римлян и подчинили себе Северную Галлию?**

- а) в 410 году; б) в 476 году; в) в 486 году; г) в 451 году.
- 2. Укажите имя вождя, который возглавил франков в битве при Суассоне:**
а) Хлодвиг; б) Атилла; в) Аларих; г) Меропей.
- 3. Почему богачи Галлии признали Хлодвига?**
а) франки не отобрали у местной знати землю;
б) франки сохранили зависимых людей в подчинении местной знати;
в) верно и а) и б)
- 4. Почему Хлодвиг добился власти?**
а) Хлодвиг был хитёр, расчётлив, жесток, умён;
б) Хлодвиг вступил в союз с вождями других племён;
в) верно и а) и б); г) Хлодвига поддерживали рабы и колонны.
- 5. В каком году возникло государство у франков?**
а) в 500 году; б) в 395 году; в) в 410 году; г) в 486 году.
- 6. Какое значение имело появление у франков писаных законов?**
а) это способствовало укреплению порядка в государстве;
б) это облегчило проведение военных смотров;
в) это способствовало новым завоеваниям римлян.
- 7. Какие группы людей образовали класс зависимых крестьян?**
а) рабы; б) колонны;
в) попавшие в зависимость свободные жители;
г) верно а), б), в).

Тест к уроку № 5

- 1. Кого называли «духовенством»?**
а) язычников; б) служителей христианской церкви;
в) племена франков.
- 2. Кто создавал монастыри?**
а) монахи; б) миряне; в) священники.
- 3. На каком языке читалась молитва в западной церкви?**
а) греческом; б) немецком; в) латинском; г) французском.
- 4. Кто стоял во главе христианской церкви в Западной Европе?**
а) римский епископ (папа римский); б) король; в) монах.
- 5. Что такое «феод»?**
а) королевское имение;
б) земельный участок, передаваемый по наследству, за который нужно было нести военную службу;
в) помощник феодала.
- 6. Кого называли «миряне»?**
а) людей, «живших в миру», т.е. обычной жизнью;
б) служителей церкви; в) мирных людей.
- 7. Для чего создавались монастыри?**
а) для полного посвящения своей жизни служению Богу;
б) для того, чтобы скрыться от опасностей;
в) для того, чтобы управлять государством.
- 8. Кто давал обет (обещание)?**
а) монахи; б) миряне; в) воины; г) графы.
- 9. Как у христиан называется нарушение заповедей Божьих?**
а) грех; б) проступок; в) преступление.
- 10. Почему Хлодвиг принял христианство?**
а) ему нравилась эта религия; б) хотел укрепить свою власть;
в) его заставил сделать это римский епископ – римский папа.

Тест к уроку № 6

История Средних веков

- 1. Почему во Франкском королевстве к власти пришли майордомы?**
 - а) Меровинги плохо управляли государством;
 - б) Каролинги плохо управляли государством;
 - в) майордомы заключили союз с саксами.
- 2. Кто из правителей франков первым стал давать землю за службу в войске?**
 - а) Карл Мартелл;
 - б) Хлодвиг;
 - в) Пепин Короткий;
 - г) Карл Великий.
- 3. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?**
 - а) обет;
 - б) феодал;
 - в) оброк;
 - г) титул.
- 4. В каком году Карл Великий был провозглашён императором?**
 - а) в 800 году;
 - б) в 500 году;
 - в) в 395 году;
 - г) в 732 году.
- 5. Почему Карл Великий отстранил крестьян от военной службы?**
 - а) крестьяне обеднели и не могли покупать вооружение;
 - б) крестьяне были им недовольны, и он их боялся;
 - в) крестьяне поддерживали местное население. г)
- 6. К какой королевской династии принадлежал Карл Великий?**
 - а) Меровингов;
 - б) Каролингов;
 - в) Бурбонов.

Тест к уроку № 7

История Средних веков

- 1. В каком году перестала существовать империя Карла Великого?**
 - а) в 843 году;
 - б) в 800 году;
 - в) в 962 году;
 - г) в 500 году.
- 2. Выберите один из признаков феодальной раздробленности**
 - а) знать поддерживает короля;
 - б) король обладает очень сильной властью;
 - в) феодалы не подчиняются королю.
- 3. Что имел право делать король в условиях феодальной раздробленности:**
 - а) собирать военные отряды из вассалов, получивших феоды от него самого;
 - б) осуществлять власть над всей страной;
 - в) издавать общие для всей страны законы;
 - г) чеканить для всей страны единую монету.
- 4. Что называется феодалом?**
 - а) участок земли с крестьянами, который давался за военную службу;
 - б) доля продуктов крестьянского хозяйства, которую крестьянин отдавал феодалу;
 - в) бесплатные работы крестьянина в хозяйстве господина.

Тест к уроку № 8

История Средних веков

- 1. Как назывался народ, который издавна населял Англию?**
 - а) англй;
 - б) саксы;
 - в) бритты;
 - г) норманны.
- 2. Вождём какого народа был король Артур?**
 - а) бриттов;
 - б) гуннов;
 - в) германцев;
 - г) арабов.
- 3. Какую религию приняли бритты с конца VI века?**
 - а) ислам;
 - б) христианство;
 - в) буддизм;
 - г) язычество.
- 4. Кого называли норманнами?**
 - а) северных германцев;
 - б) саксов;
 - в) южных германцев;
 - г) славян.
- 5. Где жили норманны?**
 - а) на Балканском полуострове;
 - б) на Апеннинском полуострове;
 - в) в Скандинавии;
 - г) в Германии.
- 6. Как на Руси называли норманнов?**
 - а) варягами;
 - б) викинггами;
 - в) сагами;
 - г) верно а) и б)
- 7. Какие государства были созданы норманнами в Европе в X – XI вв.?**
 - а) Дания, Швеция, Норвегия;
 - б) Гренландия, Исландия, Америка.
 - в) Венгрия, Суссекс, Уэссекс;
- 8. Вандалы создали своё государство на территории:**
 - а) Германии;
 - б) Италии;
 - в) Африки;
 - г) Андалузии.

Тест к уроку № 9

История Средних веков

1. Кого в средние века называли рыцарем?

- а) владельцев поместий, несших военную службу;
б) королевских приближённых; в) крупных феодалов.

2. Чем занимались рыцари?

- а) земледелием; б) военным делом;
в) постигали научные знания; г) ремеслом и торговлей.

3. Для чего феодалы строили замки?

- а) устраивать турниры; б) обороняться от врагов;
в) заниматься соколиной охотой.

4. Чем был вооружён рыцарь?

- а) мечом, копьём, палице, топором;
б) косой, кольчугой, латами, забралом, конём; в) верно а) и б).

5. Какое из положений входило в правила рыцарской чести?

- а) бороться с врагами; б) искать подвиги;
в) быть экономным хозяином; г) верно а) и б).

6. По какой причине вассал мог быть лишён земли?

- а) если он переставал служить господину; б) в силу старости;
в) если он не мог её обрабатывать; г) если этого просто захотел господин.

7. Основное занятие рыцарей?

- а) война; б) учёные занятия; в) занятие сельским хозяйством; г) торговля

8. Оружие проигравшего на рыцарском турнире уходило:

- а) королю; б) победителю; в) оставалось у проигравшего; г) церкви.

Тест к уроку № 10

История Средних веков

1. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- а) городская усадьба; б) феодальная вотчина; в) феодальный замок.

2. Как назывались принудительные обязанности крестьян?

- а) повинности; б) налоги; в) штрафы; г) взносы.

3. Для чего крестьяне объединялись в общину?

- а) для ограничения феодальных повинностей;
б) для поддержания порядка на своей территории;
в) для создания равных условий для ведения хозяйства;
г) верно а), б), в); д) верно только б)

4. Что называется натуральным хозяйством?

- а) хозяйство, в котором всё изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления;
б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне;
в) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине.

5. Почему среди населения Европы в средние века существовала высокая смертность?

- а) не хватало продуктов питания; б) свирепствовали заразные болезни;
в) люди не знали, как повысить урожай; г) верно только а); д) верно а), б), в).

6. Что такое барщина?

- а) работа на поле барина;
б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле;
в) обязанность покупать определённые продукты у сеньора;
г) одно из названий рыцарского турнира

7. Большинство крестьян в средние века были:

- а) лично свободными; б) зависимо лично от сеньора;
в) их положение мало отличалось от положения рабов.

8. Натуральная (реже – денежная) подать крестьян своему господину:

- а) оброк, б) барщина; в) омаж; г) церковная десятина.

9. Объединение крестьян села или деревни – это:

- а) союз; б) община; в) цех; г) гильдия.

Тест к уроку №

История Средних веков

1. Что называется Великим переселением народов?

- а) завоевание германцев под напором гуннов; б) походы в «святую землю»;
в) переселение европейцев в Америку.

2. Когда возникло государство у франков?

- а) в 500 году; б) в 800 году; в) в 395 году.

3. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

- а) обет; б) фео́д; в) оброк; г) титул.
- 4. Кого называли норманнами?**
а) северных германцев; б) саксов; в) южных германцев; г) славян.
- 5. Что называется «натуральным хозяйством»?**
а) хозяйство, в котором всё необходимое производится для себя, а не для продажи;
б) хозяйство, в котором всё производится в натуральном виде;
в) хозяйство, в котором есть натуральные продукты.
- 6. Какое событие стало началом истории средних веков?**
а) образование государства у франков; б) Великое переселение народов;
в) распад Римской империи; г) возникновение феодализма.
- 7. Где правил император Карл Великий?**
а) во Франкском государстве; б) в Западной Римской империи;
в) в Священной Римской империи.
- 8. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?**
а) первые славянские просветители; б) первые русские святые;
в) легендарные основатели Рима
- 9. В виде чего представляли Землю жители средневековья?**
а) в виде диска; б) в виде шара;
в) в виде треугольника; г) правильно а) и б).
- 10. Кто был самым грамотным в средние века?**
а) монахи б) короли в) феодалы г) рыцари
- 11. Каковы причины Великого переселения народов?**
а) вторжение кочевников из глубины Азии; б) завоевания римлян;
в) истощение земли; г) перенаселение
- 12. Какие группы людей образовали класс зависимых крестьян?**
а) рабы; б) колонны;
в) попавшие в зависимость свободные жители; г) верно а), б), в).
- 13. Почему Хлодвиг принял христианство?**
а) ему нравилась эта религия; б) хотел укрепить свою власть;
в) его заставил сделать это римский епископ – римский папа.
- 14. Выберите один из признаков феодальной раздробленности**
а) знать поддерживает короля; б) король обладает очень сильной властью;
в) феодалы не подчиняются королю.
- 15. Почему норманны покидали свою родину?**
а) отсутствие плодородных земель, жажда наживы; б) стремление к новым открытиям;
в) интерес ко всему неизведанному.
- 16. Что называется «феодальной вотчиной»?**
а) большое хозяйство феодала, где работали зависимые крестьяне;
б) территория, где работали и жили зависимые крестьяне;
в) территория, где находились хозяйственные постройки феодала и его замок.
- 17. Как называлась дорога, по которой норманны с юга Скандинавии попадали в Константинополь?**
а) Великий путь переселения народов; б) Путь из варяг в греки;
в) Великий путь географических открытий.
- 18. Как называлось народное собрание у древних славян?**
а) вече; б) парламент; в) дружина; г) легион.
- 19. Какие предметы изучали в средневековой низшей школе?**
а) грамматику, риторику, диалектику; б) арифметику, чтение, письмо;
в) технологию, алгебру, английский язык.

Тест

- 1. Когда произошёл распад Римской империи?**
а) 410 год; б) 395 год; в) 476 год.
- 2. Какая часть Римской империи стала называться Византией?**
а) Западная; б) Восточная; в) Северная.
- 3. Какие территории входили в состав Византии?**
а) Балканский полуостров, Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет, часть Закавказья;
б) Балканский полуостров, Северная Африка, Испания; в) Северная и Южная Америка.
- 4. Какой город был столицей Византии?**
а) Константинополь; б) Рим; в) Иерусалим.
- 5. В каком веке правил император Юстиниан?**

- а) в V веке; б) в VI веке; в) в VII веке.
- 6. Как назывался свод законов какой-либо страны?**
а) право; б) указы; в) уложение.
- 7. Как назывался документ, в который вошли все самые важные для того времени законы Византии?**
а) Кодекс Юстиниана; б) Салическая правда; в) Указы императора.
- 8. К каким изменениям в войске Византии привело то, что служить стали крестьяне, получая за это землю?**
а) возникновение рыцарского войска; б) перелом в войнах Византии с арабами;
в) вооружённые выступления крестьян.
- 9. Какие народы нападали на территорию Византии в VI веке?**
а) американцы и англичане; б) турки и англичане; в) арабы и славяне.
- 10. Какое событие произошло во время правления императора Юстиниана?**
а) построен храм святой Софии; б) образована Священная Римская империя;
в) Византия приняла христианство.

Тест к уроку № 16

История Средних веков

- 1. Чьи культурные достижения унаследовала Византия?**
а) античного мира и стран Востока; б) древних римлян и гуннов; в) славян и скифов.
- 2. Какой язык стал государственным в Византии в VII - VIII вв.?**
а) латинский; б) греческий; в) арабский.
- 3. Почему в Византии был хороший уровень образования?**
а) государство нуждалось в хорошо обученных чиновниках;
б) население проявляло большой интерес к наукам;
в) происходило активное развитие хозяйства;
г) сохранялась античная традиция образования; д) верно а), б), г).
- 4. Когда был построен храм святой Софии в Константинополе?**
а) в V веке; б) в VI веке; в) в VII веке.
- 5. Какой тип храмов складывается в X – XI вв. в Византии?**
а) крестово-купольный; б) прямоугольный; в) квадратный.
- 6. На какой из указанных народов очень сильно повлияла византийская культура?**
а) на арабов; б) на германцев; в) на южных и восточных славян.
- 7. Как называлось изображение Бога, Богоматери, разных сцен из Библии на деревянных досках?**
а) икона; б) портрет; в) мозаика.
- 8. Как называлось изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла или разноцветных камешков?**
а) фреска; б) мозаика; в) натюрморт.
- 9. Как назывались строгие правила в оформлении храмов?**
а) канон; б) кодекс; в) закон.
- 10. Какое изобретение византийцев получило название «греческий огонь»?**
а) зажигательная смесь из нефти и смолы; б) смесь пороха и селитры;
в) смесь бензина и керосина.

Тест к уроку № 17

История Средних веков

- 1. На каком полуострове издавна жили арабы?**
а) Апеннинском; б) Балканском; в) Аравийском.
- 2. Как назывались кочевые арабы?**
а) бедуины. б) степняки; в) викинги.
- 3. какие главные занятия существовали у бедуинов?**
а) разводили домашнюю птицу; б) разводили верблюдов. Овец, лошадей;
в) разводили только лошадей.
- 4. Как называлась новая религия у арабов?**
а) ислам; б) христианство; в) буддизм.
- 5. Когда образовалось государство у арабов?**
а) 500 г.; б) 630 г.; в) 622 г.
- 6. Чем занимались оседлые арабы?**
а) из колодцев получали воду; б) возделывали поля;
в) выращивали финики, виноград, сахарный тростник; г) верно а), б), в).
- 7. Кто стал основателем ислама?**
а) Иисус Христос; б) Моисей4 в) Мухаммед.
- 8. Как называлась священная книга мусульман?**

- а) Библия; б) Кааба; в) Коран.
- 9. Как назывался глава государства у арабов?**
а) везир; б) халиф; в) монарх; г) император.
- 10. Как назывались правила поведения у мусульман?**
а) шариат; б) хадж; в) хиджра.

Тест к уроку № 19

История Средних веков

- 1. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?**
а) экскурсия; б) паломничество; в) разведка.
- 2. Как стала называться столица халифата, которую основали Аббасиды?**
а) Багдад; б) Мекка; в) Дамаск.
- 3. Какие два направления появились среди мусульман?**
а) сунниты; б) шииты; в) имамы; г) верно а) и б);
д) верно а) и в); е) верно б) и в).
- 4. В каком году правитель турок сельджуков стал халифом?**
а) 800 г.; б) 1000 г.; в) 1055 г.
- 5. Как называется храм мусульман?**
а) мечеть; б) церковь; в) медресе.
- 6. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину:**
а) хиджра; б) исход; в) хадж.
- 7. Кого мусульмане почитают как пророка?**
а) Мухаммеда; б) Авиценну; в) Харун ар-Рашида.
- 8. Священная война мусульман с неверными – это:**
а) джихад; б) намаз; в) рамадан; г) халифат.
- 9. Арабское летоисчисление ведётся от:**
а) сотворения мира; б) года основания арабского халифата;
в) года переселения Мухаммеда в Медину.

Тест к уроку № 22

История Средних веков

- 1. В каком веке в Европе происходит активное появление новых городов?**
а) IX – X; б) X-XI; в) XI- XII
- 2. Какова причина появления новых городов?**
а) ремесло отделяется от сельского хозяйства, развитие торговли;
б) укрепление феодального землевладения;
в) войны между государствами.
- 3. Где появляются города?**
а) на пересечении торговых путей; б) у мостов и морских гаваней;
в) у стен больших монастырей и замков феодала; г) верно а), б), в).
- 4. Почему горожане огораживали город рвом и валом?**
а) для защиты от нападений врага; б) чтобы обозначить границы города;
в) для защиты от сглаза завистников.
- 5. Почему жители города боролись с сеньорами?**
а) хотели освободиться от влияния и поборов феодалов;
б) сеньоры не вкладывали деньги на развитие ремесла;
в) в городе было много незанятых в хозяйстве людей.
- 6. Как назывался город, жители которого смогли победить в борьбе с сеньорами?**
а) коммуна; б) колония; в) метрополия; г) муниципия.
- 7. Как называлось управление городом, жители которого победили в борьбе с сеньорами?**
а) самовыживание; б) самоуправление; в) самоопределение.
- 8. Как назывался орган управления городом, который избирался горожанами?**
а) совет старейшин; б) совет министров; в) городской совет.
- 9. Как назывался глава городского совета в Англии и Франции?**
а) мэр; б) пэр; в) сэр.
- 10. Как называлось здание, где находился городской совет?**
а) арсенал; б) ратуша; в) администрация.

Тест к уроку

Что такое цех?

- а) союз ремесленников одной специальности, проживающих в одном городе;
- б) коллектив единомышленников;
- в) место, где изготавливается товар;
- г) купеческое объединение.

2. Как назывались правила, которые обязаны были соблюдать все члены цеха?

- а) наказ;
- б) устав;
- в) программа;
- г) ордонанс.

3. Что называли шедевром в средние века?

- а) самый оригинальный способ изготовления вещи;
- б) самый дорогостоящий товар;
- в) самое лучшее изделие;
- г) образцовое изделие, которое изготавливал подмастерье для того, чтобы стать полноправным членом цеха.

4. Гильдия – это ...

- а) союз подмастерьев;
- б) союз мастеров;
- в) союз купцов;
- г) союз городов, заключённый для защиты своих торговых интересов.

5. Кто был хозяином мастерской?

- а) подмастерье;
- б) мастер;
- в) сеньор;
- г) епископ.

6. Кто работал в мастерской?

- а) мастер;
- б) ученики;
- в) подмастерья;
- г) верно а), б), в);
- д) верно а) и в)

7. Подмастерья – это:

- а) завершивший период ученичества ремесленник, не ставший полноправным мастером;
- б) ученик в мастерской;
- в) сын мастера.

Тест к уроку

1. Причины появления новых городов в средневековой Европе:

- а) успехи в хозяйстве;
- б) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- в) правильно только б);
- г) правильно а) и б).

2. Город, жители которого победили в борьбе с сеньорами

- а) монополия;
- б) коммуна;
- в) фортуна.

3. Орган управления городом, избираемый горожанами:

- а) совет народных депутатов;
- б) ратуша;
- в) городской совет;
- в) совет ремесленников.

4. Что такое цех?

- а) место добычи сырья;
- б) место обработки сырья;
- в) союз ремесленников одной специальности.

5. Кто является хозяином мастерской?

- а) цех;
- б) цеховой старшина;
- в) мастер.

6. Что такое гильдия?

- а) союз старейшин;
- б) союз купцов;
- в) союз правителей.

7. Наиболее богатые семейства города составляли:

- а) патрициант;
- б) пополанов;
- в) сословия феодалов;
- г) цеха.

8. Название правил, которые обязаны соблюдать все члены цеха?

- а) устав;
- б) программа;
- в) приказ;
- г) уложение

9. Глава городского совета в Англии и Франции?

- а) мэр;
- б) пэр;
- в) сэр;
- г) райтман;
- д) верно а) и б).

10. Название правил, которые обязаны соблюдать все члены цеха?

- а) устав;
- б) программа;
- в) приказ;
- г) уложение.

11. Что такое банк?

- а) хранилище больших сумм денег;
- б) место работы менял;
- в) место торговли купцов.

12. Что называется товаром?

- а) вещь, изготовленная на продажу;
- в) вещь, которая изготовлена для подарка;
- б) вещь, изготовленная для собственного пользования.

13. Что такое ярмарка?

- а) большая площадь;
- б) ежегодный торг;
- в) место сбора налогов

14. Здание городского совета в средневековом городе?

- а) мэрия;
- б) сенат;
- в) ратуша;
- г) управа.

Тест к уроку

1. Когда произошёл раскол христианской церкви на католическую и православную?
 - а) 1095 г.;
 - б) 1054 г.;
 - в) 988 г.;
 - г) 1124 г.
2. На каком языке шло богослужение в католических церквях?
 - а) латинском;
 - б) греческом;
 - в) испанском.
3. Что обозначает теперь выражение «пойти в Каноссу»?
 - а) преодолеть трудности;
 - б) добиться цели;
 - в) пойти на унизительные уступки.
4. Выберите правильное определение понятия «церковная десятина»?
 - а) плата государства церкви;
 - б) особый налог на содержание храмов и духовенства;
 - в) часть доходов церкви, которую она платила государству.
5. Что такое индульгенция?
 - а) грамота о прощении грехов;
 - б) проклятие, которое посылал папа императору;
 - в) союз между папой и императором.
6. Внутрцерковное движение за обновление церкви:
 - а) францисканцев;
 - б) доминиканцев;
 - в) цистерцианцев;
 - г) Ключийское движение
7. У какого итальянского замка император Генрих IV вынужден был умолять о прощении Григория VII?
 - а) Урбино;
 - б) Мантуя;
 - в) Бургос;
 - г) Каносса.
8. При каком папе римском престол добился максимального могущества?
 - а) при Григории VIII;
 - б) при Иннокентии III;
 - в) при Урбане II;
 - г) при Бонифации VIII.
9. Какой из этих монашеских орденов назывался «нищенствующим»?
 - а) францисканский;
 - б) бенедиктинский;
 - в) цистерцианский;
 - г) капуцинов.

Тест к уроку № 27

История Средних веков

1. Как назывались в Западной Европе группы людей, имевшие одинаковые права и обязанности, передававшиеся по наследству?
 - а) классы;
 - б) сословия;
 - в) страты.
2. Представители каких сословий были освобождены от уплаты налогов королю?
 - а) крестьянство;
 - б) духовенство;
 - в) дворянство;
 - г) верно б) и в).
3. Что предписывала каждому человеку христианская мораль?
 - а) почитай свою мать и отца
 - б) не убий, не укради
 - в) возлюби ближнего своего
 - г) всё, что перечислено под а), б), в)
4. Как называется церковный суд для преследования ереси?
 - а) информатизация
 - б) инфляция
 - в) инквизиция
5. Как называлась специальная грамота о прощении грехов?
 - а) индульгенция;
 - б) депеша;
 - в) реквизиит.
6. Как называли противника господствующего вероучения церкви?
 - а) аббат
 - б) еретик
 - в) монах
 - г) папа
7. Как называлась организация монахов со своими целями и правилами поведения?
 - а) орден;
 - б) союз;
 - в) партия;
 - г) капитула.

Тест к уроку № 29

История Средних веков

1. Почему начались Крестовые походы?
 - а) стремление участников походов освободить Святую Землю
 - б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока
 - в) стремление открыть новые торговые пути
2. Когда проходил первый крестовый поход?
 - а) 1095-1098 гг.
 - б) 1094-1097 гг.
 - в) 1096-1099 гг.
3. Кто участвовал в Крестовых походах?
 - а) крестьяне и горожане;
 - б) крупные феодалы;
 - в) рыцари;
 - г) духовенство;
 - д) верно а), б), в), г).
4. Как называлось главное государство крестоносцев, созданное на побережье Сирии и Палестины?
 - а) Иерусалимское королевство;
 - б) Тевтонское государство;
 - в) Тамплиерское королевство.
5. Какая мировая религия появилась в средние века?
 - а) ислам;
 - б) буддизм;
 - в) христианство;
 - г) синтоизм.

Тест к уроку № 35

История Средних веков

1. Когда началась Столетняя война?

- а) в 1337 г.; б) в 1365 г.; в) в 1265 г.
- 2. Когда началось восстание крестьян под названием Жакерии?**
а) в 1358 г.; б) в 1402 г.; в) в 1357 г.
- 3. Кто возглавил восставших крестьян во время Жакерии?**
а) Гильом Каль; б) Жак-простак; в) Эдуард Исповедник
- 4. Почему восставшие потерпели поражение?**
а) восстание не было подготовлено;
б) крестьяне не имели единой, чётко обозначенной цели;
в) крестьяне были неорганизованны; г) верно всё, что указано под а), б), в)
- 5. Как назывался орган сословного представительства во Франции?**
а) парламент; б) Генеральные штаты; в) сейм; г) Кортес.
- 6. Английский король, развязавший Столетнюю войну?**
а) Эдуард I; б) Эдуард II; в) Эдуард III; г) Эдуард IV.

Тест к уроку № 30

История Средних веков

- 1. Когда произошел раскол христианской церкви?**
а) 1093 г.; б) 1054 г.; в) 1121 г.
- 2. Каковы источники экономического могущества церкви?**
а) церковная десятина; б) плата за обряды и прикосновение к «святым мощам»;
в) продажа индульгенций и церковных должностей; г) верно а), б), в)
- 3. Когда крестоносцы взяли Иерусалим?**
а) 1147 г.; б) 1099 г.; в) 1242 г.
- 4. Каковы итоги Крестовых походов?**
а) погибло много людей; б) разрушено много городов и населённых пунктов;
в) оживилась торговля между Западом и Востоком; г) верно а), б) и в)
- 5. Против чего выступают еретики?**
а) против дорогих церковных обрядов; б) против богатства церкви;
в) против феодальных повинностей и налогов; г) верно а), б), в)
- 6. В каком году крестоносцы взяли Константинополь?**
а) 1201 г.; б) 1202 г.; в) 12.3 г.; г) 1204 г.
- 7. Что такое Реконкиста?**
а) движение за освобождение Иерусалима;
б) движение за освобождение Византии;
в) движение за освобождение Пиренейского полуострова;
г) движение за создание Итальянского королевства.
- 8. Кто такие сарацины?**
а) жители Сицилии; б) африканские народы; в) византийцы; г) арабы
- 9. Крестовые походы были направлены не только на Палестину, но и на ...**
а) южное и восточное побережье Балтийского моря;
б) Шотландию; в) остров Готланд; г) Тюрингию.

Тест к уроку № 34

История Средних веков

- 1. Когда появилась Великая хартия вольностей?**
а) в 1215 г.; б) в 1100 г.; в) в 1207 г.
- 2. Чьи интересы защищала Великая хартия вольностей?**
а) интересы крупных феодалов, рыцарей и горожан;
б) крестьян; в) ремесленников.
- 3. Чем должен был заниматься «совет двадцати пяти»?**
а) собирать налоги; б) наблюдать за выполнением хартии;
в) контролировать деятельность короля.
- 4. Когда был создан первый парламент в Англии?**
а) в 1230 г.; б) в 1365 г.; в) в 1265 г.
- 5. Что такое парламент?**
а) собрание представителей сословий: феодалов, чиновников, горожан;
б) собрание представителей сословий: феодалов, крестьян и ремесленников;
в) союз короля и церкви.
- 6. Какое значение имело появление парламента?**

- а) парламент ограничил власть короля;
- б) учитывались интересы разных слоёв населения;
- в) закладывались основы демократического правления;
- г) верно а), б) и в)

Тест к уроку № 33

История Средних веков

1. Как называется государство, имеющее: единую власть короля, единые законы, налоги, армию?
а) объединённое; б) централизованное; в) демократическое.
2. Когда впервые были созданы Генеральные штаты во Франции?
а) 1302 г. б) 1209 г. в) 1034 г. г) 1221 г.
3. К чему привело завоевание Англии нормандским герцогом Вильгельмом?
а) к ослаблению королевской власти в Англии;
б) к усилению королевской власти; в) к феодальной раздробленности
4. Кто ввёл «шитовые деньги» в Англию?
а) Генрих II; б) Робин Гуд; в) Вильгельм Завоеватель.
5. Что было в «Книге Страшного суда»?
а) перепись всех земель и всего населения Англии;
б) перепись всех феодалов и пастбищ Англии;
в) перепись английских пенсионеров.
6. Когда Англия была завоёвана герцогом Нормандии Вильгельмом?
а) 1066 г.; б) 1077 г.4 в) 1302 г.
7. Как называется централизованное государство, в котором король опирается на сословный орган управления?
а) конституционная монархия; б) сословная монархия;
в) просвещенная монархия.
8. Как звали герцога Нормандии, завоевавшего Англию?
а) Иоанн; б) Филипп; в) Вильгельм.
9. Что изменилось в управлении на местах в результате реформы Генриха II?
а) усилена власть шерифов, управляющих графствами;
б) ослаблена власть шерифов; в) приостановлена власть шерифов.
10. Как назывались произведения, в которых описывались приключения Робина Гуда?
а) романсы; б) баллады; в) триллеры; г) катрены.

Тест к уроку № 36

История Средних веков

1. Когда началось восстание Уота Тайлера в Англии?
а) в 1381 г.; б) в 1378 г.; в) в 1358 г.
2. Кто возглавил восставших?
а) Джон Болл; б) Уот Тайлер; в) Ричард II.
3. Почему началось восстание Уота Тайлера?
а) увеличили денежный оброк с крестьян; б) крестьяне разорились;
в) увеличились налоги с крестьян для ведения войны с Францией;
г) верно а), б) и в).
4. Какую главную идею высказывал проповедник Джон Болл?
а) о собственности земли тех, кто её обрабатывал;
б) о равенстве всех людей;
в) о необходимости возведения на престол Уота Тайлера.
5. Каков главный итог восстания Уота Тайлера
а) крестьяне добились установления точных платежей;
б) крестьяне получили право участвовать в работе парламента;
в) крестьяне получили право участвовать в выборе короля.

Тест к уроку № 37

История Средних веков

1. Когда закончилась Столетняя война?
а) в 1453 г. б) в 1335 г. в) в 1385 г.
2. Какой характер приобрела Столетняя война для французов?
а) захватнический; б) народно-освободительный; в) оборонительный.
3. Каков главный итог Столетней войны?
а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»;

- б) была остановлена война Алой и Белой розы;
в) Франция отстояла свою независимость.
- 4. Кто из французских королей к концу XV века смог завершить объединения страны?**
а) Карл Смелый; б) Людовик XI; в) Генрих VII.
- 5. Выберите признаки централизованного государства:**
а) подчинение всей страны единой централизованной власти – власти короля;
б) наличие постоянного войска; в) установление единых налогов и законов;
г) верно то, что указано под а) и б); д) верно то, что указано под а), б) и в)
- 6. Основной противник Людовика XI в деле централизации французского королевства?**
а) герцог Бургундский; б) граф Тулузский; в) герцог Анжуйский.

Тест к уроку № 40

История Средних веков

- 1. Как называется централизованное государство, в котором король опирается на сословный орган управления?**
а) конституционная монархия; б) сословная монархия;
в) просвещенная монархия. в) абсолютная монархия.
- 2. Кто ввёл «щитовые деньги» в Англии?**
а) Генрих II; б) Робин Гуд;
в) Вильгельм Завоеватель; в) Ричард Львиное сердце.
- 3. Когда был создан первый парламент в Англии?**
а) в 1231 г.; б) в 1364 г.; в) в 1265 г.; г) 1207 г.
- 4. Кто возглавил восстание под названием Жакерии?**
а) Гильом Каль; б) Жан Жак Руссо; в) Джон Болл;
г) у восставших не было одного предводителя.
- 5. Кто из французских королей к концу XV века смог завершить объединения страны?**
а) Карл Смелый; б) Людовик XI; в) Генрих VII; г) Людовик XIV.
- 6. Что такое Реконкиста?**
а) религиозная война; в) союз христиан и мусульман в борьбе с неверными;
б) отвоёвывание христианами у мусульман земель в Испании.
- 7. Какая династия соединила в своём гербе алую и белую розы?**
а) Тюдоры; б) Меровинги; в) Арманьяки.
- 8. Какое значение имело образование централизованных государств в Англии и Франции?**
а) прекратились междоусобные войны;
б) началось активное развитие хозяйства и культуры;
в) стала активно развиваться внешняя торговля.
- 9. Какой характер носила война Алой и Белой розы в Англии?**
а) междоусобная война феодальной знати;
б) национально-освободительная война; в) партизанская война

Тест к уроку № 43

История Средних веков

- 1. В каком году Карл IV издал «Золотую буллу»?**
а) в 1356 г.; б) в 1265 г.; в) в 1350 г.
- 2. В состав какого государства входил Швейцарский союз?**
а) в состав Германии; б) в состав Священной Римской империи; в) в состав Индии.
- 3. Почему Швейцарский союз в XIII в. был самым свободным государством Европы?**
а) к управлению допускались рабы и крестьяне;
б) к управлению не допускались ремесленники;
в) к управлению не допускались крестьяне и ремесленники.
- 4. Какие города в Италии назывались городами-республиками?**
а) города, добившиеся прав коммун; б) города, не добившиеся прав коммун;
в) города, находившиеся под властью феодала.
- 5. Когда произошло восстание чомпи:**
а) в 1300; б) в 1378 г. в) в 1325 г.
- 6. Какое новое государство образовалось в конце XV в.?**
а) Испания; б) Португалия; в) Венгрия; г) Италия.

Тест к уроку № 44**История Средних веков**

- 1. Какой город стал столицей Священной Римской империи?**
а) Прага; б) Рим; в) Неаполь.
- 2. Кто осуществлял самоуправление в городском совете Праги до середины XIV в.?**
а) пань; б) немецкие купцы и мастера; в) крестьяне.
- 3. За что Ян Гус обличал духовенство?**
а) за то, что торговали церковными должностями и индульгенциями;
б) за то, что брали деньги за обряды;
в) за то, что богослужение велось не на родном языке; г) верно а), б) и в).
- 4. Кто такой патриот?**
а) человек, любящий свою Родину; б) человек, борющийся с деятельностью церкви;
в) человек, не отказывающийся от своих идей
- 5. Когда Ян Гус был сожжён на костре?**
а) в 1414 г. б) в 1415 г. в) в 1425 г

Тест к уроку № 49**История Средних веков**

- 1. Когда появилась первая печатная книга, сделанная Иоганном Гуттенбергом?**
а) в 1430 г.; б) в 1450 г.; в) в 1440 г.
- 2. Как назывались большие плавильные печи, появившиеся с XIV в.?**
а) мануфактуры; б) заводы; в) домны.
- 3. Что такое астролябия?**
а) прибор для определения времени; в) прибор для определения скорости.
б) инструмент для определения местонахождения корабля;.
- 4. Архитектурные стили средневековой Европы?**
а) романский и готический; б) барокко и рококо;
в) классицизм и готика; г) романский и ампи́р.
- 5. Окна, составленные из кусочков разноцветного стекла, - это ...**
а) портал; б) мозаика; в) аркбутан; г) витраж.
- 6. Среди «семи свободных искусств» не было**
а) риторики; б) грамматики; в) богословия; г) астрономии.
- 7. «Университас» по латыни обозначает ...**
а) образование; б) объединение; в) науку; г) мудрость.
- 8. Какого факультета не было в средневековых университетах?**
а) богословия б) философии в) медицины г) права

Тест к уроку № 47**История Средних веков**

- 1. Когда началось восстание гуситов в Праге?**
а) в 1414 г.; б) в 1400 г.; в) в 1419 г.
- 2. Где изначально образовалось Османское государство?**
а) на северо-западе Малой Азии; б) на юге Малой Азии;
в) на востоке Балканского полуострова.
- 3. Как называлось постоянное пешее войско султана?**
а) турки-османы; б) янычары; в) гайдуки.
- 4. Когда произошла битва на Косовом поле?**
а) в 1389 г.; б) в 1301 г.; в) 1299 г.
- 5. Что обозначает выражение Махмеда II «Сабля и религия неразлучны»**
а) опора власти султана – армия и мусульманская религия;
б) каждый воин – мусульманин;
в) опора власти султана – сильный воин-мусульманин.
- 6. Когда образовалось Османское государство?**
а) в конце XII в.; б) в конце XIII в.; в) в середине XIV в.
- 7. В чём причина успехов турок-османов в XIV- XV вв.?**
а) у турок-османов была дисциплинированная и сильная армия;
б) армия турок-османов численно превышала армии европейских стран;
в) их армия состояла из хорошо обученных наёмников; г) верно а) и б).
- 8. Когда турки-османы смогли захватить Константинополь?**
а) в 1453 г.; б) в 1389 г.; в) в 1418 г.
- 9. Какая династия была правящей в Турецком эмирате (а затем султанате, империи) в Малой Азии?**

- а) Чингизиды; б) Тимуриды; в) Османы; г) Сельджукиды.
- 10. Последний император Византии?**
а) Константин XI; б) Константин X; в) Константин IX; г) Константин VIII.

Тест к уроку № 51

История Средних веков

- 1. Раньше возникли школы:**
а) приходские; б) городские; в) монастырские; г) королевские.
- 2. Раньше всего возник университет в :**
а) Париже; б) Праге; в) Лейпциге; г) Будапеште.
- 3. Вагант – это ...**
а) ремесленник; б) странствующий студент;
в) средневековый философ; г) слепой музыкант.
- 4. Когда в Европе появились первые университеты?**
а) в X веке; б) в XIII веке; в) в XII веке.
- 5. Как назывался словесный поединок студента?**
а) драка б) диспут в) словесный бой г) дискуссия
- 6. Поисками чего были заняты средневековые алхимики?**
а) «философского камня», превращавшего металл в золото
б) «летучего Голландца» в) нефти г) редких животных

Тест к уроку № 53

История Средних веков

- 1. Когда появилась «Песнь о Роланде»?**
а) в XII веке; б) в XIII веке; в) в XIV веке.
- 2. Что было отражено в средневековом эпосе?**
а) героический труд простых людей; б) рыцарская культура;
в) подвиги героев средневековья; г) верно б) и в).
- 3. Как назывались поэты-певцы на юге Франции?**
а) трубадуры; б) жонглёры; в) артисты.
- 4. Каким был идеальный рыцарь?**
а) агрессивный и злой; б) смелый, благородный, знающий этикет;
в) неграмотный, никому не подчиняющийся.
- 5. Кто написал «Божественную комедию»?**
а) Уильям Ленгленд; б) Роджер Бэкон; в) Данте Алигьери.

Тест к уроку № 54

История Средних веков

- 1. Слово «готика» происходит от:**
а) имени архитектора Гота; б) названия германского племени готов;
в) название города, в котором впервые был построен такой собор.
- 2. Чем отличались архитектурные сооружения романского стиля?**
а) повторяющимися колоннами, на которых держалась крыша;
б) повторяющимися очертаниями полукруглых арок;
в) они были тяжеловесны, похожи на крепости; г) верно б) и в).
- 3. На что похож в плане романский храм?**
а) на крест; б) на круг; в) на квадрат.
- 4. Что отличало архитектурные сооружения готического стиля?**
а) повторяющиеся очертания стрельчатой арки; б) круглые скаты крыш;
в) высокие башни колоколен; г) верно а), б) и в)
- 5. Что характерно для средневековых храмов в Западной Европе?**
а) витражи; б) мозаика; в) фрески.

Тест к уроку № 58

История Средних веков

- 1. Начиная с какого времени в Китае начала править династия Тан?**
а) с начала VII века; б) с начала VI века; в) с начала V века.

2. **Какие две реки соединил Великий канал?**
а) Инд и Ганг б) Янцзы и Хуанхэ в) Тигр и Евфрат
3. **Какую империю основали чжурчжэни в Китае?**
а) Тан; б) Цинь; в) Цзынь.
4. **Какие кочевники начали завоевание Китая в начале XIII века?**
а) монголы; б) авары; в) скифы; г) тюрки.
5. **Что было изобретено в средневековом Китае?**
а) изготовление фарфора; б) печатный станок; в) боевые колесницы
6. **В период какой династии средневековый Китай достиг наибольших размеров?**
а) Тан; б) Сунн; в) Мин; г) Цинь.
7. **Основатель державы монголов?**
а) Чингисхан; б) Бату; в) Тамерлан; г) хан Узбек.
8. **Столица монгольской державы?**
а) Сарай-Бату; б) Каракорум; в) Самарканд; г) Пекин.

Тест к уроку № 55

История Средних веков

1. **Как называли деятелей культуры Возрождения, которые верили в человека и его дела?**
а) гуманистами б) гуманоидами в) гурманами
2. **Какому государству Древнего мира европейские страны хотели подражать?**
а) Египту; б) Афинскому государству;
в) Римской империи; г) Персидскому царству.
3. **Выберите наиболее полное определение понятию «культура Возрождения»?**
а) возвращение к культурным традициям античности;
б) восстановление разрушенного; в) знание правил этикета древних греков.
4. **Каким способом гуманисты предлагали изменить существующие порядки?**
а) путём уничтожения эксплуататоров;
б) путём просвещения правящих классов;
в) путём проведения реформ в государстве.
5. **Кто такой Марко Поло?**
а) венецианский купец и путешественник; б) живописец и писатель;
в) профессор Пражского университета, известный путешественник.
6. **Чьи корабли прибыли в индийский порт Каликут в 1498 году?**
а) Бартоломеу Диаша; б) Васко да Гамы;
в) Марко Поло; г) Фернандо Магеллана
7. **Знаменитый поэт, деятель раннего Возрождения в Италии:**
а) Данте Алигьери; б) Джордано Бруно;
в) Леонардо да Винчи; г) Франческо Петрарка.
8. **Знаменитый философ эпохи Возрождения, автор сатирического сочинения «Похвала глупости»:**
а) Мартин Лютер; б) Мигель Сервантес;
в) Джованни Бокаччо; г) Эразм Роттердамский.

Тест к уроку № 59

История Средних веков

1. **В каком веке на севере Индии образовался Делийский султанат?**
а) в начале XIII века; б) в начале XII века; в) в начале XIV века.
2. **Войска какого полководца завоевали Делийский султанат?**
а) Чингисхана; б) Тимура; в) Арьябхата
3. **Кто был основателем империи Великих Моголов?**
а) Бабур б) Тимур в) Батый г) Тохтамыш
4. **Когда была образована империя Великих Моголов?**
а) в 1239 г.; б) в 1526 г.; в) в 1415 г.; г) в 1480 г.
5. **Какие научные открытия были сделаны математиками Индии?**
а) вычисление площади фигур б) вычисление объёмов тел
в) действие с дробями г) верно а), б) и в)
6. **Традиционная религия Индии?**

а) буддизм; б) ислам; в) христианство; г) индуизм.

7. Какой бог не относится к сонму индуистских богов?

а) Вишна; б) Шива; в) Исида; г) Брахма.

Тест к уроку № 61

История Средних веков

1. Какие народы жили на территории доколумбовой Америки?

а) инки, майя, англичане б) майя, ольмеки, папуасы
в) ацтеки, майя, инки г) американцы

2. Какие достижения в области культуры были сделаны майя?

а) создали письменность; б) создали календарь;
в) ввели двадцатеричную систему счисления;
г) изобрели письменность, порох и колесо;
д) верно а), б) и в); е) верно а) и г).

3. Какие достижения были в школах ацтеков?

а) в школах знать и простых людей обучали по-разному;
б) в школах обучались только дети знатных ацтеков;
в) в школах обучались только дети простых ацтеков

4. Основное выючное животное Южной и Центральной Америки?

а) осёл; б) лама; в) верблюд; г) мул.

5. Какой город не принадлежал майя?

а) Тикаль; б) Копан; в) Теночтитлан; г) Паленке.

6. Цивилизация майя – это преимущественно цивилизация ...

а) охотников и собирателей; б) садоводов и охотников;
в) рыболовов и охотников; г) земледельцев.

7. Какая американская цивилизация находилась на пике своего могущества к моменту открытия Нового Света европейцами?

а) цивилизация майя; б) цивилизация ольмеков; в) цивилизация инков.

8. В состав основного меню индейцев майя входило:

а) пшеница, фасоль, перец;
б) маис (кукуруза), томаты и картофель, перец, тыква;
в) томаты и картофель, рыба, яблоки;
г) толчёные зёрна какао, картофель, репа.

Итоговый тест по истории средних веков

1. Кого в средние века называли рыцарем?

а) владельцев поместий, несших военную службу;
б) королевских приближённых; в) крупных феодалов.

2. Чем занимались рыцари?

- а) земледелием; б) военным делом;
в) постигали научные знания; г) ремеслом и торговлей.
- 3. Для чего феодалы строили замки?**
а) устраивать турниры; б) обороняться от врагов;
в) заниматься соколиной охотой.
- 4. Чем был вооружён рыцарь?**
а) мечом, копьём, палице, топором;
б) косой, кольчугой, латами, забралом, конём; в) верно а) и б).
- 5. Основное занятие рыцарей?**
а) война; б) учёные занятия; в) занятие сельским хозяйством; г) торговля
- 6. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?**
а) городская усадьба; б) феодальная вотчина; в) феодальный замок.
- 7. Как назывались принудительные обязанности крестьян?**
а) повинности; б) налоги; в) штрафы; г) взносы.
- 8. Что называется натуральным хозяйством?**
а) хозяйство, в котором всё изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления;
б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне;
в) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине.
- 9. Что такое барщина?**
а) работа на поле барина;
б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле;
в) обязанность покупать определённые продукты у сеньора;
г) одно из названий рыцарского турнира.
- 10. Натуральная (реже – денежная) подать крестьян своему господину:**
а) оброк, б) барщина; в) омаж; г) церковная десятина.
- 11. Объединение крестьян села или деревни – это:**
а) союз; б) община; в) цех; г) гильдия.
- 12. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?**
а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.
- 13. Кто был самым грамотным в средние века?**
а) монахи; б) короли; в) феодалы; г) рыцари.
- 14. Как называлось изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла или разноцветных камешков?**
а) фреска; б) мозаика; в) натюрморт.
- 15. Как назывались строгие правила в оформлении храмов?**
а) канон; б) кодекс; в) закон.
- 16. Какое изобретение византийцев получило название «греческий огонь»?**
а) зажигательная смесь из нефти и смолы; б) смесь пороха и селитры;
в) смесь бензина и керосина.
- 17. Причины появления новых городов в средневековой Европе:**
а) успехи в хозяйстве; б) отделение ремесла от сельского хозяйства;
в) правильно только б); г) правильно а) и б).
- 18. Город, жители которого победили в борьбе с сеньорами**
а) монополия; б) коммуна; в) фортуна.
- 19. Глава городского совета в Англии и Франции**
а) мэр; б) пэр; в) сэр; г) райтман; д) верно а) и б).
- 20. Что такое цех?**
а) место добычи сырья; б) место обработки сырья;
в) союз ремесленников одной специальности.
- 21. Что такое гильдия?**
а) союз старейшин; б) союз купцов; в) союз правителей.
- 22. Название правил, которые обязаны соблюдать все члены цеха?**
а) устав; б) программа; в) приказ; г) уложение.
- 23. Что такое банк?**
а) хранилище больших сумм денег; б) место работы менял;
в) место торговли купцов.
- 24. Что называется товаром?**
а) вещь, изготовленная на продажу; б) вещь, изготовленная для собственного пользования;

- в) вещь, которая изготовлена для подарка.
- 25. Что такое ярмарка?**
 а) большая площадь; б) ежегодный торг; в) место сбора налогов
- 26. Что такое индульгенция?**
 а) грамота о прощении грехов;
 б) проклятие, которое посылал папа императору;
 в) союз между папой и императором.
- 27. Как называется церковный суд для преследования ереси?**
 а) информатизация б) инфляция в) инквизиция
- 28. Как называли противника господствующего вероучения церкви?**
 а) аббат б) еретик в) монах г) папа
- 29. Почему начались Крестовые походы?**
 а) стремление участников походов освободить Святую Землю
 б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока
 в) стремление открыть новые торговые пути
- 30. Кто участвовал в Крестовых походах?**
 а) крестьяне и горожане б) крупные феодалы
 в) рыцари г) духовенство
- 31. Когда началась Столетняя война?**
 а) в 1337 г. б) в 1365 г. в) в 1265 г.
- 32. Когда началось восстание крестьян во время Жакерии?**
 а) в 1358 г. б) в 1402 г. в) в 1357 г.
- 33. Кто возглавил восставших крестьян во время Жакерии?**
 а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник
- 34. Почему восставшие потерпели поражение?**
 а) восстание не было подготовлено
 б) крестьяне не имели единой, чётко обозначенной цели
 в) крестьяне были неорганизованны
 г) верно всё, что указано под а), б), в)
- 35. Когда закончилась Столетняя война?**
 а) в 1453 г. б) в 1335 г. в) в 1385 г.
- 36. Кто такой патриот?**
 а) человек, любящий свою Родину
 б) человек, борющийся с деятельностью церкви
 в) человек, не отказывающийся от своих идей
- 37. Какого факультета не было в средневековых университетах?**
 а) богословия б) философии в) медицины г) права
- 38. Как назывался словесный поединок студента?**
 а) драка б) диспут в) словесный бой г) дискуссия
- 39. Какие две реки соединил Великий канал?**
 а) Инд и Ганг б) Янцзы и Хуанхэ в) Тигр и Евфрат
- 40. Что было изобретено в средневековом Китае?**
 а) изготовление фарфора б) печатный станок в) боевые колесницы
- 41. Кто был основателем империи Великих Моголов?**
 а) Бабур б) Тимур в) Батый г) Тохтамыш
- 42. Какие научные открытия были сделаны математиками Индии?**
 а) вычисление площади фигур б) вычисление объёмов тел
 в) действие с дробями г) верно а), б) и в)
- 43. Какие народы жили на территории доколумбовой Америки?**
 а) инки, майя, англичане б) майя, ольмеки, папуасы
 в) ацтеки, майя, инки г) американцы

Ключ к тесту № 1

История Средних веков

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	+	+		+	+		+	+		+	+				+	+		+		+
б			+			+							+				+		+	
в														+						
г									+			+								
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
а	+	+	+	+	+					+			+	+	+					

б									+			+							+
в									+			+							
г								+											

Ключ к тесту № 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а		+			+					+					+		+	+	+	
б	+			+		+			+							+				
в			+					+			+									+
г							+						+	+						
д												+								

	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
а		+		+		+			+	+		+	+		
б						+		+	+		+				
в	+														+
г														+	
д			+												

Ключ к уроку № 3					Ключ к уроку № 4								
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6	7
а	+	+	+	+	+		а		+		+	+	
б							б						
в				+			в	+		+	+		
г							г						+

Ключ к уроку № 5										Ключ к уроку № 6							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6
а		+		+		+		+	+		а	+			+	+	+
б	+				+					+	б		+	+			
в			+								в						
г							+				г						

Ключ к уроку № 7					Ключ к уроку № 8								
	1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	7	8
а	+		+	+		а		+	+		+	+	
б						б			+				
в		+				в	+			+			+
г						г				+			

Ключ к уроку № 9								Ключ к уроку № 10										
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	+			+		+	+		а		+		+		+	+	+	
б		+	+					+	б	+								+
в									в									
г					+				г			+						
д									д					+				

Ключ к уроку № 13																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
а	+	+		+	+		+	+		+	+				+	+		+	+
б			+			+							+				+		
в														+					
г								+			+								

Ключ к уроку № 15										Ключ к уроку № 16											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а			+	+		+	+			+	а	+				+		+		+	+
б	+	+			+			+			б		+		+				+		
в									+		в							+			

г	г
д	д +

Ключ к уроку № 17

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	+		+						+
б			+		+				+
в	+						+	+	
г						+			

Ключ к уроку № 18-19

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а		+			+	+	+	+
б	+							
в								+
г								+

Ключ к уроку № 22

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а		+		+	+				+
б	+	+		+			+		+
в							+		
г			+						
д									

Ключ к уроку № 23

1	2	3	4	5	6	7
а						+
б		+				+
в				+	+	+
г	+					
д						

Ключ к уроку № 24

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а							+		+	+	+	+	
б		+				+						+	
в			+	+	+			+					+
г	+												

Ключ к уроку № 26

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а		+			+			+
б	+			+			+	
в			+					
г					+	+		

Ключ к уроку № 27

1	2	3	4	5	6	7
а					+	+
б	+					+
в				+		
г		+	+			

Ключ к уроку № 28-29

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	+			+	+				
б						+		+	
в		+							
г						+		+	+
д			+				д		

Ключ к уроку № 30

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а								+
б		+		+				
в							+	
г					+		+	+
д								

Ключ к уроку № 33

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а		+		+	+	+			+
б	+		+				+		+
в							+		
г								+	+
д			+						

Ключ к уроку № 34

1	2	3	4	5	6
а	+	+			+
б			+		
в					+
г					+

Ключ к уроку № 35

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	+	+	+					
б					+			
в						+		
г			+				г	+
д							д	

Ключ к уроку № 36

1	2	3	4	5
а	+			+
б		+		+
в				
г			+	
д				

Ключ к уроку № 37

1	2	3	4	5	6
а	+				+
б				+	
в					+
г					
д					+

Ключ к уроку № 40

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а	+	+	+					
б								
в								
г								
д								

Ключ к уроку № 43

1	2	3	4	5	6
а	+				
б					
в					
г					
д					

Контрольно-измерительный
материал
по истории России

7 класс

Выполнила: учитель истории
МКОУ «Булгаковская основная
общеобразовательная школа»
**Булгакова Елена
Петровна**

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы построены на основе требований к уровню подготовки обучающихся федерального государственного стандарта основного общего образования по истории. Целью создания КИМа является определение уровня знаний обучающихся по истории России и умений, связанных с использованием исторических знаний при анализе и оценке фактов и процессов исторических событий: знание терминологии; хронологии; дат важнейших событий и фактов; видных политическими и культурных деятелей; развитие науки и техники, культуры и просвещения и т.д.

К проверяемым объектам относятся:

1. История России с древнейших времён до конца XVI века
2. История России с конца XVI по XVIII вв.
3. История России. XIX век.
4. История России. XX – начало XXI в.

Контрольно-измерительный материал по истории представлен в форме тестовых заданий по итогам каждой четверти и в соответствии с объёмом изученного материала

За выполнение каждого задания выставляется 1 балл. Применяются следующие критерии оценок:

90% и более правильных ответов – 5 (отлично)

75% и более правильных ответов – 4 (хорошо)

50% и более правильных ответов – 3 (удовлетворительно)

При составлении контрольно-измерительных материалов была использована следующая литература:

Учебник «История России с древнейших времён до конца XVI века» 6 кл.

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.; «Просвещение» 2014 г.

Поурочные разработка по история России с древнейших времён до конца XVI века, Серов Б.Н., Гаркуша Л. М. М.; «ВАКО» 2014 г.

Программа общеобразовательного учреждения. История. 2004 г.

Рабочие программы по истории. 5 – 9 кл. М.; «Глобус» 2008 г.

Оценка качества по истории. М.; «Дрофа» 2005 г.

Тестовая работа по теме «Киевская Русь»

6 класс № 1

1. На каком языке составлялась летопись в Киевской Руси:

- а) на латыни; б) на греческом; в) на славянском; г) на русском.

2. Кто стал первым русским святым:

- а) Борис; б) Глеб; в) Владимир Святославич; г) Антоний Печерский.

3. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха:

- а) «Житие Феодосия Печерского» б) «Поучение детям»;
в) «Слово о погибели земли русской»; г) «Номоканон».

4. Как называлась славянская азбука:

- а) кириллица; б) скоропись; в) латиница; г) буквица.

5. Под чьим влиянием сформировалась древнерусская архитектура:

- а) итальянским; б) византийским; в) хазарском; г) арабским.

6. Укажите маршрут торгового пути «из варяг в греки»:

- а) Белое море – р. Северная Двина – Волга – Азовское море – Чёрное море;
б) Балтийское море – р. Волхов – оз. Ильмень – Чёрное море;
в) Балтийское море – Западная Двина – Днепр – Чёрное море;
г) Балтийское море – р. Неман – р. Припять – р. Днепр – Чёрное море.

7. В чём особенность христианства по сравнению с язычеством:

- а) многобожие; б) трёхбожие; в) единобожие.

8. Укажите основные виды хозяйственной деятельности славян:

- а) садоводство и виноделие; б) виноделие и выращивание маслин;
в) скотоводство; г) земледелие.

9. В IX в. восточные славяне были:

- а) христианами; б) язычниками;
в) мусульманами; г) исповедовали иудаизм.

10. Как называлось собрание свободных людей – членов общины у восточных славян:

- а) тинг; б) коло; в) вече; г) круг.

11. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко:

- а) Святослав; б) Владимир Святославич; в) Изяслав; г) Олег.

12. Имя первого русского летописца, автора «Повести временных лет»:

- а) Иордан; б) Иларион; в) Феодосий Печерский; г) Нестор.

13. Что такое вира?

- а) судебная пошлина за убийство или увечье, нанесённое человеку;
б) выкуп, даваемый женихом семье невесты;
в) судебный поединок; г) вид дани.

14. Что относится к жанру героического эпоса?

- а) летописи; б) сказки; в) пословицы и поговорки; г) былины.

1. В XII – XIII вв. политический центр Северо-Восточной Руси находился в:

- а) Нижнем Новгороде;
- б) Москве;
- в) Владимире;
- г) Твери;
- д) Суздале.

2. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была в руках:

- а) бояр;
- б) князя;
- в) бояр и веча;
- г) митрополита Киевского.

3. Москва была основана в:

- а) 1174 г.;
- б) 1127 г.;
- в) 1147 г.;
- г) 1114 г.

4. Писцовый и переводческий центр был создан в Киеве при:

- а) Владимире Святославовиче;
- б) Ярославе Мудром;
- в) Владимире Мономахе.

5. Первое упоминание о Москве связано с князем:

- а) Андреем Боголюбским;
- б) Юрием Долгоруким;
- в) Симеоном Гордым.

6. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он произошёл:

- а) в Киеве;
- б) во Владимире Суздальском;
- в) в Любече;
- г) в Новгороде.

7. Что такое Боярская дума:

- а) совещательный орган при князе;
- б) судебный орган при князе;
- в) так назывался правительственный орган в Новгороде.

8. Кто был основателем династии московских князей:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Даниил Московский;
- в) Симеон Гордый;
- г) Иван Калита.

1. В 1378 г. произошла битва:

- а) на р. Воже;
- б) на р. Пьянее;
- в) на р. Сить.

2. В 1408 г. произошло:

- а) набег Едыгея на Русь;
- б) набег Тохтамыша на Русь;
- в) знаменитое стояние на р. Угре.

3. Какие из земель были отвоёваны у Литвы в начале XVI века?

- а) Киевская и Смоленская; б) Смоленская, Черниговская, Брянская;
в) Полоцкая, Смоленская, Верховские княжества.

4. Вятская земля была присоединена при:

- а) Василии I; б) Василии II Тёмном; в) Иване III.

5. Окончательное присоединение Новгорода совершилось в:

- а) 1471 г.; б) 1472 г.; в) 1478 г.; г) 1481 г.

6. Что построили архитекторы Барма и Постник?

- а) стены Китай-города; б) стены Смоленского кремля;
в) Грановитую палату; г) Собор Покрова на Рву.

7. Где укрепились династия Гиреев:

- а) в Казани; б) в Астрахани; в) в Крыму.

8. Что было целью опричнины?

- а) уничтожить поместное (дворянское) землевладение;
б) уничтожить вотчинное земледелие;
в) установление неограниченной царской власти;
г) уничтожение остатков самостоятельности Новгорода и Твери.

9. При Василии I в состав Московского княжества вошли:

- а) Вятская земля и Рязанское княжество;
б) Ярославское княжество и Новгород Великий;
в) Новгородское княжество и Двинская земля.

10. Что понималось под кормлением:

- а) территория, с которой должностное лицо собирало часть государственных доходов в свою пользу;
б) административно-территориальная единица;
в) военный округ; г) судебный округ.

11. Битва на р. Шелонь была выиграна:

- а) Даниилом Щеней; б) Даниилом Холмским;
в) Иваном Стригой-Оболенским.

12. Что построил архитектор Аристотель Фиораванти:

- а) Колокольню Ивана Великого; б) Благовещенский собор;
в) Успенский собор во Владимире; г) Успенский собор в Москве.

Итоговый тест (века)

6 класс

1. Укажите примерное время создания «Повести временных лет».

- а) конец X в.; б) начало XI в.; в) середина XI в.; г) начало XII в.

2. В каком веке умер родоначальник рода Рюриковичей?

- а) конец VIII в.; б) начало IX в.; в) середина IX в.; г) конец IX в.

3. В каком веке Олег захватил Киев?

- а) VIII в.; б) IX в.; в) X в.

4. В каком веке Олег совершил свой поход на Царьград и подписал договор с греками?

- а) VIII в.; б) IX в.; в) X в.

5. В каком веке была создана «Повесть временных лет»?

- а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.

6. В каком веке половцы появились в Южной Руси?

- а) VIII в.; б) IX в.; в) X в.; г) XI в.

7. Когда была создана «Русская правда»?

- а) 1-я половина XII в.; б) 1-я половина XI в.; в) 2-я половина XI в.

8. В каком веке состоялся неудачный поход новгород-северского князя Игоря Святославича на половцев, нашедший отражение в «Слове о полку Игореве»?

- а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.

9. В каком веке состоялось первое столкновение русских с монголо-татарами?

- а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.

10. Назовите век, в котором князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат, овладев главными городами хазар – Итилем и Саркелом.
а) VIII в.; б) IX в.; в) X в.; г) XI в.
11. К какому веку относится правление Владимира Мономаха?
а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.
12. Когда произошёл распад Киевской Руси на удельные княжества?
а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.
13. В каком веке был построен белокаменный кремль в Москве?
а) XIV в.; б) XV в.; в) XVI в.
14. Когда княжил Симеон Гордый?
а) 2-я половина XIII в.; б) 1-я половина XIV в.; в) 2-я половина XIV в.
15. Когда княжил Иван Калита?
а) 2-я половина XIII в.; б) 1-я половина XIV в.; в) 2-я половина XIV в.
16. В каком веке центр русской митрополии был перенесён из Киева во Владимир?
а) X в.; б) XI в.; в) XII в.; г) XIII в.
17. В каком веке княжил основатель Москвы Юрий Долгорукий?
а) X в.; б) XI в.; в) XII в.; г) XIII в.
18. В каком веке произошла битва московского князя Дмитрия Ивановича (будущего Донского) с ордой Бегича, незадолго до Куликовской битвы?
а) XIII в.; б) начало XIV в.; в) конец XIV в.; г) XV в.
19. В каком веке на Руси было учреждено стрелецкое войско?
а) XIV в.; б) XV в.; в) XVI в.; г) XVII в.
20. В Москве были размещены многочисленные военные приказы: Разрядный, Пушечный, Стрелецкий и другие. В каком веке они были созданы?
а) XIV в.; б) XV в.; в) XVI в.; г) XVII в.
21. Австрийский посол С.Герберштейн оставил ценнейшие «Записки о Московских делах». В каком веке он посетил Московию?
а) начало XV в.; б) конец XV в.; в) начало XVI в.; г) конец XVII в.
22. В каком веке на Руси появились первые артиллерийские орудия – пушки, пищали, тюфяки?
а) конец XIV в.; б) начало XV в.; в)) конец XV в.; г) начало XVI в.
23. В каком веке Афанасий Никитин совершил своё «хождение за три моря»?
а) XIV в.; б) XV в.; в) начало XVI в.; г) конец XVI в.

Итоговый тест (даты)

6 класс

1. В каком году Владимир стал великим князем Киевским?
а) 980; б) 988; в) 960; г) 1002.
2. В каком году происходило крещение Руси князем Владимиром Святым?
а) 900; б) 980; в) 988; г) 990.
3. Когда половцы совершили первое крупное вторжение на Русь?
а) 1054; б) 1072; в) 1068; г) 1132.
4. Когда было написано «Слово о полку Игореве»?
а) 1187; б) 1204; в) 1185; г) 1167.
5. В каком году состоялся Любечский съезд?
а) 1096; б) 1113; в) 1097; г) 1186.
6. Когда умер великий князь Мстислав?
а) 1174; б) 1125; в) 1132; г) 1113.
7. Когда княжил в Галиче Ярослав Осмомысл?
а) 1152-1187; б) 1176-1213; в) 1325-1340; г) 1113-1125.
8. Когда во Владимире княжил Всеволод Большое Гнездо?
а) 1152-1187; б) 1176-1212; в) 1462-1505; г) 1251-1263.
9. В каком году в летописи впервые упомянута Москва?
а) 1147; б) 1174; в) 1223; г) 1051.
10. Когда произошло первое сражение между русскими и монголо-татарами?
а) 1223; б) 1224; в) 1225; г) 1226.
11. Когда совершилось завоевание Руси монголами?
а) 1223-1225; б) 1237-1240; в) 1236-1240; г) 1262-1263.
12. В каком году произошла Куликовская битва?
а) 1350; б) 1370; в) 1380; г) 1390.
13. Назовите дату похода Едыгея на Русь.

- а) 1380; б) 1382; в) 1408; г) 1480.
14. Когда А.Фюдорованти построил Успенский собор в Москве?
а) 1475-1479; б) 1487-1491; в) 1532; г) 1551.
15. Назовите дату окончательного присоединения Новгорода к Великому княжеству Московскому.
а) 1350; б) 1450; в) 1478; г) 1500.
16. Когда был присоединён Смоленск?
а) 1510; б) 1485; в) 1514; г) 1563.
17. Когда имело место «Стояние на реке Угре»?
а) 1410; б) 1470; в) 1480; г) 1500.
18. Когда произошло окончательное покорение Казанского ханства Иваном IV?
а) 1450; б) 1550; в) 1552; г) 1570.
19. В каком году было завоёвано Астраханское ханство?
а) 1550; б) 1551; в) 1552; г) 1556.
20. Сколько лет длилась Ливонская война?
а) 15; б) 20; в) 25; г) 30.
21. В каком году было заключено Ям-Запольское перемирие?
а) 1582; б) 1584; в) 1583; г) 1589.
22. В каком году великий князь Московский объявил себя царём?
а) 1520; б) 1530; в) 1547; г) 1552.
23. Дата кончины Ивана Грозного.
а) 1580; б) 1582; в) 1583; г) 1584.
24. В каком году на Руси было учреждено патриаршество?
а) 1437; б) 1500; в) 1550; г) 1589.
25. В каком году пресеклась прямая ветвь Рюриковичей?
а) 1587; б) 1589; в) 1592; г) 1598.
26. В каком году князь Александр Ярославич разбил шведов на невских берегах?
а) 1235; б) 1240; в) 1242; г) 1245.
27. В каком году погиб князь Игорь?
а) 911; б) 915; в) 945; г) 955.
28. В каком году, согласно летописям, произошло «призвание варягов на Русь»?
а) 800; б) 820; в) 860; г) 862.
29. В каком году состоялся погром Новгорода при Иване Грозном?
а) 1552; б) 1560; в) 1570; г) 1589.

Итоговый тест (название городов)

6 класс

1. В какой город был приглашён княжить варяг Рюрик?
а) Киев; б) Новгород; в) Изборск; г) Ладога.
2. Как называлась столица древлян, сожжённая княгиней Ольгой в качестве мести за убийство её мужа князя Игоря?
а) Переяславль; б) Любеч; в) Искоростень; г) Чернигов.
3. Назовите город, который семь недель сопротивлялся Батюю.
а) Москва; б) Киев; в) Козельск; г) Смоленск.
4. Назовите город, в который бежал Мамай после разгрома на поле Куликовом и где он был убит своими союзниками-генуэзцами.
а) Львов; б) Вильнюс; в) Кафа; г) Константинополь.
5. Знаменитый Успенский собор Московского Кремля возводился как близкий по облику Успенскому собору древнего русского города. Что это за город?
а) Тверь; б) Владимир; в) Суздаль; г) Ростов.
6. В 1489 году к Москве была присоединена:
а) Тверь; б) Вятка; в) Рязань; г) Коломна.
7. Какой город назывался младшим братом «господина Великого Новгорода»?
а) Псков; б) Изборск; в) Юрьев; г) Смоленск.
8. Назовите город, в котором погиб царевич Дмитрий, младший сын Ивана Грозного.
а) Вологда; б) Ростов; в) Углич; г) Суздаль.
9. Как назывался город, столица княжества, расположенный на нынешнем Таманском полуострове, часто упоминаемый древними летописцами?
а) Сурож; б) Корсунь; в) Тмутаракань; г) Азов.
10. Какой город был основан Иваном IV в целях покорения Казанского ханства?

- а) Пермь; б) Свияжск; в) Саратов; г) Арзамас.

11. В каком городе первоначально княжил Владимир по указанию своего отца Святослава?

- а) Чернигов; б) Новгород; в) Псков; г) Изборск.

12. Какой первый из русских городов (столица княжества) пал в период Батыева нашествия?

- а) Рязань; б) Козельск; в) Владимир; г) Киев.

13. Какой город Древней Руси «крестил» огнём и мечом дядя князя Владимира Добрыня?

- а) Киев; б) Смоленск; в) Чернигов; г) Новгород.

Итоговый тест (древнерусские термины)

6 класс

1. Что изучает геральдика?

- а) печати; б) монеты; в) гербы; г) старые рукописи..2

2. В домонгольский период одной из единиц денежной системы была веверица (шкурка зверька). Какого?

- а) куницы; б) белки; в) соболя; г) лисицы.

3. Одним из видов оружия Древней Руси был «порок». Что это за тип оружия?

- а) лук; б) пищаль; в) стенобитное орудие; г) дротик.

4. Что понималось в Древней Руси под термином «черносошные крестьяне»?

- а) богатые крестьяне; б) бедные крестьяне;
в) пахари с сохой чёрного цвета; г) юридически свободные крестьяне.

5. Что означало в Древней Руси слово «огнищанин»?

- а) погорелец; б) человек, разводящий костёр;
в) владелец дома; г) поджигатель.

6. Что такое «вервь» в древнерусском значении этого слова?

- а) верёвка; б) община, построенная по территориальному признаку;
в) мера площади; г) мера длины.

7. Кто или что понималось под словом «рында»?

- а) прибор на корабле; б) оруженосец/телохранитель при великом князе (царе);
в) слуга; г) половец.

8. Что означало слово «стольник»?

- а) сто рублей; б) человек, убирающий со стола;
в) сотый по счёту; г) дворцовый чин (пятое место в дворцовой иерархии).

9. Что означало слово «стряпчий»?

- а) повар; б) человек, которому доверялось ведение различных дел;
в) одна из низших дворцовых должностей; г) высшая дворцовая должность.

10. Что означало в Древней Руси слово «посадник»?

- а) глава посада-общины горожан; б) княжеский наместник; в) садовод; г) сторож

11. Кто такие «дети боярские»?

- а) дворяне; б) мелкие феодалы рангом выше дворян;
в) дети бояр; г) феодалы рангом ниже дворян.

12. Кто такой смерд?

- а) крестьянин; б) человек иного рода; в) княжеский слуга.

13. Кто такой холоп?

- а) временно зависимый крестьянин; б) слуга (по положению близок к рабу);
в) управляющий княжескими имениями.

14. Что такое «Русская правда»?

- а) кодекс чести племени руссов; б) тайное учение племени руссов;
 в) договор о мире; г) свод законов, действующий в Киевской Руси.

15. Что такое вотчина?

- а) земля, даваемая во временное пользование за службу; б) неотчуждаемое имение, переходящее от отца к сыну;
 в) имущество, которое отец завещал сыну.

16. Кто такой отрок?

- а) стенобитная машина; б) мальчик старше 7 лет; в) младший член дружины. .

17. Кто такой баскак?

- а) сборщик дани для татар; б) наместник монгольского хана на Руси;
 в) почётный титул ханского родственника.

История России**6 класс****Ключ к тесту № 1**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а				+									+	
б			+		+	+			+		+			
в	+	+					+			+				
г								+				+		+

Ключ к тесту № 2

	1	2	3	4	5	6	7	8
а							+	
б				+	+			
в	+	+	+			+		+
г								
д								

Ключ к тесту № 3

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	+	+		+								
б			+								+	
в							+	+	+	+		+
г					+	+						

Ключ к итоговому тесту (века)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
а													+								+		
б			+		+		+	+				+		+	+			+					+
в				+					+	+						+		+	+				
г	+	+				+					+					+						+	

Ключ к итоговому тесту (даты)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	+						+		+	+				+						
б								+			+									+
в		+	+	+	+	+						+	+		+	+	+	+		
г																			+	

	21	22	23	24	25	26	27	28	29
а	+								
б						+			
в		+					+		+
г			+	+	+			+	

