



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 6-9 классах МБОУ «СОШ №28» на основе УМК «Английский язык 9 класс» (авторов М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева и др).

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, Учебного плана МБОУ «СОШ №28» на 2020-2021 учебный год, Положения «О рабочей программе в МБОУ «СОШ №28»

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

**Актуальность и значимость** данной программы состоит в том, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

В качестве интегративной **цели обучения** рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная программа реализует принцип **отбора материала**, соответствующий современным потребностям личности и общества. Уделено внимание **региональному компоненту**. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и области.

Программа составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, которые являются частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

### Структура рабочей программы:

1) Титульный лист.

2) Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования, общая характеристика предмета, курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. В пояснительной записке имеют место планируемые результаты освоения учебного курса предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся, а также описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3) Календарно-тематический план.

4) Список литературы для учащихся и учителя (основной и дополнительный).

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализа-

ции Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

#### 1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### Критерии оценки творческих письменных, устных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

В программе подробно прописаны предполагаемые результаты ее освоения. Кроме того, приводится используемая в тексте система условных обозначений:

-в графе «Возможные виды деятельности»:

**А** – аудирование

**Г** – говорение

**Ч** – чтение

**П** – письмо

**Л** –лексика

**Г** - грамматика

Содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5-9 классов МБОУ СОШ №28 на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, Учебного плана МБОУ «СОШ №28» на 2020-2021 учебный год, Положения «О рабочей программе в МБОУ «СОШ №28»

**Основные цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

**Формы организации учебного процесса:** классно-урочная, внеурочная, дистанционная.

**Технологии обучения** основанные на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах: технологию сотрудничества, технологию проблемного обучения, технологию работы в малых группах, интернет-технологии, в частности технологию проведения On-line олимпиад и конкурсов, объяснительно-иллюстративная.

**Виды и формы контроля:** устный, письменный, тестирование, участие в проектной деятельности, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

## Используемые педагогические технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Устный доклад»;</li> <li>- мозговая атака;</li> <li>- чтение с вопросами;</li> <li>- синквейны;</li> <li>- перепутанные логические цепочки;</li> <li>- взаимопрос.</li> </ul>
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли.</p> <p>Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Презентация результатов собственной деятельности.</p>	Создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
Технология олимпиад и конкурсов и ИКТ технологии	Экономия времени, быстрый результат, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Grammar tests. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы, при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий
Технология интерактивного обучения	Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, малых группах, дискуссии.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

**Программа каждого года обучения рассчитана на 102 часа учебного времени в год (3 часа в неделю). 5 класс – 102 часа, 6 класс – 102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа, 9 класс – 102 часа. Итого курс – 510 часов (5-9 класс).**

Английский язык (АЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение АЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «английского языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, АЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное общество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения АЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электрон-

ные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

**Обучение межкультурному общению способствует:**

**формированию активной жизненной позиции учащихся.** На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

**развитию коммуникативной культуры.** Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

**общему речевому развитию учащихся.** Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

**воспитанию внимательного отношения к тексту,** формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку

**расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.** На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

«Английский язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на АЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание АЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Вклад учебного предмета «Иностранный язык»** в общее образование ребенка заключается в следующем:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в



условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «английский язык»**

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

**7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

**Ценности:** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результаты:

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Предметное содержание курса**

Основное содержание предмета представлено следующими **содержательными линиями**: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **В 5 классе:**

*Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями.*

*Переписка*

*Покупки*

*Досуг и увлечения*

*Школьное образование и школьная жизнь.*

*Каникулы и их проведение в различное время года*

*Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

#### **Виды речевой деятельности.**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).

##### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

### **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, Предусматривается овладение умениями:
  - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
  - правильно оформлять адрес на английском языке;
  - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non-*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола  
Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);



- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (**Conditional I**)
- конструкция **There is/are**;
- конструкция: **to be going to** (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в **Present, Past, Future Simple, Present Continuous**
- модальные глаголы (**may, can/, must/should**);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше

## **В 6 классе**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Путешествие.*

*Знакомство с новыми друзьями.*

*Чудеса природы.*

*Мой дом.*

*Обычаи и традиции стран изучаемого языка.*

*Животные.*

*Покупки.*

*Школьное образование и школьная жизнь.*

*Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.*

*Досуг и увлечения.*

*Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

### **Виды речевой деятельности.**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

#### **Монологическая речь.**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

## **Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

## **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации обще-

ния, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;

- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельством;

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

-сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;

-сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;

- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);

- конструкции с глаголами на *-ing*.

- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);

- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- неопределенные местоимения (*some, any*)

## **В 7 классе**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.*

*Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.*

*Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

*Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.*

### **Виды речевой деятельности.**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

**Монологическая речь.**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

## **Языковые навыки и умения**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с ***which, that, who***;

- вопросительные предложения;

- конструкции с глаголами на ***-ing***

- конструкций ***It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy***.

- действительный залог (***Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous***);

- страдательный залог (***Present, Past, Future Simple***);

- модальные глаголы и их эквиваленты (***must/have to/should***);

- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;

- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;

- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **В 8 классе**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Чудесная планета на которой мы живём.** Исследование космоса. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

**Окружающая среда.** Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

**Средства массовой информации:** да или нет? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио. Интернет. Средства массовой информации.

**Стать успешным человеком.** Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

### **Виды речевой деятельности.**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

#### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

-глаголов: **dis-, mis-; -ize/ise;**

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

-предложения с конструкциями **as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor;**

-условные предложения реального и нереального характера (**Conditional I and II**),

-сложноподчиненные предложения с придаточными:

-времени с союзами **for, since, during;**

-цели с союзом **so that;**

-условия с союзом **unless;**

-союзы **whoever, whatever, however, whenever;**

-условные предложения нереального характера **Conditional III** (рецептивный уровень),

-конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));

**Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past**

-косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

-определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);

-неопределенные местоимения и их производные (**somebody, anything, nobody, everything, etc.**),

-устойчивые словоформы в функции наречия типа **sometimes, at last, at least, etc.**,

-значения слов и словосочетаний с формами на **-ing** без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## В 9 классе

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

**Мир моих увлечений.** Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

**Школьное образование и выбор профессии.** Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

**Люди, Земля, Вселенная.** Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.



**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

### **Виды речевой деятельности.**

#### **Диалогическая речь.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

-для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

-для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

-для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

-для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

#### **Монологическая речь**

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем(в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для

этого наиболее распространенные речевые клише;

-делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

-делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

-рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

### ***Письменная речь***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

-делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

-заполнять анкету, формуляр (например, *LandingCard*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

-составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

-писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

-писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linkingwords*);

-составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **Рецептивные речевые умения**

#### ***Аудирование***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

-воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

#### ***Чтение***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

-читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной

литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- заглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### ***Социокультурная компетенция***

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (TheSundyTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (JustSeventeen, SmashHits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

-иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, The Moscow

Dolphinarium, Tolstoy Museum in YasnayaPoljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известныхпредставителяхлитературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik), кино(Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla. Pugacheva); выдающихсяученыхикосмонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитыхгуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, М. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведенияхклассическойлитературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

-уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

-уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

-выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

-критически оценивать воспринимаемую информацию;

-использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

-использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

-осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных школой оценивания;

-участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

-самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**Языковая компетенция** (рецептивный грамматический материал дается курсивом).

### **Произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

-применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового

лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### ***Лексическая сторона речи***

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

### ***Грамматическая сторона речи***

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we

thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

-сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

-видовременные формы действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов и сравнение употребления:

-Present, Past, Future Simple;

-Present Simple, Present Continuous;

-Present Continuous, Future Simple;

-Present Perfect, Past Simple;

-Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

-Past Simple Active, Past Simple Passive;

-Модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

-безличные предложения с It's...; It'scold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

-типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

-придаточные определительные с союзами that / which / who.

## **Результаты изучения курса**

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

#### ***В результате изучения английского языка ученик должен***

##### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

##### **Уметь:**

##### ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**в области аудирования:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

**в области чтения:**

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**в области письма:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### *Календарно-тематический план*

№	Раздел Тема	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	Экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	<b>HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!</b> Школьная жизнь	27	1		
2	<b>WE ARE GOING TO TRAVEL</b> Международные школьные обмены	21	1		
3	<b>FACESOFLONDON</b> Страна изучаемого языка и родная страна	30	1		
4	<b>LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER</b> Янмодрузья	24	2		
	Итого	102	5		



### Календарно- тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	№ п/п	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	д/з
<b>Unit 1 Hello! Nice to see you again!</b>  <b>Цикл 1 Школьная жизнь</b>	27	1.1	<b>Добро пожаловать в школу.</b> Вводный урок. Беседа по ТБ и правилам поведения на уроке. Аудирование, лексика по теме	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», « Страна изучаемого языка и родная страна», «Школьная жизнь»; знакомство с расписанием уроков в британской школе Л: School subjects, classroom, school day, summer holidays Г: времена группы Simple <b>Аудирование:</b> упр. 4, 8с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках - отвечать на вопросы попрослушанному тексту - сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple и FutureSimple	текущий	у. 1, с. 42 у.1,2, с 4 (РТ)
		2.2	<b>Новый ученик-англичанин в нашей школе.</b> Чтение с целью полного понимания содержания	Тема: « Мир вокруг меня», « Страна изучаемого языка и родная страна», «Школьная жизнь»; знакомство с предметами, которые изучают российские школьники, с расписанием дня в русской школе Л: School life, family, school uniform Г: Synonyms: say /speak / tell <b>Чтение:</b> стр. 10 упр. 10 <b>Говорение:</b> стр. 11 упр. 16 <b>Письмо:</b> стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова -ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	текущий	у. 2, с. 42 у.4, с 5 (РТ)
		3.3	<b>Класснаякомната.</b> Чтение, говорениепотеме	Л: Verbs: borrow, create, improve, invite, miss, recognize, return, sunbathe Г: временагруппыSimple <b>Аудирование:</b> стр. 13 упр. 22 <b>Чтение:</b> стр. 12 упр. 18 <b>Говорение:</b> стр.13 упр. 23	- сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple и FutureSimple - отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	текущий	у. 3,4с. 42 у.5, с 5 (РТ)
		4.4	<b>Письмо-приглашение.</b> Чтение с извлечением конкретной информации	Л: to improve, to miss, an invitation letter, to invite; Г: Word formation: work / to work. Modalverbs <b>Чтение:</b> стр. 17 упр. 37 <b>Аудирование:</b> стр. 16 упр. 33	-понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием - овладеть правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол) - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - отвечать на вопросы по теме	текущий	у.8,9, с6-7 (РТ)
		5.5	<b>Летниканикулы.</b> Аудирование, говорениепотеме	Л: to create, to pick berries, to gather mushrooms, to recognize <b>Чтение:</b> стр. 19 упр. 45 <b>Говорение:</b> стр. 20 упр. 46	-понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания - высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	текущий	у10,11 с 7 (РТ)

		<b>6.6</b>	<b>Факты из жизни известных людей России и Англии.</b> Чтение, говорение по теме	Л: famous, a writer, a museum, an artist, a scientist, a musician, well-known Г: PastSimple <i>Аудирование:</i> стр. 22 упр. 53 <i>Чтение:</i> стр. 20 упр. 50	- понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием - читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	текущий	упр. 6, с. 42 монолог о каникулах
		<b>7.7</b>	<b>Планы на выходные.</b> Монологическая речь	Л: vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside Г: Many / much / a little / a few / a lot of <i>Чтение:</i> стр. 23 упр. 57	- задавать общий и специальные вопросы - соотносить вопросы и ответы - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	текущий	у. 7,8 с. 42-43 у.15, с 9 (РТ)
		<b>8.8</b>	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Письменная речь	Выполнение лексико-грамматического теста из рабочей тетради: стр.22-23	- контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	промежуточный	б/з
		<b>9.9</b>	<b>Посещение достопримечательностей.</b> Диалогическая речь по теме	Л: to go sightseeing <i>Аудирование:</i> стр. 27 упр. 76 <i>Чтение:</i> стр. 27 упр. 78 <i>Говорение:</i> стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	текущий	у.80, с 28 у.17, с 9 (РТ)
		<b>10.10</b>	<b>Рекламный буклет для туристов.</b> Чтение с целью полного понимания содержания	Л: to return, a language Г: Comparative and superlative adjectives <i>Чтение:</i> стр. 29 упр. 86 <i>Говорение:</i> стр. 29 упр. 90 <i>Письмо:</i> стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с полным пониманием прочитанного	текущий	у. 10, с. 43 у.19, с 10 (РТ)
		<b>11.11</b>	<b>Школьные кружки.</b> Аудирование, чтение с целью полного понимания содержания	Л: a school club Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man <i>Аудирование:</i> стр. 30 упр. 94 <i>Говорение:</i> стр. 30 упр. 95 <i>Письмо:</i> стр. 32 упр. 102	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	текущий	упр. 9,12 с. 43
		<b>12.12</b>	<b>Кружки для мальчиков и девочек.</b> Аудирование, говорение по теме	Г: I like to do = I like doing <i>Чтение:</i> стр. 33 упр. 106, стр.34 упр.112 <i>Говорение:</i> стр. 33 упр. 109 <i>Письмо:</i> стр. 33 упр. 110	- читать текст социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...	текущий	у.24,25, с 12 (РТ)
		<b>13.13</b>	<b>Разделительные вопросы.</b> Грамматический материал	Г: Question tags <i>Чтение:</i> стр. 34 упр. 112 <i>Говорение:</i> стр. 35 упр. 115 <i>Письмо:</i> стр. 35 упр. 117	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы - задавать разделительные вопросы	текущий	упр. 13,14 с. 44 у.27, с 13 (РТ)
		<b>14.14</b>	<b>Правила поведения в школе.</b> Аудирование, лексика по теме	Л: responsible, creative, sociable, independent, a grade, a grown-up <i>Аудирование:</i> стр. 36 упр. 123 <i>Чтение:</i> стр. 36, упр. 124	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - соединить картинки с прослушанной информацией - употреблять изученные ЛЕ в речи	текущий	упр. 15, с. 44

		<b>15.15</b>	<b>Правила поведения для учеников и учителей.</b> Чтение, говорение по теме	<b>Чтение:</b> стр. 37 упр. 127 <b>Говорение:</b> стр. 37 упр. 129,130	- употреблять изученные ЛЕ в речи - дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся», «Правила для учителей»	текущий	у.32,33, с 15 (РТ)
		<b>16.16</b>	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Письменная речь	Выполнение лексико-грамматического теста из рабочей тетради: стр.24-25	- контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	промежуточный	б/з
		<b>17.17</b>	<b>Британские школы.</b> Аудирование, говорение по теме	Л: aschooluniform, foreign, British, Spanish, German, French, Drama, Science, alibrary <b>Аудирование:</b> стр. 38 упр. 133 <b>Чтение:</b> стр. 38 упр. 136 <b>Говорение:</b> стр. 39 упр. 138	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - выполнить задание после прослушивания (заполнение таблицы) -- обобщать тематически сгруппированную лексику	текущий	упр. 16,17, с. 45
		<b>18.18</b>	<b>Школьный веб-сайт.</b> Чтение, говорение по теме	<b>Чтение:</b> стр. 39 упр. 138 <b>Говорение:</b> стр. 40 упр. 139	- читать прагматический текст (реклама школьного веб-сайта) -- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	текущий	упр. 18,19, с. 45
		<b>19.19</b>	<b>Школьная форма: за и против.</b> Говорение по теме	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes <b>Аудирование:</b> стр. 40 упр. 142, 143 <b>Чтение:</b> стр. 41 упр. 144 <b>Говорение:</b> стр. 41 упр. 148 <b>Письмо:</b> стр.41 упр. 147	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	текущий	упр. 20,21 с. 42
		<b>20.20</b>	<b>Урок чтения</b>	Г: Pluralnouns <b>Чтение:</b> стр. 18 – 20 задания 1-6	- прочитав текст и выполнить задания после текста - использовать в речи существительные во множественном числе	текущий	упр. 7, с. 20 (РТ)
		<b>21.21</b>	<b>Пора в школу.</b> Монологическая речь по теме	<b>Говорение:</b> Монологическое высказывание по прочитанному стр. 20 задание 7-9	- высказываться на заданную тему без опоры на ключевые слова / выражения - дать аргументы за и против утверждений	текущий	Подгот. к к/р
		<b>22.22</b>	<b>Первый школьный день.</b> Контроль аудирования	<b>Аудирование:</b> стр. 47-48 Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания. - соединить картинки с прослушанной информацией	тематический	б/з
		<b>23.23</b>	<b>Школьные кружки.</b> Контроль чтения	<b>Чтение:</b> стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочитав текст и выполнить контрольные задания после текста	тематический	б/з
		<b>24.24</b>	<b>Анкета для поступления в школьный кружок.</b> Контроль письма	<b>Письмо:</b> стр.50 Контроль письменной речи по теме «Анкета для поступления в школьный кружок»	- грамматически и лексически верно заполнить анкету для поступления в школьный кружок	тематический	б/з
		<b>25.25</b>	<b>Моя школа.</b> Контроль говорения	<b>Говорение:</b> стр.50-51 Контроль монологической, диалогической речи по теме «Моя школа»	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики - разыграть диалог с одноклассником по заданной теме	тематический	б/з
		<b>26.26</b>	<b>Работа над проектом «Школьный веб-сайт»</b>	<b>Говорение:</b> Родная культура в сопоставлении с фактами культуры изучаемого языка: обсуждение темы «Школьный веб-сайт»	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	тематический	Подг. к защите проекта

		27.27	Защита проектов «Школьный веб-сайт». Итоги четверти	<p><b>Говорение:</b> Родная культура в сопоставлении с фактами культуры изучаемого языка: защита проекта «Школьный веб-сайт»</p>	- работать в сотрудничестве, в ходе защиты проекта	тематический	с.21 (РТ)  6/3
<p><b>Unit 2</b> <b>WE ARE GOING TO TRAVEL</b></p> <p><b>Цикл 2</b> <b>Международные школьные обмены</b></p>	21	28.1	Путешествие в Лондон. Аудирование, чтение по теме	<p>Тема: «Мир вокруг меня», «Страна изучаемого языка и родная страна», «Образование» Л: to suggest, to be responsible for smth/smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions <i>Аудирование: №1, 2, 3 с.52</i> <i>Чтение: №2 с.52, №4 с.53</i> <i>Письмо: №5 с.53</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию</li> <li>- читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу</li> <li>- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию</li> <li>- давать краткие ответы на разделительные вопросы</li> <li>- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему</li> </ul>	текущий	упр. 2, с. 78 у. 1, 2, с. 26 (РТ)
		29.2	Подготовка к школьному обмену. Диалогическая речь по теме	<p>Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix -tion <i>Аудирование: №8, с.54</i> <i>Чтение: №6, 10, 11 с.54, 55</i> <i>Говорение: №9, с.54 №13 с. 55</i> <i>Письмо: №7, с.54</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить правила словообразования suffix -tion;</li> <li>- воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию</li> <li>- разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям</li> <li>- читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов</li> <li>- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)</li> </ul>	текущий	у. 1, с. 78 у. 4, с. 26 (РТ)
		30.3	Урок чтения	<p>Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review). Modal verb Shall <i>Чтение: №18 с.56, 57</i> <i>Говорение: №21 с. 57</i> <i>Письмо: №20 с.57</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту</li> <li>- обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам</li> <li>- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова</li> </ul>	текущий	у. 5, 6, с. 78 у. 7, с. 28 (РТ)
		31.4	Составление плана на неделю. Грамматический материал To be going to do smth...	<p>Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth <i>Аудирование: №22, с.58</i> <i>Чтение: №23, 25 с.58, 59</i> <i>Говорение: №25, 26, с. 59</i> <i>Письмо: №24 с.58</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разгов.)</li> <li>- читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника</li> <li>- рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы</li> <li>- употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме</li> <li>- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова</li> </ul>	текущий	у. 4, с. 78 у. 10, 11 с. 30 (РТ)
		32.5	Выходной с Мери Поппинс. Чтение, говорение по теме	<p>Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round Г: to be going to do smth <i>Чтение: №27 с.59</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания тек-</li> </ul>	текущий	у. 7, с. 79 у. 12,

			<i>Говорение: № 27, 28, 29,30 с.59, 60</i>	ста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками - высказаться на заданную тему, опираясь на картинку, на основе прочитанного		с. 31 (РТ)
<b>33.6</b>	<b>Путешествия с семьей.</b> Чтение с полным пониманием, говорение по теме	Л: todecorate, asound / tosound Г: конверсия: существительное – глагол; tobegoingtodosmth <i>Чтение: № 31, 33, 34 с. 61- 62</i> <i>Говорение: № 30, 32,36 с.60 - 62</i>		- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинку - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию	текущий	у. 13, с. 31 (РТ)
<b>34.7</b>	<b>Подарки друзьям.</b> Аудирование, говорение по теме	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth <i>Аудирование: № 38, 39 с.62</i> <i>Чтение: № 40 с. 63</i> <i>Говорение: № 41, 42 с. 63</i> <i>Письмо: № 39, с.62</i>		- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию	текущий	у. 14, с. 32 (РТ)
<b>35.8</b>	<b>Нормы речевого этикета в Великобритании и России.</b> Чтение, говорение по теме	Л: to take off, to shake hands <i>Чтение: №43, с. 64</i> <i>Говорение: № 43,44, с. 64</i>		- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	текущий	у. 15, с. 32 (РТ)
<b>36.9</b>	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Письменная речь	Выполнение лексико-грамматического теста из рабочей тетради: стр.44-45		-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	промежуточный	б/з
<b>37.10</b>	<b>Школьный альбом.</b> Грамматический материал	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous <i>Аудирование: №48, с.66</i> <i>Чтение: №45, 46, 47, с. 66</i>		- образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление PresentSimple и PresentContinuous в устной и письменной речи	текущий	у. 8,9с. 79
<b>38.11</b>	<b>Выходные в кругу семьи.</b> Диалогическая речь по теме	Л: now, atthemoment Г: PresentSimple, PresentContinuous <i>Чтение: №45, 46, 47, с. 66</i>		- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке, на фото друзей	текущий	у. 17, 18 с. 33 (РТ)
<b>39.12</b>	<b>Путешествие в Великий Устюг.</b> Диалогическая речь по теме	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds Г: Present Continuous <i>Чтение: №55, с. 68</i> <i>Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68</i> <i>Письмо: № 58, с.69</i>		- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы PresentContinuous - брать интервью у Деда Мороза; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов	текущий	у. 11,12 с. 80

		<b>40.13</b>	<b>Фотографии одноклассников для школьного альбома.</b> Чтение, говорение по теме	Л: to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous <b>Чтение:</b> № 59, с. 70 <b>Говорение:</b> № 59, 61, 62 с. 70, 71 <b>Письмо:</b> № 61, с. 70	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент - комментировать действие, изображенное на фото друзей	текущий	у. 19, 20 с. 34 (РТ)
		<b>41.14</b>	<b>Рождество в Британии.</b> Аудирование, письменная речь по теме	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey <b>Аудирование:</b> № 64, 67 с. 72 <b>Чтение:</b> № 68 с., 72, 73 <b>Говорение:</b> № 65, 66 с. 72, 73 <b>Письмо:</b> № 71, с. 73	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года) - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	текущий	у. 22, 23 с. 34-35 (РТ)
		<b>42.15</b>	<b>Подготовка к празднованию Рождества и Нового года в России, Удмуртии.</b> Монологическая речь по теме	<b>Чтение:</b> № 75, с. 75 <b>Говорение:</b> № 72, 73, 74, 75, 76 с. 74, 75 <b>Письмо:</b> № 74, с. 74	- читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту - составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в нашем городе, опираясь на план, составленный в виде вопросов - делать заметки в процессе групповой работы	текущий	у. 15, 16 с. 81 у. 25, 26 с. 35 (РТ)
		<b>43.16</b>	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Письменная речь	Выполнение лексико-грамматического теста из рабочей тетради: стр. 46-47	- контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	промежуточный	б/з
		<b>44.17</b>	<b>Выходной день.</b> Контроль аудирования	<b>Аудирование:</b> стр. 82 Задания 1, 2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания. - соединить картинки с прослушанной информацией	тематический	б/з
		<b>45.18</b>	<b>Письмо корреспондента из Великобритании.</b> Контроль чтения	<b>Чтение:</b> стр. 83 – 84 задания 3, 4, 5	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	тематический	б/з
		<b>46.19</b>	<b>Письмо другу по переписке.</b> Контроль письма	<b>Письмо:</b> стр. 84 Контроль письменной речи по теме «Поздравление с новогодними праздниками»	- грамматически и лексически верно заполнить анкету для поступления в школьный кружок	тематический	б/з
		<b>47.20</b>	<b>Любимый праздник.</b> Контроль говорения	<b>Говорение:</b> стр. 84-85 Контроль монологической, диалогической речи по теме «Любимый праздник»	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики - разыграть диалог с одноклассником по заданной теме	тематический	Подг. к защите проекта с. 43 (РТ)
		<b>48.21</b>	<b>Защита проекта по теме «Празднование Нового года».</b> Итоги четверти	<b>Говорение:</b> Родная культура в сопоставлении с фактами культуры изучаемого языка: защита проекта «Празднование Нового года»	- рассказать о праздновании нового года, защищая проект по заданной теме	тематический	б/з
<b>Unit 3 FACESOFL ONDON</b>	<b>30</b>	<b>49.1</b>	<b>Поездка в Великобританию.</b> Аудирование, чтение по теме	Тема: « Мир вокруг меня», « Страна изучаемого языка и родная страна Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square	- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая	текущий	у. 1, 2, 3 с. 48 (РТ)

<b>Цикл3</b> <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>			<i>Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87</i> <i>Чтение: № 4,6 с.87,</i> <i>Говорение: №3,6, с.86-87</i> <i>Письмо: № 5 с.87</i>	необходимую интонацию - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию	
	50.2	<b>Карта Великобритании.</b> Грамматический материал	Л: theUK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными <i>Аудирование: №11 с.89</i> <i>Чтение: № 8, 13 с. 88-89</i> <i>Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89</i> <i>Письмо: № 9, с.88</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями - записывать составленные предложения - записывать составленные вопросы о Лондоне	текущий у. 1,4с. 133
	51.3	<b>Города России.</b> Чтение с извлечением конкретной информации по теме	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях <i>Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90</i> <i>Говорение: № 15 с. 89</i> <i>Письмо: № 19 с. 90</i>	- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками - составлять собственные предложения, используя речевые образцы - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях	текущий у. 4, 5, 6 с. 49 (РТ)
	52.4	<b>Лондонский зоопарк. Ижевский зоопарк.</b> Аудирование, говорение по теме	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Present Continuous / Present Simple: глаголы употребляющиеся в Present Continuous <i>Чтение: №22 с.93</i> <i>Говорение: №21 с.92</i> <i>Письмо: № 23 с.93</i>	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)	текущий у. 3,6 с. 133-134 у. 7, 8 с. 49 (РТ)
	53.5	<b>Карта Лондона.</b> Аудирование, чтение с полным пониманием по теме	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями <i>Аудирование: № 24 с. 94</i> <i>Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95</i> <i>Письмо: № 28 с. 95</i>	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона	текущий у. 7 с. 134 у. 9, 10 с. 51 (РТ)
	54.6	<b>Достопримечательности Лондона.</b> Чтение с целью полного понимания содержания, говорение по теме	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures) <i>Аудирование: № 33, 34, с.96</i> <i>Чтение: № 37, 38 с. 97-98</i> <i>Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97</i> <i>Письмо: № 31 с.96</i>	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида) - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой - употреблять в речи фразовый глагол take - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру	текущий у. 5,10 с. 134 у. 15 с. 52 (РТ)
	55.7	<b>Путешествие по Темзе.</b> Чтение с целью полного понимания содержания, говорение по теме	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions <i>Аудирование: № 42 с. 99</i> <i>Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101</i>	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний - читать с полным пониманием текст (личное письмо)	текущий у. 14,16 с. 52 (РТ)

			<i>Письмо: № 46 с. 10</i>	мо); восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами		
<b>56.8</b>	<b>Нормы речевого этикета, клише.</b> Диалогическая речь по теме	Л: Excuse me! to look for, You' d better, I'm afraid, top, bottom, crown <i>Аудирование: № 48 с.102</i> <i>Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103</i> <i>Говорение: № 50 с. 103</i> <i>Письмо: № 52 с. 103</i>		- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) - разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках	текущий	у. 17,18,19 с. 53 (РТ)
<b>57.9</b>	<b>Графальгарская площадь.</b> Чтение с целью полного понимания содержания, говорение по теме	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I've been to... <i>Аудирование: № 58, 60, с.104-105</i> <i>Чтение: № 55,61 с.102-103</i> <i>Говорение: № 62, 63 с. 104, 106</i> <i>Письмо: № 57с. 104</i>		- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией - вести диалог-расспрос, используя фразы Haveyoubeento... - написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана	текущий	у. 8,11 с. 134 у. 23 с. 55 (РТ)
<b>58.10</b>	<b>Музеи Лондона.</b> Чтение, говорение по теме	Л: exhibition, to be worth ding smth,face to face, politicians, activities, Г: It'sworthdoing... <i>Чтение: № 72 с. 108</i> <i>Говорение: №72,73, с. 108-109</i> <i>Письмо: № 74 с.109</i>		- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики	текущий	у. 23 с. 136 у. 21 с. 54 (РТ)
<b>59.11</b>	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Письменная речь	Выполнение лексико-грамматического теста из рабочей тетради: стр.74-75		-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	промежуточный	б/з
<b>60.12</b>	<b>Колесо обозрения в Лондоне.</b> Аудирование, говорение по теме	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire <i>Аудирование: № 75 с. 110</i> <i>Чтение: № 76, 78 с. 110</i> <i>Говорение: №78,79, 81 с. 110-111</i> <i>Письмо: № 77 с. 110</i>		- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру	текущий	у. 25,26 с. 56 (РТ)
<b>61.13</b>	<b>Достопримечательности Москвы, Ижевска.</b> Чтение с целью полного понимания содержания,	Л: observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II <i>Аудирование: № 83, 88 с.112- 113</i>		- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы	текущий	у. 12, 13 с. 135 у. 27



		говорение по теме	<i>Чтение: № 82 с.112</i> <i>Говорение: № 82,84 с.110-111</i> <i>Письмо: № 87, 90 с.113</i>	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) - образовывать формы Participle I, II, переводить на русский язык - рассказать об известном месте в своем городе		с. 56 (PT)
<b>62.14</b>	<b>Встреча в парке.</b> Чтение с пониманием основного содержания, говорение по теме	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review) <i>Чтение: № 91,92, 94 с. 114</i> <i>Говорение: № 95 с.114</i> <i>Письмо: № 93 с. 114</i>		- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста - задавать специальные вопросы - передавать основное содержание просчитанного от лица одного из персонажей	текущий	у. 28, 30,32 с. 57-58 (PT)
<b>63.15</b>	<b>Парки Лондона.</b> Грамматический-материал	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect <i>Чтение: № 97, 99 с.113-114</i> <i>Говорение: № 96, 100 с. 115-116</i> <i>Письмо: № 101 с.116</i>		- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect - составлять предложения, опираясь на образец - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect	текущий	у. 18, с. 135 у. 33, 34 с. 58 (PT)
<b>64.16</b>	<b>Настоящее совершенное время.</b> Грамматический материал	Л: to lose, to cry, to receive, will power. Г: Present Perfect <i>Аудирование: № 113 с. 119</i> <i>Чтение: № 109, 110 с.118</i> <i>Говорение: № 111, 112 с. 119</i>		- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect	текущий	у. 14,16, с. 135
<b>65.17</b>	<b>Прогулка по парку.</b> Чтение с целью полного понимания содержания, говорение по теме	Л: berichin, beproudof, activity, torepair, boat, pond, wildbirds, Г: Present Perfect <i>Аудирование: № 113 с. 119</i> <i>Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121</i> <i>Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121</i> <i>Письмо: № 114 с.120</i>		- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст	текущий	у. 35, 36, 37 с. 59 (PT)
<b>66.18</b>	<b>Празднование Дня рождения.</b> Аудирование, говорение по теме	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review) <i>Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123</i> <i>Чтение: № 124, 127 с.122, 123</i> <i>Говорение: № 125, 126 с.122 -123</i> <i>Письмо: № 123 с.122</i>		- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре) - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст - рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов	текущий	у. 26, с. 137 у. 42, 43 с. 62 (PT)
<b>67.19</b>	<b>Британские сладости. Традиционные удмуртские блюда.</b> Чтение, письменная речь по теме	Л: apieceof, asliceof, sweetthings, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth, <i>Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125</i> <i>Говорение: № 132, 135 с.124-125</i> <i>Письмо: № 136 с.125</i>		- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова - рассказать, как отмечают праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки	текущий	у. 44, 45, 46 с. 62 (PT)

<b>68.20</b>	<b>Помощь по дому.</b> Диалогическая речь по теме	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot <i>Аудирование:</i> № 137 с.126 <i>Чтение:</i> № 139, 141 с.126-127 <i>Говорение:</i> № 138, 142 с.126-127 <i>Письмо:</i> № 140 с.127	- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения - читать с пониманием основного содержания юмористического текста, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы	текущий	у. 47, 48 с. 62 (РТ)	
<b>69.21</b>	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Письменная речь	Выполнение лексико-грамматического теста из рабочей тетради: стр.76-77	- контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	промежуточный	б/з	
<b>70.22</b>	<b>Известные люди Великобритании.</b> Чтение, говорение по теме	Л: anovel, anadventure, acharacter, tobelieve, topublish <i>Чтение:</i> № 143, 144, 145 с.128-129 <i>Говорение:</i> № 146, 147, 149 с.128-129 <i>Письмо:</i> № 147 с.129	- рассказывать о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план	текущий	упр. 22, 24, 26, с. 137	
<b>71.23</b>	<b>Герои известных книг.</b> Чтение с целью полного понимания содержания, говорение по теме	Л: to happen, the main idea, <i>Аудирование:</i> №151 с.129 <i>Чтение:</i> № 152 с.130 <i>Говорение:</i> № 153 с. 130 <i>Письмо:</i> № 154 с.130	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью) - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов	текущий	у. 51, 52 с. 64 (РТ)	
<b>72.24</b>	<b>Факты из биографий известных людей.</b> Чтение с извлечением конкретной информации по теме	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried <i>Чтение:</i> № 155, 157, 158 с.131-132 <i>Говорение:</i> № 156 с. 131 <i>Письмо:</i> № 154 с.130	- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста	текущий	у. 53,54 с. 65 (РТ)	
<b>73.25</b>	<b>Урок чтения</b>	<b>Чтение:</b> стр. 67 – 69 задания 1-9 (РТ)	- прочитать текст и выполнить задания после текста - использовать в речи существительные во множественном числе	текущий	у. 11-14, с. 70-71 (РТ)	
<b>74.26</b>	<b>Рассказ Стефана.</b> <i>Контроль аудирования</i>	<b>Аудирование:</b> стр. 138-139 Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания. - соединить картинки с прослушанной информацией	тематический	б/з	
<b>75.27</b>	<b>Моя бабушка.</b> <i>Контроль чтения</i>	<b>Чтение:</b> стр139-140 задания 3,4, 5	- прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста	тематический	б/з	

						ский	
		<b>76.28</b>	<b>Открытка другу по переписке.</b> <i>Контроль письма</i>	<b>Письмо:</b> стр.140 Контроль письменной речи по теме «Поздравление с новогодними праздниками»	-грамматически и лексически верно заполнить анкету для поступления в школьный кружок	тематический	б/з
		<b>77.29</b>	<b>Достопримечательности. Контроль говорения</b>	<b>Говорение:</b> стр.141 Контроль монологической, диалогической речи по теме «Любимый праздник»	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики - разыграть диалог с одноклассником по заданной теме	тематический	Подг. к защите проекта с.72 (РТ)
		<b>78.30</b>	<b>Защита проекта по теме «Добро пожаловать в наш город!»</b>	<b>Говорение:</b> Родная культура в сопоставлении с фактами культуры изучаемого языка: защита проекта «Добро пожаловать в наш город! »	- рассказать о достопримечательностях Ижевска, защищая проект по заданной теме	тематический	б/з
<b>Unit 4 LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER Цикл 4 Я и мои друзья</b>	<b>24</b>	<b>79.1</b>	<b>Моя визитная карточка. Аудирование, чтение по теме</b>	Тема: « Мир вокруг меня», « Страна изучаемого языка и родная страна»,«Досуг и увлечения», «Традиции и обычаи» Л: change, anexchange, unforgettable, лексика по теме«Личная информация» Г: Разделительный вопрос (повторение) <b>Аудирование:</b> № 1,2 с.142 <b>Чтение:</b> № 3,5,8 с.142-143 <b>Говорение:</b> № 1,5-7 с.142 <b>Письмо:</b> № 6, 8с.143	- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию - читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию - записывать составленные ответы на вопросы - задавать разделительный вопрос	текущий	у. 3,4 с. 78 (РТ)
		<b>80.2</b>	<b>Письмоиз Лондона.Лексика по теме</b>	Л: change, tochange, anexchange, forachange, anopportunity, homesick Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) <b>Чтение:</b> № 9,10, с.145 <b>Говорение:</b> №9,12с.145 <b>Письмо:</b> №11, с.145	- читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию - рассказывать о поездке в Лондон: о наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст	текущий	упр. 1, с. 164 у. 6,7 с. 79 (РТ)
		<b>81.3</b>	<b>Типичная английская семья. Чтение с целью полного понимания содержания, говорение по теме</b>	Л: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) <b>Аудирование:</b> № 14,17 с.146 <b>Чтение:</b> № 14,15,с.146 <b>Говорение:</b> №9,12с.145	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике) - читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания - высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение	текущий	упр. 4 с. 164 у. 8,9 с. 80 (РТ)
		<b>82.4</b>	<b>Типичная удмуртская семья. Говорение по теме</b>	Л: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Г: Present Simple (review). Prepositions <b>Чтение:</b> № 18с.147 <b>Говорение:</b> № 15,19 с.146 <b>Письмо:</b> №16, с.146	- читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию - описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей	текущий	упр. 5, с. 164 у. 9,11 с. 80 (РТ)

		<b>83.5</b>	<b>Отношения в семье.</b> Чтение, говорение по теме	Словообразование: Прилагательные с приставками - un, im, in, non <i>Аудирование:</i> № 23 с.148 <i>Чтение:</i> № 18,23, с.147-148 <i>Говорение:</i> № 18-21 с.147-148 <i>Письмо:</i> № 21 с.148	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Getonwellwithyousister". -описывать персонажей прочитанного текста с опорой на картинку и образец -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	текущий	у. 10 с. 80 (РТ)
		<b>84.6</b>	<b>Семейный альбом.</b> Говорение по теме	<i>Аудирование:</i> № 24,27,30 с.148-149 <i>Чтение:</i> № 25,27, с.149 <i>Говорение:</i> № 26,28, 29 с.149 <i>Письмо:</i> № 29 с.149	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план -описывать воображаемую идеальную семью	текущий	у. 12 с. 80 (РТ)
		<b>85.7</b>	<b>Семейные традиции.</b> Письменная речь по теме	Аудирование: № 30 с.149 Чтение: № 36,37, с.150 Говорение: № 31-38, с.150 Письмо: история о семейной традиции	-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	текущий	упр. 38, с. 150 рассказ
		<b>86.8</b>	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Письменная речь	Выполнение лексико-грамматического теста из рабочей тетради: стр.91-92	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	промежуточный	б/з
		<b>87.9</b>	<b>Любимое домашнее животное.</b> Чтение, говорение по теме	Л: to look after a pet, лексика по теме «Домашние животные» Г: Past Simple (обзор) <i>Чтение:</i> № 39 с.151 <i>Говорение:</i> № 39 с.151	-участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения -рассказать о домашнем питомце, используя план -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга	текущий	упр. 8, 9 с. 165 у. 13 с. 81 (РТ)
		<b>88.10</b>	<b>Детективная история.</b> Чтение с полным пониманием, говорение по теме	Лексика по теме: «Домашние животные», «Внешность» Г: Past Simple -вопросительные предложения (обзор) <i>Аудирование:</i> № 47 с.153 <i>Чтение:</i> № 41,42 с.152-154 <i>Говорение:</i> № 44,45,48 с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории	текущий	у. 15,16 с. 81 (РТ)
		<b>89.11</b>	<b>Интервью о домашнем питомце.</b> Диалогическая речь	<i>Аудирование:</i> речь одноклассников <i>Говорение:</i> диалог-расспрос <i>Письмо:</i> рассказ о домашнем питомце	-участвовать в диалоге-расспросе о домашнем питомце -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга -составить короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	текущий	у. 17 с. 83 (РТ) упр. 10 с. 166
		<b>90.12</b>	<b>Хобби.</b> Чтение, говорение по теме	Лексика по теме: «Увлечения», «Друзья» Г: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) <i>Аудирование:</i> речь одноклассников <i>Чтение:</i> № 59, с.155 <i>Говорение:</i> № 57-59 с.155 <i>Письмо:</i> № 59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях -запрашивать информацию по тексту	текущий	упр. 11,13 с. 166 у. 20,21 с. 84 (РТ)

		<b>91.13</b>	<b>Странное хобби.</b> Чтение с извлечением конкретной информации по теме	Г: PresentSimple ,PastSimple, PresentContinuous <b>Чтение:</b> № 60, 62с.156 <b>Говорение:</b> № 60,61с.156 <b>Письмо:</b> № 64,65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить задания после текста - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям	текущий	у. 23, 24 с. 85 (РТ)
		<b>92.14</b>	<b>Планы на будущее.</b> Чтение, говорение по теме	Лексика по теме: «Семья», «Профессии» Г: tobegoingtodosome. (повторение) <b>Аудирование:</b> № 69,70,с.158 <b>Чтение:</b> №69,73 с.158 <b>Говорение:</b> № 71,73-76 с.158-159	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Whatareyougoingtobe?” -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию -анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	текущий	упр. 69, с. 158 наизусть у. 26, 27 с. 86 (РТ)
		<b>93.15</b>	<b>Мир профессий.</b> Аудирование, говорение по теме	Л: bodyguards, vets, computerprogrammers, teachers Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect <b>Аудирование:</b> № 79 с.160 <b>Чтение:</b> № 80 с.160 <b>Говорение:</b> № 78,81 с.160-161	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	текущий	упр. 14,15 с. 166 у. 28, 29 с. 87 (РТ)
		<b>94.16</b>	<b>Профессия мечты.</b> Монологическая речь по теме	Л: toprotect, abodyguard, totreat <b>Чтение:</b> № 82 с.162 <b>Говорение:</b> № 83 с.162 <b>Письмо:</b> № 83с.163	-читать рассказы людей об их профессиях с полным пониманием содержания -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст -написать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план	текущий	упр. 85, с. 163 рассказ упр. 17,18 с. 167
		<b>95.17</b>	<b>Лексико-грамматический тест.</b> Письменная речь	Выполнение лексико-грамматического теста из рабочей тетради: стр.93-94	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	промежуточный	б/з
		<b>96.18</b>	<b>Урок чтения</b>	<b>Чтение:</b> стр. 88 – 89 задания 1,2 (РТ)	- прочесть текст и выполнить задания после текста -использовать в речи существительные во множественном числе	текущий	б/з
		<b>97.19</b>	<b>Моя будущая профессия. Контроль аудирования</b>	<b>Аудирование:</b> стр. 168Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания. - соединить картинки с прослушанной информацией	текущий	б/з
		<b>98.20</b>	<b>Письмо друга по переписке.Контроль чтения</b>	<b>Чтение:</b> стр169-170 задания 3,4, 5	- прочесть текст и выполнить контрольные задания после текста	текущий	б/з
		<b>99.21</b>	<b>Письмо другу по переписке. Контроль письма</b>	<b>Письмо:</b> стр.170 Контроль письменной речи по теме «Письмо другу по переписке»	-грамматически и лексически верно написать личное письмо	тематический	б/з

		<b>100.22</b>	<b>Разговор о семье. Контроль говорения</b>	<b>Говорение:</b> стр170- 171 Контроль монологической, диалогической речи по предложенным темам	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики -разыграть диалог с одноклассником по заданной теме	тематический	Защита проекта с.90 (РТ)
		<b>101.23</b>	<b>Защита проекта по теме «Постановка спектакля»</b>	<b>Говорение:</b> Родная культура в сопоставлении с фактами культуры изучаемого языка: защита проекта «Постановка спектакля»	- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения заданий	тематический	подгот. к к/р
		<b>102.24</b>	<b>Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 5 класса. Итоги года</b>	Выполнение контрольной работы в форме лексико-грамматического теста за курс 5 класса	-контроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	ИТОГОВЫЙ	б/з

### Календарно-тематический план 6 класс

№	Тема	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	<b>Launching the International Explorers' Club</b> Открываем наш клуб	27	1		
2	<b>Spending time together</b> Отдыхаем вместе	21	1		
3	<b>Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b> Узнаем больше о Соединенном Королевстве	30	1		
4	<b>Talking about an adventure holiday</b> Поговорим о каникулах	24	1		
	<b>Итого</b>	102	4		

### Календарно- тематическое планирование 6 класс

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания		Возможные виды деятельности				Вид контроля	Д/з				
			Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо						
<b>Unit 1</b> <b>Launching the International Explorers' Club</b>  <b>Цикл 1</b> <b>Открываем наш клуб</b>	27	1. Будем знакомы. Аудирование, говорение по теме	an explorer	Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.	Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество неизвестных слов		текущий	у 6,7 с 10 у 1 с 38-письменно				
		2. Электронное письмо. Чтение, говорение по теме		Present Simple and Present Continuous (review)	Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию	Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план.	Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников			текущий	у 10,11 с 11-12 у 4 с 38 письменно		
		3. Личная анкета члена международного клуба путешественников. Письменная речь по теме	membership form, to browse the Internet, to chart (with friends)	Present / Past / Future Simple (review) Tag-questions (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы.	Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать	Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе					текущий	у 15,19 с 12-13 у 5 с 39
		4. Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Аудирование с целью поиска конкретной информации, говорение по теме	cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world	Present Simple (review) Tag-questions (review)	Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на	Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.							



					речевые образцы).					
	5. Диалоги о путешествии. Диалогическая речь по теме		Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	Выполнять восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию	Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией	текущий	у29,30 с16-у31 с17 – письменно	
	6. Каникулы. Монологическая речь по теме	valley, to explore, around the world	Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffixes (review)		Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию.	Читать текст с полным пониманием	Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах	текущий	у36,37 с18 у6 с39 – письменно	
	7. Чудеса природы. Чтение с пониманием основного содержания	waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag-questions (review)		Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера		текущий	у42,45 с19-21 у46 с21 – письменно	
	8. Ниагарский водопад. Чтение, письменная речь по теме		Tag-questions (review); Uncountable nouns		Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.		Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста).	текущий	у49,51 с21-22 у52 с22 – письм., у8 с39	
	9. Систематизация пройденного материала.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков							текущий	работа над ошибками

		10. Семья. Лексика по теме	cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as, as (not as, as)	Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as, as/ not as, as	у58,59,60с24	Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников.	Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного		текущий	у58,59,60с24
		1. Отношения в семье. Говорение по теме	husband, nephew, niece, awife	Present Simple (review)	у 65,66 с 26-27 наиз.	Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье)	Читать вслух стихотворение "What is a family?" Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, постр. на знаком. языков. материале	Заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью	текущий	у 65,66 с 26-27 наиз.
		2. Что такое семья? Монологическая речь по теме		Present / Past Simple; Present Perfect (review)	у69,70,72с 26-27 у10 с40	Декламировать стихотворение "What is a family?" Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий	Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту	Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план.	текущий	у69,70,72с 26-27 у10 с40
		3. Жизнь в городе и на селе в Удмуртии. Чтение с пониманием основного содержания	the countryside, a pine tree, pleasant, peaceful	Present / Past Simple; Present Perfect (review)	у75,76,78,79 с28-29	Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы.	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию	Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской	текущий	у75,76,78,79 с28-29

							местности).		
	4.Типы домов. Аудирование, говорение по теме		Compound words (noun+ noun)	y85,86,87c31-32 y14 c40	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы			текущий	y85,86,87c31-32 y14 c40
	5.Любимое место в доме. Аудирование, чтение по теме	ofeela home	Clauses with which	y89,91 c33; y93 c33		Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале	Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.	текущий	y89,91 c33; y93 c33
	6.Праздники в Великобритании и России, Удмуртии. Письменная речь по теме	victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)	y96,97,98c35y15 c41 письм	Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки	victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	текущий	y96,97,98c35y15 c41 письм
	7.Мой любимый праздник. Диалогическая речь по теме	bombfire, fireworks, to set off fireworks	Tag-questions (review)	y105,106 c37 y16 c41	Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday").	Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера передавать основное содержание прочитанного текста	bombfire, fireworks, to set off fireworks	текущий	y105,106 c37 y16 c41
	8.Систематизация пройденного материала.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала;						текущий	y13 c40 – письменно, c41 –

									лексика		
		19.Урок чтения			С41- лексика к диктанту	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками		текущий	С41- лексика к диктанту	
		20.Урок чтения			У12 с40	Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре), используя информацию из страноведческого справочника учебника.	Читать художественный текст (аутентичную сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информ		текущий	У12 с40	
		21.Урок чтения			пересказ текста по вопросам	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии		текущий	пересказ текста по вопросам	
		22.Контрольная работа по теме «Путешествия»	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств (при чтении, аудировании) использовать языковую догадку, прогнозирование содержания						тематический	б/з	
		23.Контрольная работа по теме «Путешествия»	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать (при говорении) переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты						тематический	б/з	
		24.Работа над ошибками	Осуществить рефлексию на основе выполненной проверочной работы						текущий	В тетради индивид.	
		25.«Международная конференция начинается». Проект	Тема: « Мир вокруг меня», «Страна изучаемого языка и родная страна», «Досуг и увлечения», «Традиции и обычаи»; защита проектов по теме	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	проект	Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	Составлять предложения, соблюдая правила грамматики		тематический	б/з	

							написать текст проекта			
		26. «Международная конференция начинается». Проект		Понимать на слух речь учителя и одноклассников	6/3	Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале		тематический	6/3	
		27.Итоги четверти	Обобщение изученного в I четверти						текущий	6/3
<b>Unit 2</b> <b>Spending-time-together</b>  <b>Цикл 2</b> <b>Отдыхаем вместе</b>	21	28.Свободное время. Аудирование с целью поиска конкретной информации, говорение по теме	ofallasleep, tobelucky, haveto	Modalsverbs: must / haveto	y5,7 c48, y1 c69-письменно	Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор	Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста		текущий	y5,7 c48, y1 c69-письменно
		29.Домашние обязанности. Диалогическая речь по теме		Modals verbs: must / have to	y16 c50 y2 c70-письменно	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседн.), переходя с позиции спрашивающего на поз. отвечающего		Писать правила для путешественников, опираясь на образец	текущий	y16 c50 y2 c70-письменно
		30.Стоунхендж. Чтение, говорение по теме		Present/ PastSimple (review)	y3 c70 y19 c51-письменно	Излагать результаты выполненной групповой работы: "Placesofinterest: HugestonesinRussia", используя сведения из Интернета	Читать с полным пониманием короткие тексты диалог. характера; с пониманием основн. содержания информац. текст социокультурного характера	Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы ("Placesofinterest:	текущий	y3 c70 y19 c51-письменно

								Hug-estonesin Russia").		
	1. Зоопарки в Лондоне, Москве, Ижевске. Чтение информационных текстов с полным пониманием	world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various	Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)	у23,25 с53-письменно, лексика	Рассказывать о зоопарке с опорой на план.	Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запраш. инф.			текущий	у23,25 с53-письменно, лексика
	2. Заповедники. Диалогическая речь по теме	natural world, kind, to save, to join, all over the world	Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question	у31,32 с55-письменно, у4 с70	Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы, выражать свою точку зрения	Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста.			текущий	у31,32 с55-письменно, у4 с70
	3. Исчезающие животные. Монологическая и письменная речь по теме	an insect, to protect, to cut down trees	Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); Wh-question	у35 с56, у36 с 56 – письменно	Декламировать стихотворение «Mudream»; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картин.	Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста	Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы		текущий	у35 с56, у36 с 56 – письменно
	4. Систематизация пройденного материала.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.							текущий	У5, 6 с70 – письменно
	5. Еда в Британии. Еда в Удмуртии. Чтение информационных текстов с полным пониманием	apricot, abiscuit, meal, pudding, arecipe, astrawber-	Uncountablenouns (review) much / many a little / few	у37, 40, 43 с57-58, у44 с59-письменно	Запрашивать необходимую для восстановления	Читать с полным пониманием информационный		текущий	у37, 40, 43 с57-58, у44 с59-	

			ry, atakeaway, delicious, insteadof	(review)		текста информации. Запрашивать информацию, необходимую для заполнения таблицы; обобщать ее.	текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст			письменно
		86. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Аудирование с целью поиска конкретной информации, говорение по теме	recipe, delicious	Uncountable nouns (review) some / any (review)	У49 с60, у7 с70, у8 с71 - письменно	Понимать на слух основное содержание коротких рассказов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую инф.	Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.		текущий	У49 с60, у7 с70, у8 с71 - письменно
		87. Любимые блюда. Диалогическая и письменная речь по теме			у52 с61 письменно, лексика	Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.		Писать небольшое сочинение о еде с опорой на развернутый план.	текущий	у52 с61 письменно, лексика
		88. Школы в Британии. Школы в Удмуртии. Аудирование, говорение по теме	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of	Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)	у56,57 с62-63, у59 с64 - письменно	Запрашивать необходимую для восстановления текста, для заполнения таблицы информацию, обобщать ее.	Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст		текущий	у56,57 с62-63, у59 с64 - письменно
		89. Учебный день. Чтение, говорение по теме	recipe, delicious	Uncountable nouns (review) some / any (review)	У66,68 с66 у10 с71		Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.		текущий	У66,68 с66 у10 с71

				у71,74 с67-68	Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише реч. этикета		Писать небольшое сочинение о еде с опорой на развернутый план.	текущий	у71,74 с67-68
				Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков				текущий	у76 с69-сообщ. о школе
				у9, 11 с71	Описывать главного героя, передавать осн.содерж. с опорой на текст. Кратко рассказывать о Шотландии		Писать небольшое сочинение о главном герое ("Fraser'sDay").	текущий	у9, 11 с71
				с72 лексика	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события		текущий	с72 лексика
				пересказ прочитанного текста	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Обсуждать содержа-	Читать с разными стратегиями: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным понима-		текущий	пересказ прочитанного текста



						ние сказки, выражая свое мнение о названии сказки и гл. идеи	нием; устанавливать послед. основных событий.			
		<b>15.Контрольная работа по теме «Свободное время»</b>	<b>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств (при чтении, аудировании) использовать языковую догадку, прогнозирование содержания</b>				тематический	б/з		
		<b>16.Контрольная работа по теме « Свободное время »</b>	<b>Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать (при говорении) переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты</b>				тематический	б/з		
		17.Работа над ошибками	Осуществить рефлксию на основе выполненной проверочной работы				текущий	проект		
		18.“Накроем стол к Рождеству”. Проект. Итоги четверти	Тема: « Мир вокруг меня», « Страна изучаемого языка и родная страна», «Досуг и увлечения», «Традиции и обычаи»; защита проектов по теме	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	б/з	Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	Составлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта	тематический	б/з	
<b>Unit 3 Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>	<b>30</b>	19. Международный клуб путешественников. Аудирование, говорение по теме		Present / Past / FutureSimple (review)	у2 с76, у1 с119- раскрыть скобки	Разыгрывать ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом.	Читая вслух ролям (разыгрывать) восстановленный диалог.  Читая с пониманием основного содержания небольшой текст	Исать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.	текущий	у2 с76, у1 с119- раскрыть скобки
<b>Цикл 3 Узнаем больше о Соединенном Королев-</b>		20.Сайт клуба. Чтение с пониманием основного содержания, лексика по теме	quiz, to post, an experience, to connect, thrilling	Present Simple (review)	у11,12, 13 с78	Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план.	Читая с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников	Исать небольшой текст рекламного характера	текущий	у11,12, 13 с78

стве								ра о вебсайте «Рассказы путешественника / Traveller 'stories" .		
		51. Рассказы путешественников. Диалогическая и письменная речь по теме	PastSimple (review)	y16 c79, y23 c80-письменно	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте)			Заполнять анкету, внося личные сведения. Писать личное письмо команде сайта клуба путешест.	текущий	y16 c79, y23 c80-письменно
		52. Страна изучаемого языка и родная страна. Монологическая речь по теме	castle, to consist of FutureSimple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	У29,30 с82	Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в его состав	Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страновед. характера, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста		Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из про-	текущий	У29,30 с82

							читанного текста			
		53. Добро пожаловать в Великобританию! Чтение с пониманием основного содержания	castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with	Present Simple (review)	У29 с82-наизусть У39 с84- письменно	Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов	Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту	Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста	текущий	У29 с82-наизусть У39 с84- письменно
		54. Символы Великобритании. Символы Удмуртии. Чтение, говорение по теме	histle, daffodil, lover	Article with the names of the places (review)	У44,45 с85, У4 с119	Декламировать стихотворение «This is the key of the kingdom»; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов	Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство)	Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного	текущий	У44,45 с85, У4 с119

							текста			
	55.Интернет-форум. Аудирование с целью поиска конкретной информации, чтение по теме		ZeroConditional	y55,57,58 с88-89	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале.		текущий	y55,57,58 с88-89	
	56.Путешествие в Англию. Путешествие в Удмуртию. Говорение по теме		Wh--questions	y8 с119, y11 с120- вопросы	Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом	Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов		текущий	y8 с119, y11 с120- вопросы	
	57.Английские города. Чтение, говорение по теме	Industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	y72 с93, y9 с120- письменно	Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор		Исать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.	текущий	y72 с93, y9 с120- письменно	
	58.Систематизация пройденного материала.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков							текущий	y74 с93- сообщение, y5 с119
	59.Уэльс. Чтение, письменная речь по теме		Present Continuous	y77,78 с95	Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую	Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте	Делать записи в дневнике туриста о	текущий	y77,78 с95	

			review)		структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе	запрашиваемую инф, необходимую для заполнения таблицы	путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.		
	50. Северная Ирландия. Аудирование с пониманием основного содержания	an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Adjectives (degrees of comparison) (review)	У87 с97, у89 с98- письменно	Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом запрашивать, интересующую информацию / сообщать информацию, используя прочитанным текстом	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами	Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план	текущий	У87 с97, у89 с98- письменно
	51. Шотландия. Диалогическая и письменная речь по теме		Wh--questions	у94,95 с100	Разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость	Читать короткие тексты с пониманием основного содержания, читать с полным пониманием текст диалогического характера; устанавливать логическую последовательность реплик	Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного	текущий	у94,95 с100

								текста.		
	52. Урок чтения		PastSimple (review)	У97 с100, у12 с120	Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.	Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания.			текущий	У97 с100, у12 с120
	53. Урок чтения	to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself	Reflexive pronouns	у106 с102, у13 с120- письменно	Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы	Читать текст с пониманием основного содержания; передавать краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста			текущий	у106 с102, у13 с120- письменно
	54. Выдающиеся люди англоговорящих стран. Аудирование с пониманием основного содержания	an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	Word formation (suffixes — <b>man, er, ist, ian, ect, or</b> ) (review)	у116, 117 с104, у120 с106 - письменно	Вести диалог-расспрос, разыгрывать прочитанные диалоги; выражать свое отношение к прочитанному				текущий	у116, 117 с104, у120 с106 - письменно
	55. Выдающиеся люди Удмуртии. Говорение по теме		Present / PastSimple (review)	у15,16 с120, у126,127 с108-	Запрашивать интересующую информацию. Рассказ о знаменитом человеке с опорой на речев. образцы				текущий	у15,16 с120, у126,127 с108-
	56. Ты любишь фильмы? Чтение с пониманием основного содержания	okidnap		у136,137138 с113	Рассказывать о своем свободном времени по иллюстрациям и речевым образцам; вести диалог-расспрос, запра-	Читать текст (личное письмо) с пониманием осн. содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую			текущий	у136,137138 с113

					шивая интересую-щую инф. и заполняя таблицу	последователь-ность основных фактов текста				
	67. Обсудим проблемы. Аудирование, говорение по теме	crazy, ordinary, honestly, to burst into tears	Present Perfect / Past Simple (review)	y145 c114, y17 c121	Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет	Читать текст с пониманием осн. содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запраш. инф.; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному		текущий	y145 c114, y17 c121	
	68. Какие книги ты любишь? Чтение, говорение по теме	awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions	y153,154 c117- c118	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; выражать свое отношение к предмету речи	Читать текст с пониманием осн. содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста		текущий	y153,154 c117- c118	
	69. Систематизация пройденного материала.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков							текущий	y18,19 c121
	70. Урок чтения	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста							текущий	y148 c115
	71. Урок чтения	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.							текущий	y156 c118

		72. Урок чтения	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста				текущий	с109-лексика	
		73. Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств (при чтении, аудировании) использовать языковую догадку, прогнозирование содержания				тематический	б/з	
		74. Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать (при говорении) переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты				тематический	б/з	
		75. Работа над ошибками	Осуществить рефлексию на основе выполненной проверочной работы				текущий	В тетради индивид.	
		76. «Читаем любимые книги английских авторов». Проект	Тема: « Мир вокруг меня», «Страна изучаемого языка и родная страна», «Досуг и увлечения», «Традиции и обычаи»; защита проектов по теме	Понимать на слух речь учителя и одноклассников	проект	Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	Составлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта	тематический	б/з
		77. «Читаем любимые книги английских авторов». Проект		Понимать на слух речь учителя и одноклассников	б/з	Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале		тематический	б/з
		78. Итоги четверти	Обобщение изученного в I четверти				текущий	б/з	
Unit 4 Talking-about adventure holiday	24	79. Дух приключений. Говорение по теме	Present Simple (review)	y4 с129 лексика	Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной групповой работы	Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений		текущий	y4 с129 лексика
		80. Подготовка к походу. Чтение с полным пониманием, лексика по теме	squeeze (through), incredible,	singular and plural nouns (review)	y14,15 с132, y16 с133- письменно	Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко	Читать с полным пониманием небольшой рассказ,		текущий



Цикл 4 Поговорим о механике			backandforward			высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на реч. образцы	построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашинф.			с133-письменно
	81. Заметка о походе. Письменная речь по теме	flashlight, a rucksack / a backpack, a crosscountry trip, to put up (a tent)	Past Simple (review)	у20,22 с134-135	Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.	Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста	Писать заметку о походе в школь-школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.	текущий	у20,22 с134-135	
	82. Великие путешественники прошлого. Чтение с полным пониманием, говорение по теме		Present / Past / FutureSimple / PresentPerfect (review) Wh-questions	у32,34 с137, у4 с159	Рассказывать о великих путешественниках, опираясь на инф. из текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необх. инф.	Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке)	Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста	текущий	у32,34 с137, у4 с159	

	83.Последампутешественников. Диалогическаяречьпотеме	o overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	Present / Past / Future Simple / Present Perfect  review)  Present  Continuous  Wh-questions	у36,37 с138	Разыгрывать этикет- ный диалог по ролям; вести диа- лог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслу- шивать мнение партнера; выра- жать согласие / несогласие; рас- сказывать о наиболее удобном и интересном способе путеше- ствовать	Читать текст прагма- тического харак- тера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашивае- мую инфор-цию; читать с полным пониманием не- большой текст, построенный на знакомом языко- вом материа- ле,находить в нем запрашиваемую информацию		текущий	у36,37 с138	
	84. По следам путешественников. Чтение с целью поиска конкрет- ной информации, говорение по теме		PastSimple  review)  Wh-questions	у44,45 с139- 141	Передавать основное содержание про- читанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать вооб- ражаемые картин- ки к тексту	Читать с полным пониманием; находить запра- шиваемую инф.;читать вслух перевод стихотво- рения Лермонто- ва; проводить лингв. анализ стих.	Исать тезисы к устному сообще- нию по прочи- танному тексту	текущий	у44,45 с139- 141	
	85.Систематизация пройденного материала	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков							текущий	у3 с159,у47 с141- письм.
	86.Популярные виды спорта в Великобритании и Удмуртии. Чтение с пониманием основного содержания		Present / Past Simple (review) Wh- questions	у55,57 с143	Вести диалог- расспрос, запра- шивая необходи- мую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную ин- формацию; участ- вовать в диалоге- обмене мнениями, опираясь на ин- формацию из про-	Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием ос- новного содержа- ния; соотносить тексты с фотогра- фиями; находить в тексте запрашива- емую информацию		текущий	у55,57 с143	

					читанного текста					
		87. Ты любишь спорт? Аудирование, письменная речь по теме	think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	Present / Past Simple (review) Wh-questions	у63,64 с145	Участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее популярных видах спорта в России	Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников	Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план	текущий	у63,64 с145
		88. Исследования Кусто. Чтение, говорение по теме	underwater	Present / Past Simple (review) Wh-questions	у67 с146, у72,73 с147	Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто)	Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы	Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто	текущий	у67 с146, у72,73 с147
		89. Путешествие на Байкал. Говорение по теме	oreach	Present / Past Simple (review) Wh-questions	у76,78, 79 с149	Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи).	Читать с извлечением краткой информации о России, представл. в виде таблицы (factfile); с пониманием осн. Сод.		текущий	у76,78, 79 с149

		90. Морские обитатели. Аудирование, говорение по теме	jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	Present / Past Simple (review) Wh-questions	у83,84 с150-151 письменно	Обсуждать в группе прочитанный текст, передавать основное содерж., опираясь на план; обсуждать рисунки, находить сход. и различ. в изобр.	Читать вслух стихотв., читать вслух по ролям; с полн. поним. короткий отрывок из худ. текста («Двадцать тысяч лье под водой» Ж.Верна)	Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.	текущий	у83,84 с150-151 письменно
		91. Праздники и фестивали в Великобритании и Удмуртии. Чтение с полным пониманием, говорение по теме		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	у96,97 с156	Обсуждать праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групп. работы	Читать с полным поним. короткие тексты информ. характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашив. информацию		текущий	у96,97 с156
		92. Семейный праздник. Монологическая речь по теме		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)	у98 с156, у104 с158	Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; передавать основное содерж. прочит. текста с опорой на план; коммент. действия людей на картинке	Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать цел. текста	Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к	текущий	у98 с156, у104 с158

							презентации о российском / британском празднике			
	93. Систематизация пройденного материала	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков							текущий	y103 с158
	94. Урок чтения	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста							текущий	y6,7 с159-160
	95. Урок чтения	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста							текущий	y11,12 с160
	96. Урок чтения	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста							текущий	с160-лексика
	97. Контрольная работа по теме «Каникулы»	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств (при чтении, аудировании) использовать языковую догадку, прогнозирование содержания							тематический	б/з
	98. Контрольная работа по теме «Каникулы»	Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать (при говорении) переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты							тематический	б/з
	99. Работа над ошибками	Осуществить рефлексию на основе выполненной проверочной работы							текущий	В тетради индивид.
	100. «Школьный сайт «Приглашаем в Россию»» Проект	Тема: « Мир вокруг меня», « Страна изучаемого языка и родная страна», «Досуг и увлечения», «Традиции и обычаи», «Спорт»; защита проектов по теме	Понимать на слух речь учителя и одноклассников		б/з	Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	Оставлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта	тематический	б/з	
	101. «Школьный сайт «Приглашаем в Россию»» Проект		Понимать на слух речь учителя и одноклассников		б/з	Читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале		тематический	б/з	
	102. Итоги года	Обобщение изученного за год; итоги года							текущий	б/з

**Календарно-тематический план 7 класс**

	Тема	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	Экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	<b>Мир подростков</b>	27	1		
2	<b>Победители международных соревнований</b>	21	1		
3	<b>Проблемы подростков</b>	33	1		
4	<b>Спорт</b>	21	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>		

## Календарно-тематическое планирование 7класс

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Минимальный объем содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	д/з
<b>Цикл 1. Мир подростков</b>	27	1. Летние каникулы. Активизация навыков диалогической речи по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Знакомство с учебником, его структурой и особенностями. Активизация навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы». тренировка навыков чтения. Лексика в знакомых речевых образцах.	А.: воспринимать на слух и полностью понимать общее содержание прослушанного текста; Ч.: читать небольшие тексты с полным пониманием; Г.: начинать вести и заканчивать беседу; - вести диалог-расспрос, опираясь на предложенные вопросы	Текущий	С 7 у 2, р\т с 3 у 2
		2. Международный конкурс. Диалогическая речь по теме.	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе», активизация лексических навыков, совершенствование навыков устной речи.	А.: воспринимать на слух небольшой текст и найти нужную информацию прослушанного текста; Г.: начинать вести и заканчивать беседу; - вести диалог-расспрос, опираясь на предложенные вопросы	Текущий	С 28 у 1,2, диалог наизусть
		3. Участие в международном конкурсе. Письменная речь по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Обучение письменной речи, закрепление лексических навыков, контроль навыков диалогической речи.	А.: воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного текста; Ч.: читать небольшие тексты с полным пониманием; Г.: рассказывать о себе и своих интересах	Текущий	С 28 у 7, р\т с 3-4 у 3
		4.Суффиксы прилагательных. Введение и первичное закрепление словообразовательных суффиксов	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Введение и первичное закрепление словообразовательных суффиксов, тренировка лексических навыков, активизация навыков монологической речи.	А.: воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из прослушанного текста; Ч.: читать небольшой текст, восполняя пропуски глаголами в PastSimple; Г.: рассказывать о том, как провел летние каникулы	Текущий	С 28 у 8-9
		5.Учимся описывать людей. Совершенствование навыков монологической речи	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Описание человека», закрепление материала по теме «Словообразование: суффиксы прилага-	А.: воспринимать на слух текст диалогического характера и извлекать нужную информацию из прослушанного текста; Ч.: читать небольшой текст, обращая внимания на форму глагола FutureSimple; Г.: рассказывать о школьных предметах, которые будут изучаться в этом школьном	Текущий	С 28 у 10, р\т с 6 у 1

		тельных», тренировка навыков орфографии и перевода	году, опираясь на таблицу (расписание уроков)		
	6. Что ты хочешь изменить в себе? Активизация навыков чтения и устной речи	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Активизация навыков чтения и устной речи, развитие грамматических навыков, тренировка лексических навыков.	А.: воспринимать на слух текст с полным пониманием; Гр.: правильно строить вопрос в FutureSimple Г.: высказаться на основе прослушанного текста	Текущий	С 29 у 12, р\т с 8 у 2
	7. Изучаем времена глагола. Обучение грамматике	Обучение грамматике (PresentSimple, PastSimple, presentPerfect, PresentContinuous), активизация навыков монологической речи, развитие навыков перевода.	Ч.: читать с полным пониманием прочитанного, определять внутреннюю организацию текста; Г.: говорить на основе прочитанного	Текущий	р\т с 8-9 у 1,4
	8. Будущее глазами британцев. Обучение аудированию	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации, развитие навыков чтения, совершенствование навыков монологической речи.	А.: воспринимать на слух текст с полным пониманием, выделить основную мысль; Ч.: читать небольшие тексты диалогического характера; Г.: Начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Текущий	С 29 у 16, р\т с 10 у 1
	9. Планы на будущее. Развитие навыков устной речи по теме	Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты», контроль навыков монологической речи по теме «Мои планы на будущее», совершенствование фонетических навыков	Гр.: применять полученные знания на практике	Текущий	С 29 у 18, р\т с 12 у 5
	10. Будущее нашей планеты. Совершенствование навыков монологической речи по теме	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Будущее нашей планеты», тренировка фонетических и орфографических навыков, развитие навыков письменной речи.	-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Текущий	р\т с 12 у 6
	11. В каком конкурсе ты участвовал? Развитие навыков чтения	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного, тренировка фонетических навыков, закрепление навыков монологической речи	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	С 30 у 20, р\т с 12 у 1
	12. Учимся заполнять анкету. Закрепление грамматических навыков	Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении», закрепление грамматических навыков (Времена английского глагола), совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол)	Текущий	С 30 у 22, р\т с 13 у 2
	13. Читаем числа и даты. Количественные числительные	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи, активизация навыков монологической речи, тренировка грамматических и фонетических навыков	Г.:Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи».	Текущий	С 30 у 23, р\т с 14 у 3
	14. Интересные факты о городах.	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,	А.: воспринимать на слух текст с полным пониманием, выделить основную мысль;	Текущий	С 30 у 24-



	Факты об Ижевске. Совершенствование навыков чтения	климат, население, города и села, достопримечательности. Ижевск. Активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи, закрепление навыков чтения и монологической речи	Ч.: читать небольшой текст, выбрать нужную информацию; Г.: вести беседу по заданной теме (правила в твоей семье); П.: восполнять связный текст, используя новые ЛЕ		25
	15. Известные люди планеты. Введение страноведческой информации по теме	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди Удмуртии. Введение страноведческой информации по теме «Известные люди», тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные», совершенствование навыков чтения	А.: воспринимать на слух текстописательно-го характера с полным пониманием; Ч.: читать небольшой текст (письмо) с полным пониманием; П.: составлять предложения, используя модальный глагол have to; Гр.: распознавать модальный глагол have to в предложениях и употреблять в речи	Текущий	С 30 у 29, р\т с 15 у 1
	16. Герундий. Развитие грамматических навыков	Развитие грамматических навыков (герундий), первичное закрепление изученного материала в устной и письменной речи, совершенствование навыков диалог. речи по теме Известные люди	А.: воспринимать на слух текст(песня «Школьные правила»); П.: восстанавливать текст песни, используя прослушанное; Ч.: читать небольшой текст, восполняя пропуски модальными глаголами; Г.: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме «Обязанности по дому»	Текущий	С 30 у 31, р\т с 16 у 3
	17. Поговорим о суевериях. Введение новой лексики	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Введение новой лексики, закрепление грамматических навыков по теме Герундий, активизация навыков устной речи и аудирования по теме Суеверия	А.: воспринимать на слух небольшой текст(электронное сообщение) с пониманием основной мысли; Ч.: читать и переводить предложения с модальными глаголами	Текущий	С 30 у 32, р\т с 17-18 у 1 (а, b)
	18. Страшные истории. Развитие навыков диалогической речи	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Развитие навыков диалогической речи (просьбы и приказа), закрепление навыков изучающего чтения, совершенствование навыков письменной речи	Ч.: читать и составлять предложения с модальными глаголами, используя опорные слова; Г.: высказываться на заданную тему «Интернет и безопасность»; П.: переделывать предложения, используя образец и изученный материал	Текущий	С 31 у 33, 35
	19. Средства связи. Развитие навыков чтения	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Развитие навыков изучающего чтения, введение лексики по теме «Средства связи», ознакомление с правилами чтения буквы f и буквосочетаний ph, gh	Ч.: читать с полным пониманием текст, выполнять задания по содержанию текста	Текущий	С 31 е 37? 38
	20. Какие средства связи ты предпочитаешь? Активизация лексики по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Активизация лексики по теме Средства связи, ознакомление с прави-	А.: воспринимать на слух небольшой текстс частичным пониманием; Г.: вести диалог-расспрос по теме «Обязанности по дому»	Текущий	С 31 у 39, р\т с 20 у 3

			лами чтения буквы с в различных буквосочетаниях, совершенствование навыков монологической речи			
		21. Разговор по телефону. Обучение диалогической речи по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Обучение диалогической речи по теме Разговор по телефону, активизация лексических и произносительных навыков, совершенствование навыков аудирования	Гр.: применять полученные знания на практике	Текущий	С 31 у 40, 41
		22. Разговор по телефону: за и против. Развитие навыков монологической речи по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Развитие навыков монологической речи по теме, активизация навыков чтения, закрепление навыков аудирования	-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Текущий	С 32 у 44, р\т с 22 у 3
		23. Компьютер в нашей жизни. Введение новой лексики по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Введение новой лексики по теме, чтение по теме Средства связи	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	С 32 у 46, р\т с 24 у 1
		24. Самое важное средство связи. Совершенствование навыков диалогической речи по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Совершенствование навыков диалогической речи по теме Компьютер, закрепление навыков монологической речи по теме Средства связи, тренировка лексических и орфографических навыков	Г.: вести диалог-расспрос по теме «Правила поведения / безопасности»; - составлять и воспроизводить связный рассказ по теме «Обязанности по дому»	Текущий	С 32 у 47
		25. Обобщение по теме «Мир подростков».	Игра «Телемост». Совершенствование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков аудирования и диалогической речи, повторение изученной лексики	П.: писать письмо в газету по теме «Роль интернета в моей жизни»	Текущий	Повторить с 7-27, с 32 слова учить
		26. Контрольная работа по теме «Мир подростков»	Выполнение заданий в учебнике на с 33, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Промежуточный	Задания нет
		27. Работа над ошибками.	Анализ теста. Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками. Осуществить рефлексию на основе выполненной контрольной работы		Текущий	индивидуально в тетради
<b>Цикл 2.</b>	21	28. Знакомство. Развитие грамма-	Родная страна и страна/страны изучаемого	А.: воспринимать на слух текст диалогиче-	Текущий	С 36 у 1,3

<b>Победители международных соревнований</b>		тических навыков	языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие грамматических навыков (употребление определенного артикля с названиями стран), диалогическая речь, тренировка навыков чтения и письменной речи.	ского характера, выбирая нужную информацию; Ч.: читать небольшой текст, извлекая необходимую информацию; Г.: высказываться по заданной теме «Защита окружающей среды», используя опорные слова; П.: составлять предложения, используя новые ЛЕ			
		29. Страны и континенты. Активизация страноведческих знаний	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Россия. Удмуртия. Страноведческие знания по теме, развитие произносительных навыков, совершенствование навыков аудирования и монологической речи	А.: воспринимать на слух текст диалогического характера, выбирая нужную информацию; Ч.: читать небольшой текст, извлекая необходимую информацию; - сопоставлять части предложений; Гр.: распознавать время Present Perfect в предложениях и употреблять в речи		С 56 у 5, 6	
		30. Языки и национальности. Введение страноведческой информации по теме	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Страноведческая информация по теме, развитие фонетических и лексических навыков, совершенствование навыков диалогической речи	Г.: высказываться, используя опорные слова и употребляя вопрос и отрицание в Present Perfect; - вести диалог-расспрос; Гр.: распознавать время Present Perfect (отрицание, вопросы) в предложениях и употреблять в речи	Текущий		С 28 у 4,5
		31. Английский язык в современном мире. Тренировка навыков аудирования и чтения	Тема: Роль иностранного языка. Закрепление страноведческого материала по теме, тренировка навыков аудирования и чтения, ознакомление со словами who, which, that и их первичное закрепление	А.: воспринимать на слух текст диалогического характера, выбирая нужную информацию; Ч.: читать небольшой текст, извлекая необходимую информацию; Г.: высказаться по теме, используя глаголы в Present Perfect в утвердительной и отрицательной форме; Гр.: распознавать время Present Perfect с предлогами since и for в предложениях и употреблять в речи	Текущий		С 29-30 у 2,4
		32. Язык эсперанто. Тренировка навыков чтения	Тема: Роль иностранного языка. Совершенствование фонетических навыков, тренировка навыков чтения, активизация навыков монологической речи	Ч.: читать с полным пониманием прочитанного, определять внутреннюю организацию текста; Г.: говорить на основе прочитанного.	Текущий		С 57 у 11, р\т с 29 у 1
		33. Англоговорящие страны. Развитие лексических навыков по теме	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие лексических навыков по теме, расширение знаний по теме, совершенствование лексических и аудитивных навыков	А.: воспринимать на слух текст диалогического характера, выбирая нужную информацию; Ч.: читать небольшой текст, извлекая необходимую информацию; Г.: высказаться по теме, используя глаголы в Present Perfect в утвердительной и отрицательной форме;	Текущий		С 57 у 13, р\т с 31 у 1

			Гр.: распознавать время PresentPerfect с предлогами since и for в предложениях и употреблять в речи		
	34. Расскажи о своей стране. Обучение монологической речи по теме	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Обучение монологической речи по теме Россия, активизация изученного материала, тренировка навыков орфографии и перевода	Гр.: применять полученные знания на практике	Текущий	р\т с 33 у 4
	35. Мотивы изучения английского языка. Развитие навыков чтения	Тема: Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации, активизация лексических и орфографических навыков	-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Текущий	С 57 у 16,17
	36. Почему ты изучаешь английский язык? Развитие навыков устной речи по теме	Тема: Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Ознакомление со способами словообразования существительных, развитие навыков устной речи по теме, тренировка лексических навыков	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	С 29-30 у 3, р\т с 34-35 у 3
	37. Роль иностранных языков в современной жизни. Совершенствование навыков чтения	Тема: Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Совершенствование навыков изучающего чтения, закрепление навыков произношения, развитие навыков устной речи	А.: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного, выполнять задания	Текущий	С 58 у 20, р\т с 36 у 1
	38. Способы изучения иностранного языка. Активизация грамматического материала	Тема: Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Активизация и закрепление грамматического материала (вопросы с how), совершенствование навыков монологической речи по теме, активизация лексических навыков	А.: воспринимать на слух текст страноведческого характера, выбирая нужную информацию; Ч.: читать небольшой текст страноведческого характера, извлекая необходимую информацию; Г.: высказаться по теме «Выходной день», используя глаголы в PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме; П.: правильно перевести предложения, используя правило «Порядок слов в предложении с PresentSimple»	Текущий	С 58 у 21, р\т с 36 у 2
	39. Изучение русского языка, удмуртского языка. Развитие навыков чтения по теме	Тема: Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Развитие навыков чтения по теме, развитие лексических навыков, тренировка навыков устной речи по теме	А.: воспринимать на слух текст диалогического характера с полным пониманием; Ч.: читать небольшой текст диалогического характера с полным пониманием; Г.: составить связный рассказ по картине, используя опорные слова изученный грамматический материал; Гр.: правильно употреблять non-progressiveverbs в речи	Текущий	С 58 у 24, р\т с 38 у 1
	40. Урок чтения. Развитие навыков выразительного чтения	Развитие навыков выразительного чтения стихотворений, тренировка лексических навыков и навыков чтения, совершенствование	А.: воспринимать на слух текст диалогического характера, выбирая нужную информацию;	Текущий	С 58 у 25

		ние орфографических навыков	Ч.: читать небольшой текст, извлекая необходимую информ.; Г.: высказаться по теме, используя глаголы в PresentPerfect в утвердительной и отрицательной форме; Гр.: распознавать время PresentPerfect с предлогами since и for в предлож. и употреблять в речи		
41. Учимся описывать картину. Введение нового грамматического материала	Введение нового грамматического материала по теме Пассивный залог, тренировка аудирования и монологической речи, закрепление навыков перевода	Г.: высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - вести диалог-расспрос на заданную тему	Текущий	С 58-59 у 26,28, с 50 правил	
42. Пассивный залог. Активизация грамматического материала	Активизация грамматического материала по теме Пассивный залог, активизация лексических навыков и навыков чтения, совершенствование навыков перевода	А.: воспринимать на слух текст диалогического характера, выбирая нужную информацию; Ч.: читать небольшой текст, текст диалогического характера, выбирая нужную информацию; -восстановить диалог, правильно сопоставляя вопросы и ответы; Г.: вести диалог-расспрос, используя фразы речевого этикета	Текущий	С 51 у 72, с 59 у 29	
43. Путешествие по англоговорящим странам. Путешествие по Удмуртии. Активизация грамматического материала	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Введение и первичное закрепление лексики по теме Путешествие, тренировка грамматического материала по теме Пассивный залог	Гр.: применять полученные знания на практике	Текущий	С 53 у 78, с 59 у 31	
44. Различные виды транспорта. Транспорт в Ижевске. Введение и первичное закрепление лексики	Введение и первичное закрепление лексики по теме Путешествие, совершенствование навыков аудирования и диалогической речи	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	С 59 у 34, диалог учить	
45. Какой вид транспорта лучше? Активизация навыков чтения	Активизация навыков чтения по теме, контроль навыков диалогической речи по теме, закрепление навыков монологической речи	Ч.: читать с полным пониманием текст, выполнять задания по содержанию текста;	Текущий	С 55 у 88, р\т с 43 у 2	
46. Обобщение по теме «Победители международных соревнований»	Игра «Сто к одному». Активизация изученного материала, закрепление изученных речевых структур, тренировка навыков грамматики и лексики	П.: писать письмо по теме «Летние каникулы»	Текущий	С 55 у 88, р\т с 43 у 2, с 34-55	
47. Контрольная работа по теме «Победители международных соревнований»	Выполнение заданий в учебнике на с 60-61, задания для контроля навыков орфографии и грамматических навыков на карточках Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	-контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Промежуточный	Задания нет	
48. Работа над ошибками.	Анализ теста. Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками. Осуществить рефлексию на основе выполненной контрольной работы		Текущий	индивидуально в тетради	

<b>Цикл 3. Проблемы подростков</b>	33	49. Легко ли быть молодым? Активизация навыков устной речи	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Активизация навыков устной речи по теме, формирование навыков чтения, совершенствование навыков аудирования	А.: воспринимать на слух текст диалогического характера, выбирая нужную информацию; Ч.: читать небольшой текст, извлекая необходимую информацию; Гр.: распознавать и правильно употреблять в речи предлоги времени;	Текущий	С 45 у 1,2
		50. Что можно, а что нет? Формирование грамматических навыков	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Формирование грамматических навыков (be\feel\look+adverb\adjective), введение и первичное закрепление новой лексики, активизация навыков устной речи	А.: воспринимать на слух небольшой текст, извлекая нужную информацию; Ч.: читать новые ЛЕ по теме «Праздники»; Г.: высказаться по теме «Праздники России и Британии», сравнивая и обосновывая свое мнение; Гр.: правильно употреблять в речи прилагательные в разных степенях сравнения;	Текущий	С 92 у 4,5
		51. Проблемы подростков. Развитие навыков монологической речи	Развитие навыков монологической речи по теме, закрепление грамматических навыков (be\feel\look+adverb\adjective)	А.: понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; Г.: составлять связный рассказ по картинке, используя опорные слова и новый грамматический материал; П.: записывать составленные предложения	Текущий	С 92 у 7, с 93 у 9 подготовить устный рассказ
		52. Дорога в школу. Формирование навыков диалогической речи	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Формирование навыков диалогической речи по теме, ознакомление с предлогами места, контроль навыков монологической речи по теме.	А.: воспринимать на слух небольшой текст с полным пониманием; Г.: высказаться на заданную тему, обосновывая свое мнение; - задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; Гр.: правильно употреблять в речи утвердительную и отрицательную формы Past Progressive	Текущий	С 93 у 10, 11, с 65 у 17 диалог учить
		53. Маршрут. Совершенствование навыков диалогической речи	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Совершенствование навыков диалогической речи, активизация речевого оборота it takes me... в устной речи, лексические навыки по теме «Дорога в школу»	А.: воспринимать на слух небольшой текст диалогического характера с полным пониманием; Ч.: сопоставлять правильно вопросы и ответы, опираясь на картинки; Гр.: правильно употреблять в речи вопросительную форму Past Progressive;	Текущий	С 67 у 26, р\т с 48 у 2
		54. Встречаем гостей нашего города. Развитие навыков монологической речи	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Развитие навыков монологической речи по теме «Дорога в школу», формирование навыков аудирования и чтения, активизация орфографических навыков	А.: воспринимать на слух небольшой текст с полным пониманием; Г.: задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; Гр.: правильно употреблять в речи вопросительную форму Past Progressive;	Текущий	С 93 у 15, р\т с 48-49 у 3
		55. Школа в нашей жизни. Активизация навыков монологической речи	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Активизация навыков монологической речи и чте-	А.: воспринимать на слух небольшой текст с пониманием нужной информации; Г.: восполнить пропуски, используя глаголы в нужной времени, опираясь на изученный	Текущий	С 93-94 у 17,18

		ния по теме «Школа», развитие навыков аудирования	грамматический материал; Гр.: распознавать и правильно употреблять в речи PastSimple и PastProgressive;		
	56. Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала	Введение нового грамматического материала по теме «Модальные глаголы», развитие навыков диалогической речи по теме, тренировка навыков чтения и говорения	Ч.: читать с полным пониманием прочитанного, с пониманием осн. сод., определять внутреннюю организацию текста; Г.: говорить на основе прочитанного	Текущий	С 94 у 20, р\т с 50 у 2
	57. Учимся говорить о родной школе №28 г. Ижевска. Активизация навыков чтения	Активизация навыков чтения по теме «Школа», развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы», совершенствование навыков диалогической речи	А.: воспринимать на слух небольшой текст с пониманием нужной информации; Ч.: читать небольшой текст с пониманием нужной информации (ответы на вопросы); - восстановить диалог, правильно сопоставляя вопросы и ответы	Текущий	С 70 у 43, с 94 у 22
	58. Школьные годы чудесные. Развитие лексических навыков	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Развитие лексических навыков по теме школа, закрепление навыков монологической речи, активизация орфографических и фонетических навыков	Г.: восполнить диалог, используя изученный лексико-грамматический материал; - вести диалог-расспрос по теме «Праздники»	Текущий	С 94 у 23, 24
	59. Идеальная школа. Введение страноведческой информации	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Моя школа. Введение страноведческой информации по теме «Образование», совершенствование аудитивных навыков, развитие навыков изучающего чтения	Гр.: применять полученные знания на практике	Текущий	С 95 у 28, р\т с 54-55 у 4
	60. Школа моей мечты. Закрепление лексических навыков	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Активизация изученного материала по теме «Школа», закрепление лексических навыков, совершенствование навыков письменной речи	Г.: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	С 94 у 27, р\т с 55 у 6
	61. Притяжательные местоимения. Введение грамматического материала	Формирование навыков аудирования по теме «Школа», введение грамматического материала (абсолютная форма притяжательных местоимений), тренировка навыков диалогической речи	А.: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного, выполнять задания	Текущий	С 95 у 30, диалог учить
	62. Образование в англоговорящих странах. Образование в России, Удмуртии. Введение и первичное закрепление лексики	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьное образование». Закрепление орфографических навыков, совершенствование навыков чтения	Ч.: Чтение текста, выполнение упражнений Г.: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	С 95 у 33, р\т с 57 у 3
	63. Школьная форма. Обучение диалогической речи	Тема: Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Обучение диалогической речи по теме «Школьная	Ч.: читать небольшой текст с пониманием нужной информации; Г.: составить связный рассказ, опираясь на расписание, используя PastSimple	Текущий	С 57-58 у 4,5

		форма», закрепление навыков устной речи, активизация лексических навыков по теме «Школа»	А.: воспринимать на слух и полностью понимать информацию из текста;		
	64. Пассивный залог. Формирование грамматических навыков	Формирование грамматических навыков (пассивный залог), ознакомление с английскими фразовыми глаголами	Г.: вести диалог-расспрос; - составить связный рассказ «Моя последняя поездка», опираясь на план	Текущий	С 79 у 76, с 96 у 37
	65. Книжки о жизни подростков. Закрепление грамматических навыков	Закрепление грамматических навыков, развитие лексических навыков (глаголы hear и listen), совершенствование навыков чтения и монологической речи	А.: воспринимать на слух небольшой текст с пониманием нужной информации; Ч.: читать небольшой текст с пониманием нужной информации; Г.: восполнить текст, используя пропущенные слова в нужное время; - составить связный рассказ, используя данный вопрос; - вести диалог-расспрос на тему «Мой выходной»	Текущий	р\т с 59-60 у 1-3
	66. Различные виды наказания. Закрепление навыков чтения	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Ознакомление со способами словообразования, закрепление навыков чтения и монологической речи, тренировка лексических навыков	А.: воспринимать на слух небольшой текст диалогического характера с пониманием нужной информации; Ч.: читать небольшой текст с пониманием нужной информации; Г.: восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - вести диалог-расспрос на тему «Haveyouever...».	Текущий	С 96 у 44, р\т с 61 у 2
	67. Кодекс правил поведения в школе №28 г. Ижевска. Введение и первичное закрепление материала	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Введение и первичное закрепление материала по теме, активизация лексических навыков, совершенствование навыков чтения и устной речи	Ч.: читать с полным пониманием текст, выполнять задания по содержанию текста	Текущий	р\т с 61-62 у 1,4
	68. Условные придаточные предложения. Грамматический материал по теме	Введение нового грамматического материала (условные придаточные предложения), закрепление навыков устной речи	А.: воспринимать на слух небольшой текст диалогического характера с пониманием основной идеи; Ч.: читать и восполнять диалог; Г.: восполнить текст, используя пропущенные слова в нужное время	Текущий	С 130 правило, р\т с 63-64 у 6
	69. Наши мечты о будущем. Закрепление грамматического материала	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Активизация навыков аудирования, закрепление грамматического материала по теме условные придаточные предложения в устной и письменной речи, совершенствование навыков диалогической речи	Ч.: читать с полным пониманием прочитанного, с пониманием осн. сод., определять внутреннюю организацию текста; Г.: говорить на основе прочитанного	Текущий	С 97 у 49
	70. Настоящий друг. Формирование навыков диалогической речи	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья», совершенствование навыков аудирования, тренировка грамматических навыков	А.: воспринимать на слух небольшой текст диалогического характера с пониманием нужной информации; Ч.: читать небольшой текст с пониманием нужной информации (ответы на вопросы); - читать и восстановить диалог, правильно сопоставляя вопросы и ответы;	Текущий	С 97 у 50, 51



			Г.: восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - вести диалог-расспрос, восполняя пропуски»		
71. Трудно ли быть настоящим другом? Совершенствование навыков диалогической речи	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Активизация изученного материала, совершенствование навыков диалогической речи, развитие навыков письменной речи (составление анкеты)	Гр.: применять полученные знания на практике	Текущий	С 64 у 1,2	
72. Сложное дополнение. Введение нового грамматического материала	Введение нового грамматического материала по теме «Сложное дополнение», первичное закрепление грамматического материала в устной и письменной речи, активизация материала по теме «Словообразования»	Гр.: применять полученные знания на практике	Текущий	С 67 у 5	
73. День друзей. Формирование навыков чтения и перевода	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Формирование навыков чтения и перевода, закрепление грамматического материала (сложное дополнение), совершенствование навыков устной и письменной речи на основе прочитанного	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	Текущий	С 97 у 55, с 67 у 6	
74. Проблемы подростков России, Удмуртии. Совершенствование навыков чтения	Проблемы молодежи Удмуртии. Совершенствование навыков изучающего чтения, развитие навыков устной речи, по теме «Мои проблемы», тренировка навыков грамматики	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	С 98 у 56	
75. Пути решения проблем. Развитие навыков письменной речи	Развитие навыков письменной речи по теме, введение слов one? Ones и их первичное закрепление, активизация фонетических навыков и навыков чтения	Г.: высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - вести диалог-расспрос на заданную тему	Текущий	С 68-69 у 4,5	
76. Легко ли быть подростком? Развитие навыков устной речи	Развитие навыков устной речи по теме, совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов, формирование навыков диалогической речи	П.: писать письмо по теме «Школьное путешествие»	Текущий	р\т с 67-68 у 1	
77. Проблемы курения. Совершенствование навыков чтения	Совершенствование навыков изучающего чтения, контроль навыков диалогической речи, активизация навыков орфографии	А.: воспринимать на слух небольшой текст диалогического характера с пониманием нужной информации; Ч.: читать небольшой текст с пониманием нужной информации (ответы на вопросы); Г.: восстанавливать предложения из разрозненных фраз; - составить связный рассказ по теме «Семейная поездка в Шотландию», опираясь на план и лексико-грамматич. Материал	Текущий	р\т с 69 у 5	
78. Обобщение по теме «Проблемы подростков»	«Конкурс грамматиков», обобщение изученного грамматического материала, закрепление навыков перевода, развитие внимания и мышления, совершенствование лексических и грамматических навыков	Г.: начинать и вести беседу по теме «Планы на летние каникулы», используя выражение tobegoingto и опорные слова и выражения; П.: составлять предложения со структурой tobegoingto	Текущий	подготовиться к викторине	
79. Обобщение по теме «Проблемы	Викторина по теме «Пассивный залог». Со-	А.: воспринимать на слух небольшой текст	Текущий	повто-	

		подростков»	вершенствование лексических и грамматических навыков	диалогического характера с полным пониманием информации; Ч.: читать и восстанавливать предложения из разрозненных частей; Г.: составлять предложения с конструкцией Shall ...? (askingforadvice)		речь с 62-91
		80. Контрольная работа по теме «Проблемы подростков»	Выполнение заданий в учебнике на с 98-99, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Промежуточный	Задания нет
		81. Работа над ошибками.	Анализ теста. Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками. Осуществить рефлексию на основе выполненной контрольной работы		Текущий	индивидуально в тетради
<b>Цикл 4. Спорт</b>	21	82. Виды спорта. Введение новой лексики	Тема: Здоровый образ жизни. Введение новой лексики по теме «Спорт», первичное закрепление введенной лексики в устной и письменной речи, совершенствование навыков чтения	А.: воспринимать на слух небольшой текст (письмо) с пониманием нужной информации; Ч.: читать небольшой текст (письмо) и находить глаголы, выражающие действие в будущем; Г.: высказаться по теме, на основе прослушанного; - восстановить диалог, выбрав правильно фразу из предложенных;	Текущий	С 120 у 1,2
		83. Причины популярности спорта. Ознакомление со способами образования наречий	Тема: Здоровый образ жизни. Ознакомление со способами образования наречий, развитие навыков монологической речи, формирование навыков чтения	Ч.: читать с полным пониманием прочитанного, с пониманием осн. сод., определять внутреннюю организацию текста; Г.: говорить на основе прочитанного	Текущий	С 120 у 4
		84. Любимый вид спорта. Активизация навыков чтения	Тема: Здоровый образ жизни. Развитие спорта в Удмуртии. Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт», тренировка фонетических и лексических навыков по теме, формирование навыков устной речи по теме	А.: воспринимать на слух небольшой текст диалогического характера с пониманием нужной информации; Ч.: читать небольшой текст с пониманием нужной информации (ответы на вопросы); Г.: восстанавливать диалог из разрозненных фраз; - восстанавливать диалог недостающими словами и выражениями, опираясь на изученный лексико-грамматическ. материал	Текущий	р/т с 70, 71, у 3,4
		85. Здоровый образ жизни. Ознакомление с правилами употребления наречий и прилагательных	Тема: Здоровый образ жизни. Ознакомление с правилами употребления наречий и прилагательных, развитие навыков чтения, формирование навыков устной речи	Г.: начинать и вести беседу по теме «Планы на выходные и каникулы» используя на изученный лексико-грамматический материал	Текущий	С 120 у 7, р/т с 72 у 2
		86. ЗОЖ в Удмуртии. Развитие навыков диалогической речи	Тема: Здоровый образ жизни. Развитие навыков диалогической речи, закрепление грамматического материала (употребление наречий), формирование навыков аудирования и произношения	Гр.: применять полученные знания на практике	Текущий	С 120 у 8, р/т с 72 у 1

	87. Занятия спортом. Обучение диалогической речи	Тема: Здоровый образ жизни. Обучение диалогической речи по теме, введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании», совершенствование навыков чтения	П.: писать письмо по теме «Планы на лето»	Текущий	С 120 у 9, р/т с 73 у 3
	88. Английский фольклор. Тренировка навыков техники выразительного чтения	Тема: Здоровый образ жизни. Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений, активизация лексических навыков по теме «ЗОЖ», формирование навыков перевода	Ч.: чтение текста по теме с полным пониманием Г.: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	С 108 у 34, 35
	89. Витамины в жизни людей. Формирование навыков диалогической речи	Тема: Здоровый образ жизни. Формирование навыков диалогической речи, контроль навыков выразительного чтения стихотворений, закрепление навыков чтения	Г.: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Текущий	С 109 у 41, р/т с 73-74 у 4
	90. Здоровье дороже богатства. Введение новой лексики	Тема: Здоровый образ жизни. Введение новой лексики по теме, закрепление введенной лексики в устной и письменной речи, активизация навыков устной речи по теме «Спорт»	Ч.: читать предложения, дополняя их соответствующими словами-спутниками; - небольшой текст, выбирая необходимую форму глагола; Г.: высказаться на основе прочитанного; П.: соединить слова-спутники и время глагола	Текущий	С 121 у 14
	91. Посещение аптеки. Совершенствование навыков диалогической речи	Тема: Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков диалогической речи по теме, формирование навыков аудирования и чтения, ознакомление с речевыми клише	А.: воспринимать на слух небольшой текст с полным пониманием; П.: заносить ответы (на основе послушанного) в таблицу; Ч.: -небольшой текст, выбирая необходимую форму глагола; - восстанавливать текст, используя необходимую форму глагола; Г.: описывать фото, выделяя общее и различия	Текущий	С 11 у 50, с 121 у 15
	92. Ролевая игра «У доктора».	Тема: Здоровый образ жизни. Активизация изученного материала по теме «ЗОЖ», тренировка навыков диалогической речи, совершенствование навыков аудирования	Г.: высказаться на заданную тему «Достопримечательности Лондона», используя фото с видами Лондона; - поделиться впечатлениями на тему «Поездка в ...», используя опорные слова и фразы	Текущий	С 121 у 16, р/т с 75 у 2
	93. Неудачи в спорте. Совершенствование навыков чтения	Тема: Здоровый образ жизни. Совершенствование навыков чтения, развитие навыков монологической речи на материале текста, активизация навыков диалогической речи	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений	Текущий	р/т с 75-76 у 3
	94. Рассказы о спорте. Закрепление навыков устной речи	Тема: Здоровый образ жизни. Активизация навыков изучающего чтения, закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала, развитие лексических навыков по теме	Ч.: составлять предложения, используя информацию из лингво-страноведческого словаря; Г.: восстанавливать текст, используя необходимую форму глагола to be; - составлять вопросы по данным ответам	Текущий	С 122 у 20 (пересказ), 21
	95. Олимпийские игры. Введение страноведческой информации	Введение страноведческой информации по теме «Олимпийские игры», закрепление навыков аудирования, совершенствование	Ч.: восстанавливать текст, используя пропущенные слова и выражения; Г.: высказаться на заданную тему, используя	Текущий	С 122 у 22, 23

		лексических навыков и навыков чтения	комментарии;		
	96. Олимпийские чемпионы. Олимпийские чемпионы из Удмуртии. Введение нового лексического материала	Олимпийские чемпионы Удмуртии. Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы», совершенствование навыков диалогической речи, тренировка навыков аудирования и чтения	Ч.: читать с полным пониманием прочитанного, с пониманием осн. сод., определять внутреннюю организацию текста; Г.: говорить на основе прочитанного	Текущий	С 122 у 24, р/т с 77 у 1
	97. Степени сравнения наречий. Введение нового грамматического материала	Введение нового материала по теме степени сравнения наречий, закрепление грамматического материала в устной и письменной речи, тренировка навыков диалогической речи по теме «Спорт»	А.: воспринимать на слух небольшой текст с полным пониманием; Ч.: восстанавливая текст, используя необходимую форму глагола; Г.: высказаться на основе прочитанного	Текущий	С 77-78 у 2, 4
	98. Всемирные юношеские игры. Введение страноведческой информации	Введение страноведческой информации по теме «Всемирные юношеские игры», развитие навыков письменной речи, совершенствование навыков чтения и диалогической речи	Гр.: применять полученные знания на практике	Текущий	С 122 у 27, р/т с 78 у 3
	99. Письмо из Древней Греции. Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала по теме «Спорт», активизация лексического материала по теме, совершенствование навыков чтения	А.: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного, выполнять задания Г.: высказаться на заданную тему «Парки моего города», используя предложенные начала	Текущий	подготовиться к игре
	100. Обобщение по теме «Спорт».	Урок-соревнование «Кто сильнее» Совершенствование лексических и грамматических навыков, активизация изученного материала по теме «Спорт и спортивные игры», тренировка памяти и наблюдательности, совершенствование орфографических навыков	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - вести диалог-расспрос на заданную тему;	Текущий	Повторить материал по теме «Спорт» с 100-119
	101. Контрольная работа по теме «Спорт».	Выполнение заданий в учебнике на с 123, задания для контроля навыков орфографии и перевода на карточках Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Ч.: читать с полным пониманием текст, выполнять задания по содержанию текста	Итоговый	Задания нет
	102. Работа над ошибками.	Анализ теста. Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками. Осуществить рефлексию на основе выполненной контрольной работы. Итоги года		Текущий	индивидуально в тетради

*Учебно-тематический план 8класс*

	Тема	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (количество часов)		
			Контрольные работы	Экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	<b>Мы живем на чудесной планете</b>	27	1		
2	<b>Ты - лучший друг нашей планеты!</b>	21	1		
3	<b>Средства массовой информации: хорошо или плохо?</b>	30	1		
4	<b>Стань успешным человеком!</b>	24	2		
	<b>Итого</b>	102	5		

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	д/з
<b>Цикл 1.</b>  <b>Мы живем на чудесной планете</b>	27	1. Мы живем на чудесной планете. Вводный урок.	Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Знакомство с учебником, его структурой и особенностями. Беседа по ТБ и правилам поведения на уроке. Лексика по теме «Летние каникулы»	– понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах;	Текущий	у. 1,3 с. 36
		2. У природы нет плохой природы. Активизация лексики	Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, space-men, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet Г. It's...; Определенный артикль The с уникальными объектами и явлениями; повторение времен группы Simple	– слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;  – рассказывать о погоде в различных странах мира;  – поддерживать разговор о погоде;	Текущий	у. 2 с. 36
		3. Типичная Британская погода. Погода в Удмуртии. Чтение, говорение по теме	Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, space-men, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet Г. It's...; Определенный артикль The с уникальными объектами и явлениями; повторение времен группы Simple	– составлять собственный микролог;  – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;  – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного	Текущий	у. 4 с.36, у. 6 с. 7
		4. Прогноз погоды. Грамматический материал	Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Achievement, beach, damage, disaster,		Текущий	у. 5 с. 36

			drought, earth, earthquake exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, space-men, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet Г. It's...; Определенный артикль The с уникальными объектами и явлениями; повторение времен группы Simple		
		5. До встречи в России. Чтение с полным пониманием	Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, space-men, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet Г. It's...; Определенный артикль The с уникальными объектами и явлениями; повторение времен группы Simple		Текущий у. 6, 7 с. 36
		6. Наша планета Земля. Развитие реч. умения: диалогическая форма речи	Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope, humid, miserable, stormy, terrible, wet Г. Определенный артикль The с уникальными объектами и явлениями; повторение времен группы Simple	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;  – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты;	Текущий у. 28 с. 11
		7. Что вы знаете о космосе? Лексика по теме	Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope, humid, miserable, stormy, terrible, wet Г. Определенный артикль The с уникальными объектами и явлениями; повторение времен группы Simple	– соотносить графический образ слова со звуковым;  – читать текст «Галактика» с привлечением основной информации;  – писать свой галактический адрес	Текущий у. 8,9 с. 36
		8. Загадки вселенной. Чтение с привлечением основной информации	Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат.		Текущий у. 10 с. 36

		<p>Л. The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope, humid, miserable, stormy, terrible, wet</p> <p>Г. Определенный артикль The с уникальными объектами и явлениями; повторение времен группы Simple</p>			
	9. Что вы делали вчера? Грамматический материал	<p>Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат.</p> <p>Л. Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole</p> <p>Г. Past Progressive \ Continuous</p>	<p>– читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного;</p> <p>– соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p>	Текущий	у. 39 с. 14, у. 12 с. 37
	10. У страха глаза велики. Чтение, говорение по теме	<p>Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат.</p> <p>Л. Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole</p> <p>Г. Past Progressive \ Continuous</p>	<p>– выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;</p>	Текущий	у. 13 с. 37, у. 44 с. 15
	11. Пробы пера. Грамматический материал	<p>Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат.</p> <p>Л. Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole</p> <p>Г. Past Progressive \ Continuous</p>	<p>– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время;</p>	Текущий	у. 14 с. 37, у. 51 с. 17
	12. Знаменитые космонавты. Лексика по теме	<p>Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат.</p> <p>Л. Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole</p> <p>Г. Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Perfect Continuous Present Perfect Present Perfect Continuous</p>	<p>– пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>	Текущий	у. 16, 17 с. 37
	13. Исследование космоса. Грамматический материал	<p>Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат.</p> <p>Л. Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole</p> <p>Г. Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Perfect Continuous Present Perfect Present Perfect Continuous</p>		Текущий	у. 20 с. 37



	14. Путешествие в космос. Чтение, говорение по теме	Тема: Природа и экология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Be known internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole Г. Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Perfect Continuous Present Perfect Present Perfect Continuous		Текущий	у. 71 с.21
	15. Стихийные бедствия. Поиск-овое чтение	Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним,</li> <li>- заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</li> <li>- читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;</li> <li>- уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;</li> <li>- уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</li> <li>- продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;</li> <li>- написать постер, предупреждающий об опасности;</li> <li>- рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</li> <li>- вести беседу о стихийных бедствиях;</li> <li>- передать основную мысль постера;</li> </ul>	Текущий	у. 21 с.37
	16. Землетрясение в Китае. Грамматический материал	Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect		Текущий	у.74 с.22
	17. Торнадо – это страшно. Говорение по теме	Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect		Текущий	у. 22 с.38
	18. Осторожно: угроза стихийного бедствия! Аудирование, говорение по теме	Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect		Текущий	у. 23 с. 38
	19. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Чтение, говорение по теме	Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Л. Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet Г. Past Perfect		Текущий	у. 104 с.29
	20. Необитаемый остров. Грамматика	Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат.		Текущий	у. 117 с.
		Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат.		- читать текст «Шесть	

		<p>тический материал</p> <p>на /страны изучаемого языка. Ихгеографическоеположение, климат. Л. Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet Г. Past Perfect</p>	<p>Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации;– пересказывать текст от имени героев рассказа;</p>		31	
		<p>21. Богатства планеты Земля. Чтение, говорение по теме</p> <p>Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Ихгеографическоеположение, климат. Л. Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</p>	<p>– прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его;</p> <p>– выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ;</p>	Текущий	у. 125 с. 33	
		<p>22. Природа в разных уголках света. Чтение, говорение по теме</p> <p>Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Ихгеографическоеположение, климат. Л. Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</p>	<p>– выделять предложения, где используется информация в PastPerfect</p>	Текущий	у. 130 с. 35	
		<p>23. Природа родного края. Говорение по теме</p> <p>Тема: Природа и экология. Глобальные проблемы современности. Родная страна и страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат. Говорение: факты родн. культуры в сопоставлении с фактами культуры стран из. языка</p>		Текущий	у. 132 с. 35	
		<p>24. Систематизация пройденного материала</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради на с 17-22</p>	Текущий	Подг. к к/р	
		<p>25. Контрольная работа по теме «Мы живем на чудесной планете» (аудирование, чтение)</p>	<p>Выполнение заданий в учебнике на с 41, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.</p>	Промежуточный	б/з
		<p>26. Контрольная работа по теме «Мы живем на чудесной планете» (говорение, письменная речь)</p>	<p>Выполнение заданий в учебнике на с 40, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики.</p>	Промежуточный	б/з
		<p>27. Работа над ошибками. Итоги четверти</p>	<p>Анализ контрольной работы. Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками</p>		Текущий	б/з
<p><b>Цикл 2.</b> <b>Ты - лучший друг нашей планеты!</b></p>	21	<p>28. Ты - лучший друг нашей планеты! Вводный урок. Лексика по теме</p> <p>Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Protect, waste, pollute, environment Г. Артикль "the" с географическими названиями, существительные с суффиксом -tion, прилагательные с суффиксом -al</p>	<p>– выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;</p> <p>– читать текст «Прекрасен мир, в</p>	Текущий	у. 1,8 с. 58	

	29. Планете Земля нужен друг, не так ли? Грамматический материал	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л.Protect, waste, pollute, environment Г. Артикль "the" с географическими названиями, существительные с суффиксом -tion, прилагательные с суффиксом -al	<p>котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст;</p> <p>– уметь определять виды окружающей среды;</p> <p>– определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»;</p> <p>- выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал;</p> <p>– нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах;</p> <p>– описать, что хотелось бы изменить в родном городе;</p> <p>– сделать краткое сообщение по содержанию плаката</p> <p>– понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях,</p> <p>– выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи;</p> <p>– слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»</p> <p>– читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;</p> <p>– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>– высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;</p> <p>– делать краткое сообщение о том, что</p>	Текущий	у. 2,3 с. 58
	30. Как защитить нашу планету? Лексика по теме	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л.Protect, waste, pollute, environment Г. Артикль "the" с географическими названиями, существительные с суффиксом -tion, прилагательные с суффиксом -al		Текущий	у. 4 с. 58
	31. Проблемы экологии. Проблемы экологии в Удмуртии. Чтение с полным пониманием	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л.Protect, waste, pollute, environment Г. Артикль "the" с географическими названиями, существительные с суффиксом -tion, прилагательные с суффиксом -al		Текущий	у. 6 с. 58
	32. Защитим планету вместе! Грамматический материал	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л.Throw, waste, around Г. Условные предложения 2 и 3-го типа		Текущий	у. 9 с. 58
	33. Условные предложения 2 и 3 типа. Грамматический материал	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л.Throw, waste, around Г. Условные предложения 2 и 3-го типа		Текущий	у. 10 с. 58
	34. Что бы ты сделал, если... Развитие речевого умения: монологическая речь	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases Г. Be (get) used to smth \doing smth		Текущий	у. 25, 26 с. 48
	35. Какой была наша планета? Говорение по теме	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs Г. Be (get) used to smth \doing smth		Текущий	у. 12 с. 59
	36. Читаем Джонатана Свифта. Чтение с различными стратегиями	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs Г. Be (get) used to smth \doing smth		Текущий	у. 14 с. 59
	37. О проблемах экологии. Работа	Тема: Природа и проблемы экологии. Гло-	Текущий	проект	

	над проектом	бальные проблемы современности. Работа над проектом «Идеальный мир»	привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал;		у. 36 с. 51
	38. «Идеальный мир». Защита проектов	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Защита проектов «Идеальный мир»	– написать свои пожелания об улучшении мира – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Upday”;	Текущий	б/з
	39. Мусор – повсюду. Лексика по теме	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste Г. Смешанный тип условных предложений	– рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выброшенного мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;	Текущий	у. 16, 17 с. 59
	40. Куда девать мусор? Развитие речевого умения: письменная речь	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste Г. Смешанный тип условных предложений	– читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;	Текущий	у. 18 с. 59
	41. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? Аудирование, лексика по теме	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized Г. Структура «avoid doing smth»	– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию – озаглавить прочитанный текст	Текущий	у. 19 с. 59
	42. Несколько шагов к чистой планете. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Least, the least money/time, at least Г. Структура «avoid doing smth»	«Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;	Текущий	у. 20 с. 59
	43. Ты тоже можешь сохранить планету. Говорение по теме	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Least, the least money/time, at least Г. Структура «avoid doing smth»	– понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (true or false);	Текущий	у. 21 с. 59
	44. О защите планеты Земля. Развитие речевого умения: письменная речь	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Least, the least money/time, at least Г. Структура «avoid doing smth»	– написать сценарий видеофильма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеофильма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеофильм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Текущий	у. 22 с. 59

				– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю		
		45. Систематизация пройденного материала	Выполнение заданий в рабочей тетради на с 30-35		Текущий	Подг. к к/р
		46. Контрольная работа по теме «Мы живем на чудесной планете» (аудирование, чтение)	Выполнение заданий в учебнике на с 62-63, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Промежуточный	б/з
		47. Контрольная работа по теме «Мы живем на чудесной планете» (говорение, письменная речь)	Выполнение заданий в учебнике на с 61-62, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Промежуточный	б/з
		48. Работа над ошибками. Итоги четверти	Анализ контрольной работы. Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками		Текущий	б/з
<b>Цикл 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо?</b>	30	49. Что такое СМИ? СМИ в Удмуртии. Вводный урок. Лексика по теме	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom Г. Abbreviations. Uncountable nouns	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	Текущий	у. 1,2 с. 92
		50. Радио и телевидение. Чтение, говорение по теме	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom Г. Abbreviations. Uncountable nouns	– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;	Текущий	у. 3, 4 с. 92
		51. Пробуемся на роль радиоведущего. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom Г. Abbreviations. Uncountable nouns	– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио токшоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании);	Текущий	у. 5,6 с. 92
		52. Песня о радио. Грамматический материал	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии.	– участвовать в диалоге о TV и радио; – читать текст “Whataboutradio?” с	Текущий	у. 13 с. 93

		Л. Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom Г. Abbreviations. Uncountable nouns	пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение		
	53. Что ты думаешь о телевидении? Телевидение в Удмуртии. Чтение, говорение по теме	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. To quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be... Г. Структура have / has always dreamed of (doing smth)	– читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания;  – составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;	Текущий	у. 9, 11 с. 92
	54. Новый год у телевизора. Говорение по теме	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. To quit doing something, to quit (some place), to manage to do something, to prove something, it proved to be... Г. Структура have / has always dreamed of (doing smth)	– рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;  – составить толковый мини-словарь жанров телепередач;	Текущий	у. 15 с. 93
	55. Телевикторины. Грамматический материал	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, nation Г. Структура have / has always dreamed of (doing smth)	– написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;	Текущий	у. 16 с. 93
	56. Почувствуй себя корреспондентом. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, nation Г. Структура have / has always dreamed of (doing smth)	– понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение;  – участвовать в диалоге о TV и радио	Текущий	у. 29 с. 71
	57. Ты читаешь газеты? Чтение, говорение по теме	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, Г. Услов. предложения IF...	– выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу	Текущий	у. 18, 19 с. 93

		58. Газеты в Британии. Чтение с полным пониманием текста	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, Г. Услов. предложения IF...	твоего будущего»; - отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); - уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания;	Текущий	у. 20 с. 93
		59. Газеты в Удмуртии. Говорение по теме	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, what a good idea Г. Услов. предложения IF...	- читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; - читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой; - подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; - уметь определять жанр текста;	Текущий	у. 44 с. 73
		60. Интернет. Лексика по теме	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. To browse the Internet, on the Internet, an the Internet site, real purpose, detailed information, to be in touch, virtual world, to search the information Г. Услов. предложения IF...	- запрашивать информацию о любимом телекомментаторе;  - выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);	Текущий	у. 25 с. 93
		61. Интернет в моей жизни. Развитие речевого умения: письменная речь	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. To browse the Internet, on the Internet, an the Internet site, real purpose, detailed information, to be in touch, virtual world, to search the information Г. Услов. предложения IF...	- провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;	Текущий	у. 26 с. 93
		62. Опасно ли быть репортером? Чтение, говорение по теме	Тема: Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home Г. Whenever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	- написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения;  - обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;	Текущий	у. 27 с. 94

		<p>63. Тайна гибели Артема Боровика. Чтение, письменная речь</p>	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home Г. Whenever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions</p>	<p>– читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>	<p>Текущий</p>	<p>у. 28, 29 с. 94</p>
		<p>64. Роль книг в нашей жизни. Говорение по теме</p>	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national Г. Prefer V<sub>ing</sub>, try V<sub>ing</sub>, enjoy V<sub>ing</sub></p>	<p>– читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; – слушать интервью известным американским репортером;</p>	<p>Текущий</p>	<p>у. 30, 31 с. 94</p>
		<p>65. Почему книги до сих пор популярны? Грамматический материал</p>	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national Г. Prefer V<sub>ing</sub>, try V<sub>ing</sub>, enjoy V<sub>ing</sub></p>	<p>-высказать свое мнение об услышанном;  – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</p>	<p>Текущий</p>	<p>у. 33 с. 94</p>
		<p>66. Книги – это тоже СМИ? Говорение по теме</p>	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national Г. Prefer V<sub>ing</sub>, try V<sub>ing</sub>, enjoy V<sub>ing</sub></p>	<p>– выявить читательские интересы партнера;  – соотносить тексты и фотографии;</p>	<p>Текущий</p>	<p>у. 34 с. 94</p>
		<p>67. Учимся докладывать. Грамматический материал</p>	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there Г. Прямая и косвенная речь</p>	<p>– обсудить одно из утверждений о книгах;  – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;  – прочитать текст «Плохая па-</p>	<p>Текущий</p>	<p>у. 35 с. 94</p>



	68. Глаголы, вводящие косвенную речь. Грамматический материал	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии.</p> <p>Л. Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there</p> <p>Г. Прямая и косвенная речь</p>	<p>мать» с выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>– перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p>	Текущий	у. 36 с. 95
	69. Вопросы, просьбы и команды в косвенной речи. Грамматический материал	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии.</p> <p>Л. Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there</p> <p>Г. Прямая и косвенная речь</p>	<p>– расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках;</p> <p>– написать письмо, используя заданное обращение и концовку;</p>	Текущий	у. 37 с. 95
	70. Читать или не читать? Говорение по теме	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии.</p> <p>Л. Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there</p> <p>Г. Прямая и косвенная речь</p>	<p>– составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p>– рассказать о книге, опираясь на краткий план;</p> <p>– оценить произведение;</p>	Текущий	у. 40,41 с. 95
	71. Попробуй себя в качестве писателя. Грамматический материал	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии.</p> <p>Л. That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion.</p> <p>Г. Suffix-less that / which / who</p>	<p>– рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;</p> <p>– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы;</p> <p>– высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию;</p>	Текущий	у. 45 с. 96
	72. Любимый писатель. Писатели Удмуртии. Говорение по теме	<p>Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии.</p> <p>Л. That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is</p>	<p>– читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрыв</p>	Текущий	у. 44 с. 96

			difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion. Г. Suffix-less that / which / who	вок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации;  – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры		
		73. Школьная библиотека в Британии, в Удмуртии. Аудирование, говорение по теме	Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion. Г. Suffix-less that / which / who		Текущий	у. 43 с. 96
		74. Высказываемся о прочитанном. Развитие речевого умения: монологическая речь	Тема:Средства массовой информации. Знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США и России, Удмуртии. Л. That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion. Г. Suffix-less that / which / who		Текущий	у. 47 с. 96
		75. Систематизация пройденного материала	Выполнение заданий в рабочей тетради на с 46-51		Текущий	Подг. к к/р
		76. Контрольная работа по теме «СМИ: хорошо или плохо» (аудирование, чтение)	Выполнение заданий в учебнике на с 98-99, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Текущий	б/з
		77. Контрольная работа по теме «СМИ: хорошо или плохо» (говорение, письменная речь)	Выполнение заданий в учебнике на с 97-98, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Текущий	б/з
		78. Работа над ошибками. Итоги четверти	Анализ контрольной работы. Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками		Текущий	б/з
<b>Цикл 4. Стань успешным человеком!</b>	24	79. Кто такой успешный человек? Лексика по теме	Тема:Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Роднаястрана/страныизучаемогоязыка. Л. Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding Г. Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)	– обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successfulperson”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successfulperson”;	Текущий	у. 1,2 с. 116
		80. Успешная личность. Это о тебе?	Тема:Выдающиеся люди, их вклад в науку и		Текущий	у. 3,4 с.

	Чтение, говорение по теме	мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Л. Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding Г. Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)	– отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;	116
	81. Что необходимо для достижения успеха? Чтение с извлечением детальной информации	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Л. Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding Г. Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)	– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;	Текущий у. 5,6 с. 116
	82. Портрет успешного человека. Развитие речевого умения: монологическая речь	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Л. Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding Г. Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive (review)	– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; – соотносить графический образ слова со звуковым	Текущий у.13 с.103
	83. Моя семья – мой путь к успеху. Аудирование, говорение по теме	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Л. Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal Г. Makesmbdosmth; сложное дополнение	– читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подобрать подходящий заголовок; – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию;	Текущий у. 8 с. 116
	84. Проблемы в семье. Чтение, говорение по теме	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Л. Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal Г. Makesmbdosmth; сложное дополнение	– назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;	Текущий у. 9 с. 116
	85. Проблемы подростков решаемые	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в се-	– написать письмо в молодежный	Текущий у. 10 с.

	мы! Чтение, говорение по теме	мье, с друзьями. Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Л. Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal Г. Makesmbdосmth; сложное дополнение	журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообще письмо Анжеле; – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложение) – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста		116
	86. Со стороны виднее. Развитие речевого умения: письменная речь	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Л. Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal Г. Makesmbdосmth; сложное дополнение		Текущий	у.34 с.107
	87. Телефон доверия в Ижевске. Аудирование, говорение по теме	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Л. A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something Г. Conditional II, Complex object		Текущий	у. 12,14 с. 116
	88. Примеры из прошлого. Чтение, говорение по теме	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Л. make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, succeed in doing something, threat against something, to deliver newspaper, under the threat of somebody/something Г. Conditional II, Complex object		Текущий	у. 15 с. 117
	89. Как выдержать натиск? Говорение по теме	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Л. make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, succeed in doing something, threat against something, to deliver newspaper, under the threat of somebody/something Г. Conditional II, Complex object		Текущий	у. 16, 17 с. 117
	90. Семейные праздники. Аудирование, говорение по теме	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Л. make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, succeed in doing something, threat against something, to deliver newspaper, under the threat of somebody/something Г. Conditional II, Complex object	– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему	Текущий	у. 19 с. 117

		на/страныизучаемогоязыка. Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; – написать поздравительную открытку; – читать текст “ThanksgivingDayinthe USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		
	91. Британские, американские, русские и удмуртские праздники. Чтение, говорение по теме	Тема:Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Роднаястранаистра-на/страныизучаемогоязыка. Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)		Текущий	у. 18 с. 117
	92. Семейные традиции. Говорение по теме	Тема:Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Роднаястранаистра-на/страныизучаемогоязыка. Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)		Текущий	у.58 с.112
	93. Поздравь друга. Развитие речевого умения: письменная речь	Тема:Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Роднаястранаистра-на/страныизучаемогоязыка. Г. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)		Текущий	у. 21 с. 117
	94. Легко ли быть независимым? Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Роднаястранаистра-на/страныизучаемогоязыка. Л. To do your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs Г. Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	– читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста;  – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания;	Текущий	у. 22 с. 117
	95. Как зарабатывать на карманные расходы? Чтение, говорение по теме	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Роднаястранаистра-на/страныизучаемогоязыка. Л. To do your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs Г. Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	– обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;  – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;	Текущий	у. 23 с. 117
	96. Работа для подростков. Работа для подростков в Ижевске.	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Роднаястранаистра-на/страныизучаемогоязыка. Л. To do your homework, the housework, an	– уметь вести беседу о занятости	Текущий	у. 24 с. 117

		exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs Г. Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	подростков		
	97. «Работа, которую предпочитаю» Развитие речевого умения: монологическая речь	Тема: Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Л. To do your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs Г. Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>		Текущий	у. 26 с. 118
	98. Систематизация пройденного материала	Выполнение заданий в рабочей тетради на с 46-51		Текущий	Подг. к к/р
	99. Контрольная работа по теме «Стань успешным человеком!» (аудирование, чтение)	Выполнение заданий в учебнике на с 98-99, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Промежуточный	б/з
	100. Контрольная работа по теме «Стань успешным человеком!» (говорение, письменная речь)	Выполнение заданий в учебнике на с 97-98, Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Промежуточный	б/з
	101. Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса	Выполнение итогового контрольного теста за курс 8 класса (КИМы)		Итоговый	б/з
	102. Работа над ошибками. Итоги года	Анализ контрольной работы. Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками. Обобщение изученного за год		Текущий	б/з

*Календарно--тематический план 9 класс*

	Тема	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (количество часов)		
			Контрольные ра- боты	Экскурсии	Лабораторные и практические за- нятия
1	Цикл 1. Взаимоотношения с друзьями и в семье	27	1		
2	Цикл 2. Путешествия	21	1		
3	Цикл 3. Конфликты	30	1		
4	Цикл 4. Выбор профессии	24	2		
	<b>Итого</b>	102	5		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	д/з
UNIT 1. "FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?"  <i>Цикл 1. Взаимоотношения с друзьями и в семье</i>	27	1. Каникулы-время приключений и открытий. Вводный урок.	Тема: Каникулы. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Знакомство с учебником, его структурой и особен. Беседа по ТБ и правилам поведения на уроке. Знакомство со всемирноизвестными памятниками: The Great Wall of China, Stonehenge, the Pyramid of Cheops, the Eiffel Tower, Hollywood Л. To tan, I mean it, I don't care about, it sounds... Г. Повторение видовременных форм глагола	Г.: вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики А.: извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях	Текущий	с.8у.1 РТ с.4у.1
		2. Каникулы - время путешествий. Аудирование, говорение по теме	Тема: Каникулы. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. To tan, I mean it, I don't care about, I mean it, it sounds... Г. Повторение видовременных форм глагола	Г.: строить монологическое высказывание по теме «Каникулы», употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; работать в группе	Текущий	с.10-11 у.7,9
		3. Где и как подросток может провести каникулы. Активизация лексики	Тема: Каникулы. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). <b>Говорение</b> - вопросительные конструкции	Г.: использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	Текущий	с.15у.17
		4. Как можно провести каникулы. Чтение, говорение по теме	Тема: Каникулы. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). <b>П.</b> Письмо-приглашение	Ч.: использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте П.: написать письмо-приглашение	Текущий	с.16 у.18 РТ с.6
		5. Причины недопонимания между детьми и родителями. Лексика по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. Misunderstanding, to cheat, to deserve; слово	Г.: рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье, с друзьями в рамках монолога;	Текущий	с.17у.22



		сочетания глаголом like: like doing smth, look like smb, smb's likings, be alike, homelike	-употреблять лексику по данной тематике в устном высказывании		
	6. Причины недопонимания между детьми и родителями. Чтение, говорение по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. To betray, to envy, to ignore, to deserve, to quarrel, to appreciate	<b>Г.:</b> употреблять лексический и грамматический материал в речи, высказ. на основе прочитанного <b>Ч.:</b> понимать общее содержание текста о родителях; анализировать полученную информацию и выразить свое мнение	Текущий	с.19у.26.
	7. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Чтение, говорение по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. On one hand...on the other hand, I support, It sounds strange, I have nothing against...	<b>Ч.:</b> чтение текстов с детальным пониманием прочитанного <b>Г.:</b> выражать свою точку зрения (согласие, несогласие, сомнения с идеями) подбирать аргументы в защиту своей точки зрения	Текущий	РТ с.7
	8. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Аудирование, говорение по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. To cheer up Г. Модальный глагол should	<b>А.:</b> извлекать из прослушанного текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях	Текущий	с.25у.41, 42.
	9. Как стать идеальным другом. Письменная речь по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Г. PresentContinuous для выражения будущего. П. написать окончан. рассказа «Flower» с опорой на план	<b>Г.:</b> Умение выражать свою точку зрения, вести дискуссию (с опорой на лексику урока)	Текущий	РТ с.8
	10. Идеальный друг. Говорение по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). <b>Говорение:</b> «Should we forgive our friends?», аргументация, распрос	<b>Ч.:</b> чтение текста с детальным пониманием прочитанного, обобщение полученной информации <b>П.:</b> написать завершение рассказа с опорой на схем. варианты <b>Г.:</b> PresentContinuous для выражения действия в будущем	Текущий	РТ с.9
	11. Дружба. Развитие речевого умения: диалогическая речь по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it	<b>А.:</b> прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания <b>Г.:</b> диалогическая работа с применением в речи изученной лексики	Текущий	Написать эссе об одном из членов своей семьи
	12. Дружба между мальчиками и девочками. Чтение с извлечением конкретной информации, говорение по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. To feel down, to give some tips. Г. Конструкция look/ feel/be +прилагательное	<b>Ч.:</b> чтение текста с извлечением конкретной информации <b>Г.:</b> использование лексики текста в своих высказываниях	Текущий	РТ с.10
	13. Мой лучший друг. Письмен-	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с	<b>П.:</b> письменное монологическое	Текущий	РТ с.11

	ная речь по теме	друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. annoying, to feel delighted, to be stressed out	высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала (эссе)		у.10; дописать эссе
	14. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Грамматический материал: вопросительные предложения	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Познакомить с особенностями проживания школьников в интернатах, летних лагерях. Л. Chatterbox, bookworm, fusser, bore Г. Типы вопросительных предложений	Г.: диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; -монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	Текущий	с.35 у.72
	15. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Аудирование, говорение по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). <b>Говорение:</b> диалог-расспрос по ситуации «A relative is coming to stay...»	Г.: правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса А.: прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации	Текущий	РТ с.12 у.1,2
	16. Разные модели поведения, черты характера. Лексика по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. To observe, to make a fuss, to escape, unlike, whatever, while. Г. Разделительные вопросы П. эссе по теме «Who is a good roommate?»	Ч.: извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы» Г.: диалогическая работа «Заказ номера в гостинице»	Текущий	с.39 у.79
	17. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Аудирование, говорение по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. To disappoint, to give up, to insist, outing	Г.: употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> А.: прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице Г.: обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме	Текущий	РТ с.14
	18. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Аудирование, письменная речь по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. Фразовые глаголы <i>get, give, work</i> . П. Заполнить таблицу «Размещение в гостинице»	П.: употребление в письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> А.: прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице	Текущий	РТ с.15.
	19. Организация досуга. Активизация лексики	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. Make, entertainment, to entertain, sporty, old-fashioned, up-to-date, stuntman Г. Суффиксы имен существительных: -ment, -er, -tion	Г.: рассказать о свободном времени, используя опорные фразы; рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения	Текущий	РТ с.16; дописать эссе

	20. Обмен впечатлениями. Развитие речевого умения: диалогическая речь по теме	Тема: Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. To be stressed out, to feel delighted, to feel like doing smth, to feel down, to make a fuss, to name after somebody trick, professionalism	Ч.: чтение текстов «Авто-шоу» и «Рок-концерт» Г.: работа над проектами и презентациями, (выработать план высказывания, подобрать аргументацию)	Текущий	РТ с.17
	21. Родная страна. Грамматический материал: страдательный залог	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. Intense, round the corner, dolphin Г. Видовременные формы страдательного залога	А.: прослушивание интервью о визите Филиппа в Москву с целью поиска необходимой информации П.: построение предложений с использованием пассивного залога	Текущий	РТ с.18
	22. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк. Развитие речевого умения: монологическая речь по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Знать достопримечательности Москвы, связанные с досугом: Большой театр, Малый театр, цирк Ю. Никулина Л. To have no idea of, to be intense, pretty	Ч.: чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного Г.: обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; -монологическая работа	Текущий	РТ с.19
	23. Заказ билетов в кино. Развитие речевого умения: диалогическая речь по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. to reserve, seat, melodrama telephone directory	Г.: диалогическая работа «Заказ билетов по телефону» П.: рассказ по теме «A performance that impressed me» с опорой на образец	Текущий	РТ с.20
	24. Молодежь и искусство. Аудирование, письменная речь по теме	Тема: Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. To approve П. Написать эссе по теме «TV»	А.: интервью со звездой с полным пониманием прослушанного Г.: беседа о телевидении и кино; обсуждение в группах, используя изученную лексику	Текущий	РТ с.22
	25. Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои. Чтение, говорение по теме	Тема: Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Л. I bet, unexpected П. Написать рассказ о фильме по предложенному плану	Ч.: чтение текста, выбор неверной информации, соотнесение частей предложений Г.: составление повествования как сюжетной основы для фильма (мультфильма)	Текущий	с.57у.13 4
	26. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения с друзьями и в семье»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Тематический	б/з

		27. Работа над ошибками. Итоги четверти	Анализ контрольной работы. Осуществить рефлексию на основе выполненной контрольной работы	Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками	Текущий	б/з
<p>UNIT 2. «IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!»</p> <p>Цикл 2. Путешествия</p>	21	28. Транспорт вчера и сегодня. Грамматический материал: видо-временные формы глагола	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Иметь представление о всемирно известных путешественниках В. Беринге, Д. Ливингстоуне; уметь рассказать об истории происхождения географического названия своей страны. Г. Распознавание и употребление в речи видо-временных форм Past Simple, Present Perfect / Present Perfect Continuous <b>Говорение:</b> «Why do people travel?»; сделать сообщение-презентацию по теме «Развитие транспорта»	<b>А.:</b> прослушивание высказываний людей о том, где они побывали с целью поиска необходимой информации <b>Г.:</b> вести диалог по теме «Путешествия» - подготовка сообщения-презентации по теме «Развитие транспорта»	Текущий	РТ с. 24
		29. Путешествие как способ познать мир. Аудирование, говорение по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности <b>Говорение:</b> «The mystery of the Bermuda Triangle»; сделать сообщение о любой стране (по выбору)	<b>Г.:</b> построение устного и ( <b>П.</b> ) письменного высказывания с опорой на прослушанный ( <b>А.</b> ), прочитанный текст ( <b>Ч.</b> )	Текущий	РТ с. 25
		30. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Поиск-вое чтение	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности <b>Г.</b> Определенный и нулевой артикли с географическими названиям	<b>Ч.:</b> чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью поиска необходимой информации	Текущий	с.65у.17, с.66у.20
		31. Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В.Беринга. Аудирование, письменная речь по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности <b>Л.</b> unpredictable, to detect, to prevent, unsinkable, unfortunate, unavoidable. <b>Г.</b> Отрицательный аффикс un-. <b>П.</b> Написать рассказ «D.Livingstone's biography» с опорой на факты его биографии	<b>А.:</b> прослушивание текста-биографии для получения фактической информации <b>Г.:</b> рассказать биографию путешественника	Текущий	с.68у.26
		32. Путешествие по пиратской карте. Грамматический материал: словообразование	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности <b>Г.</b> суффиксы существительных и прилагательных	<b>Ч.:</b> чтения прагматического текста (чтение инструкции) <b>П.:</b> составление собственной инструкции с опорой на прочи-	Текущий	РТ с.27

			-sion, -tion, -ment, -ive, -able. <b>П.</b> Сделать выписки из текста «ThePirates'oldmap»	танный текст		
		33. Происхождение географических названий. Аудирование, чтение с целью поиска конкретной информации	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. <b>П.</b> Написать рассказ об истории происхождения географического названия (с опорой на план)	<b>Ч.:</b> извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию <b>Г.:</b> использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах	Текущий	с.71у.36
		34. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Активизация лексики	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Иметь представление о крупнейшем английском аэропорте Heathrow. <b>Л.</b> To go/travel by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot, to leave Moscow for London. <b>Г.</b> возвратные местоимения	<b>А.:</b> поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях(Г.)	Текущий	РТ с.28
		35. Сборы в дорогу. Из истории путешествий. Грамматический материал: модальные глаголы	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. <b>Л.</b> Flight, baggage, announcement, to arrive, luggage, packing, essential, ticket, passport. <b>Г.</b> Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. <b>П.</b> Заполнить таблицу «Things I must (should, needn't, shouldn't, mustn't) do this week»	<b>Ч.:</b> участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста <b>Г.:</b> давать советы и реагировать на советы <b>П.:</b> заполнить таблицу «Things I must (should, needn't, shouldn't, mustn't) do this week»	Текущий	с.74-75, с.77 у.53
		36. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Аудирование, чтение с полным пониманием, с пониманием основного содержания	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. <b>Л.</b> Insurance, currency, label, visa, to get through, check-in desk, to board, baggage reclaim, passenger, foreign currency, permission, policy, abroad, can't do without, to weigh	<b>А.:</b> понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям <b>Ч.:</b> чтение текста с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного содержания	Текущий	РТ с.29
		37. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Письменная речь по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. <b>Л.</b> Landing card, to fill in, declaration, to register, to take off.	<b>П.:</b> заполнение таможенной декларации, написание юмористического рассказа по картинкам комикса	Текущий	РТ с.30

			П. Заполнить формуляры «TheDeclarationForm» и «TheLandingCard», указать необходимые данные			
		38. Агентства, отлеты. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Л. Boarding pass, customs, departure, lounge to arrive П. Написать рассказ о собственном опыте путешествий, использовать план и предложенные лексическ. единицы	Г.: составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа, употребление в речи модальных глаголов	Текущий	РТ с.31
		39. Готовность к неожиданным. Чтение с пониманием основного содержания, говорение по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. <b>Говорение:</b> «Can traveling be dangerous today?» П. Написать эссе на основе прочит. текста «The last inch»	Ч.: чтение аутентичного художественного текста с целью понимания основного содержания Г.: описание персонажей текста	Текущий	с.84у.69
		40. Возможности отдыха молодых людей. Чтение, говорение по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Л. Packaging tour, I am absolutely positive that. It's obvious that..., I feel strongly against it Г. Конструкции I would rather..., I would prefer to... <b>Говорение:</b> диалог-обмен мнениями по теме «How to travel at a lower cost?»	Г.: построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинку и фразы; -обсуждение в группах проблемы выбора возможностей для путешествий	Текущий	с.88у.78, 79.
		41. Мир вселенной. Лексика по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании и США. Уметь представлять свою страну, сообщать сведения о ее национальной символике. Л. multicultural, global	Ч.: чтение текста-рекламы конкурса, объявления формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построения монологического высказывания с опорой на прочитанный текст - поиск информации о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал	Текущий	РТ с.40
		42. Англоязычные страны и родная страна. Аудирование, письменная речь по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.	А.: извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран Г.: описание в группах выбранной	Текущий	дописать эссе, с.93у.93

			Л. Emblem, multinational to border on, to occupy, to be made up of. П. Написать эссе по теме « GreatRussia»	страны, используя опорные фразы и фактическую информац. учебника		
		43. Государственная символика: флаг, герб. Развитие речевого умения: монологическая речь по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Л. Emblem, multinational to border on, to occupy, to be made up of. <b>Говорение:</b> рассказать о флагах и гербах США, Великобритании и России с опорой на заданные вопросы	А.: прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы П.:написание эссе о флаге своего края (города)	Текущий	сообщение о флагах и гербах стран
		44. Гербы регионов России. Чтение, говорение по теме	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Л. arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity	Ч.: чтение страноведческого текста о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, Г.: построение устного высказывания о гербе России, Удмуртии	Текущий	РТ с.42 у.6 Подг. к к/р
		45. Контрольная работа по теме «Путешествия»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Тематический	б/з
		46. Контрольная работа по теме «Путешествия»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (говорение, письменная речь)	Построение логичного и последовательного устного и письменного высказывания	Тематический	б/з
		47. Работа над ошибками. Итоги четверти	Анализ контрольной работы. Осуществить рефлексию на основе выполненной контрольной работы	Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками	Текущий	б/з
		48.Знание других народов - ключ к взаимопониманию. Чтение, говорение по теме. Итоги четверти	Тема: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Л. arms, leek shamrock, thistle, floral, to cooperate, to reflect, to signify, the Holy Trinity	Г.: Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта; -представление подготовленного в группах мини-проекта	Текущий	с.99 (лексика)
UNIT 3. « CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?»	30	49. Что такое конфликт. Лексика по теме	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Л. Reunion, to give smb the creeps, to look lovely, sign, conflict. П. Заполнить таблицу по тексту «TheRosePin	А.: прослушать текст с целью понимания общего содержания Г.: описание картинки, используя опорные фразы	Текущий	РТ с.43 у.1,2
Цикл 3. Конфликты		50. Конфликты между родителями и детьми. Грамматический материал: инфинитив	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Г. функции инфинитива в предложении <b>Говорение:</b> диалоги по картинкам на тему «Подготовка к семейному празднику»	Ч.: чтение текста с целью понимания основного содержания, поиска необходимой информации Г.: диалогическая работа по картинкам на тему «Подготовка к семейному празднику»	Текущий	РТ с.44

			- употребление в речи конструкции с инфинитивом		
	51. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Грамматический материал: косвенная речь	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Г. Правила согласования времен в косвенной речи. <b>Говорение:</b> рассказ по картине «The happy family reunion» с опорой на лексические единицы	<b>П.:</b> перевод предложений из прямой речи в косвенную <b>Ч.:</b> чтение многосложных слов и словосочетаний по теме	Текущий	РТ с.45
	52. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Аудирование, чтение с пониманием основного содержания	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Л. Pin, to prevent, to resolve, resolution, separation relationship. Г. Правила согласования времен в косвенной речи	<b>Ч.:</b> чтение текста с целью поиска условных придаточных предложений	Текущий	с.110 у.26, лексика
	53. Причины семейных конфликтов. Письменная речь по теме	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Л. Peaceful, right. Г. Употребление сложноподчин. предложений с придаточным предложением реального условия. <b>Говорение:</b> «Family conflicts»; диалог-расспрос по теме «A conflict»	<b>Г.:</b> диалогическая работа по теме «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями» <b>П.:</b> Письменное высказывание на тему «Reasons which can cause conflicts»	Текущий	с.111 у.29-31
	54. Экологические конфликты. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Л. Pollution, recycling, rescue endangered animals, chemical waste, traffic jams. Г. Употребление инфинитива с частицей to и без частицы; модальн. глаголы can, may, should, must	<b>Г.:</b> используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, -употребление в речи модальных глаголов; -обсуждение в группах проблемы влияния людей на окружающую среду «Are environmental problems a result of conflicts between people and the Earth?»	Текущий	с.114 у.4 1 РТ с.47 у.13,14
	55. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Развитие речевого умения: монологическая речь	Тема: Глобальные проблемы современности. Л. Justice, to suffer, means, to mean, by all means. <b>Говорение:</b> Составить рассказ, иллюстрирующий известные цитаты по теме «What is a conflict?»	<b>Ч.:</b> чтение цитат и крылатых фраз, имеющих отношение к теме конфликта, нахожд. русск. Эквивалентов; худ. текст о конфликте в семье с целью понимания общего содерж.	Текущий	с.117 у.5 0
	56. Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта. Письменная речь по теме	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Л. Justice, to suffer, means, to mean, by all means. <b>П.:</b> Написать эссе по теме «To lie or not to lie»	<b>Г.:</b> письменные и устные высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	Текущий	РТ с.49- 50
	57. Конфликт и пути его разрешения. Говорение по теме	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Л. Remote control, fair, to do without, to put into action. Г. Конструкция инфинитив: I asked him to do it.	<b>А.:</b> прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации <b>Г.:</b> разыграть диалог по теме; -сообщение по теме «What is a conflict?»	Текущий	РТ с.50
	58. Нахождение взаимопонима-	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями.	<b>Ч.:</b> чтение текста с целью по-	Текущий	с.121



	ния между братьями и сестрам. Поисковое чтение, письменная речь по теме	Л. To get on, to get over, to get together, to get off. Г. Просьбы и приказания в косвенной речи. <b>Говорение:</b> диалог этикетного характера	иска необходимой информации <b>П.</b> лексико-грамматическое задание к тексту		у.59,62
	59. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Аудирование, говорение по теме	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Л. To get on, to get over, to get together, to get off. Г. Просьбы и приказания в косвенной речи.	<b>Ч.:</b> чтение текста с полным пониманием прочитанного; восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами <b>Г:</b> Обсудить действия по разрешению семейных конфликтов, использовать методику разрешения конфликтов «5 шагов»	Текущий	РТ с.52
	60. Пути предотвращения конфликтов. Грамматический материал: специальные вопросы в косвенной речи	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Л. To put off, to put down, to put on, to put up with. Г. Специальные вопросы в косвенной речи. <b>П.</b> Написать инструкцию «Instructions on ironing»	<b>П.:</b> написать инструкцию, используя фразовые глаголы сput	Текущий	с.123 у.66,67
	61. Пути решения конфликтов. Аудирование, говорение по теме	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Л. To put off, to put down, to put on, to put up with Г. употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия	<b>Г:</b> высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт поопорным карточкам и предложить шаги по его разрешению	Текущий	с.125 у.74,76.
	62. Письмо в молодежный журнал. Чтение с полным пониманием, письменная речь по теме	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Л. confident, contrary, alternative, relax, criticize, discovery, support, provide. <b>П.</b> Написать личное письмо в газету по теме «How I managed to resolve a conflict» с опорой на образец	<b>Ч.:</b> чтение текстов писем в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнения пропущенных фраз	Текущий	РТ с.54
	63. Советы сверстников. Говорение по теме	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Г. Образование наречий при помощи суффикса -ly <b>Говорение:</b> сообщение о личном опыте разрешения конфликта.	<b>Г:</b> высказать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога <b>П.:</b> написание советов для публикации в газете «How to resolve a conflict»	Текущий	с.129 у.8 9
	64. Советы психолога. Письменная речь по теме	Тема: Взаимоотношения в семье, с друзьями. <b>Говорение:</b> ролевая игра по ситуации «Conflict Resolution Centre»	<b>П.</b> Написание эссе по теме «A smokus conflict», использование предложенных лексических средств связи	Текущий	РТ с.55
	65. Декларация прав человека. Аудирование, чтение с пониманием основного содержания	Тема: Глобальные проблемы современности. Иметь представление об ООН, Декларации прав человека. Л. to suffer, privacy, racial, racism, tolerance, intolerant, cruelty, equality, ethnic, ethnicity, to declare, to discriminate, discrimination, to prohibit, human.	<b>Ч.:</b> чтение и прослушивание(А) публицистического текста о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации <b>Г:</b> употребление новой лексики в устном высказывании; - умение вести диалог-расспрос	Текущий	с.132 у.9 7, слова.

	66. Планета Земля без войн. Аудирование, говорение по теме	Тема: Глобальные проблемы современности. Л. Citizen, humanities, pluralism, since. <b>Говорение:</b> Высказать свое мнение о том, как можно предотвратить войны	<b>А.:</b> прослушивание интервью с целью извлечения необходимой информации <b>П.:</b> конспектирование во время аудирования	Текущий	РТ с.56
	67. Земля без войн. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Глобальные проблемы современности. Л. Citizen, humanities, pluralism, since. Г. Притяжательные местоимения. <b>Говорение:</b> Составить диалог побудительного характера по заданным параметрам	<b>Г.:</b> составить диалог побудительного характера по заданным параметрам; - употребление в речи притяжательных местоимений	Текущий	РТ с.57
	68. Права человека. Развитие речевого умения: монологическая речь	Тема: Глобальные проблемы современности. Л. to differ, indifferent, to differentiate, human, inhuman, human being, humanity, universal.	<b>Г.:</b> Обсуждение в группе, какие права значимы для подростков, использование речевых клише ведения дискуссии <b>П.:</b> Написать рассказ «What rights are important for the younger generation?»	Текущий	РТ с. 58
	69. Военные конфликты 20 века. Письменная речь по теме	Тема: Глобальные проблемы современности. Л. Military, armed, separatist, movement to interrupt, approval, liberty, self-determination, self-respect. <b>П.</b> Заполнить таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников по теме «War and conflict in modern history»	<b>Ч.:</b> чтение текста с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» <b>Г.:</b> высказываться по теме используя опорные схемы <b>П.:</b> Заполнение таблицы; сообщение о военном конфликте	Текущий	с.120 у.121
	70. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Аудирование, чтение с целью поиска конкретной информации	Тема: Глобальные проблемы современности. Л. Foreigner, harm, democracy, diversity, violence. <b>Говорение:</b> высказывания по предложенным ситуациям	<b>А.:</b> прослушивание текста о толерантности с целью понимания общего содержания и выполнение заданий по тексту <b>Г.:</b> высказать свою точку зрения по ситуации	Текущий	с.140 у.1 23
	71. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Говорение по теме	Тема: Глобальные проблемы современности. Л. Foreigner, harm, democracy, diversity, violence.	<b>Г.:</b> Сделать сообщение по теме «War and conflict in modern history», используя карту мира	Текущий	с.140 у.1 23
	72. Толерантность или конформизм. Чтение, говорение по теме	Тема: Глобальные проблемы современности. Л. To criticize, to unite, to vote, nationality, summit, sympathy, terrorism, universal, peacemaker. <b>Говорение:</b> Высказать свое мнение об изречениях по теме «War and Peace», привести аргументы	<b>Ч.:</b> чтение текста с целью понимания основного содержания <b>Г.:</b> высказываться по теме используя условные предложения (Conditional III)	Текущий	с.142 у.1 33
	73. Урок толерантности. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Глобальные проблемы современности. Л. To afford, pluralism. Г. Часть речи с -ing суффиксом <b>Говорение:</b> диалог-расспрос «Урок толерантности»	<b>Г.:</b> дать советы по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы <b>П.:</b> написать письмо-ответ с опорой на образец	Текущий	РТ с.63
	74. Примеры толерантности. Чтение с пониманием основно-	Тема: Глобальные проблемы современности. Г. Употребление сложноподчин. предложений с прида-	<b>Ч.:</b> чтение текста с целью понимания основного содержания	Текущий	с.147 у.1 45

		го содержания, говорение по теме	точным предложен. нереального условия.	Г.: высказать свое мнение, используя речевые клише		
		75. Систематизация пройденного материала.	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Ч.: чтения художественного текста с основным пониманием текста	Текущий	с.149, лексика
		76. Контрольная работа по теме «Конфликты»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Тематический	б/з
		77. Контрольная работа по теме «Конфликты»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (говорение, письменная речь)	Построение логичного и последовательного устного и письменного высказывания	Тематический	б/з
		78. Работа над ошибками. Итоги четверти	Анализ контрольной работы. Осуществить рефлексию на основе выполненной контрольной работы	Разбор типичных ошибок, самостоятельное выполнение работы над ошибками	Текущий	б/з
UNIT 4. « MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE!»  Цикл 4. Выбор профессии	24	79. Пути получения образования. Активизация лексики	Тема: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Иметь представление о системе образования в Великобритании, уметь выделять сходства и различия систем образования Великобритании и России, оценивать возможности получения образования в обеих странах. Понимать значение англ. языка для будущей профессии Л. Option, graduate, to get a degree. Г. модальные глаголы must, may, can, can't в функции выражения предположения	Г.: Обсудить вопрос выбора дальнейшей образоват. траектории; высказать свое мнение по вопросу "Characteristics (qualities) and jobs", выразить оценочные суждения и аргументировать их	Текущий	РТ с. 66
		80. Проблемы выбора профессии подростками России. Аудирование, чтение с полным пониманием, говорение по теме	Тема: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Л. Promotion flexible, to get a promotion, to save up. <b>Говорение:</b> Высказать свое мнение о «+» и «-» разных профессий с опорой на образец; провести соц. опрос по теме «Future profession», сделать сообщение о полученных результатах	Г.: Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния П. Написать статью по теме «Air traffic control specialist» с опорой на текст	Текущий	с.155у.7
		81. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Чтение с целью поиска конкретной информации, говорение по теме	Тема: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Л. To keep/have an open mind, to keep a word, to keep together, to get good experience, to get a promotion, to get a student loan, to get a good job, to get good results	Г.: употребление в речи фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> - составить диалог - обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы	Текущий	с.157у.1 2
		82. Популярны современные профессии. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Л. CV, to get a degree, application, significant.	Г.: Расспросить одноклассников, какие профессии их интересуют П. Составить список интересных профессий; заполнить таблицу результатов интервью по теме «Jobs», написать отчет	Текущий	с.161 у.21,22

	83. Умение составлять резюме. Чтение, письменная речь по теме	Тема: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. <b>Говорение:</b> составить диалог-расспрос (журналист - известный человек) по теме «Job requirements»	<b>П.</b> Написать автобиографию в форме CV по образцу	Текущий	РТ с.69-70
	84. Роль английского языка в моей будущей профессии. Письменная речь по теме	Тема: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. <b>Говорение:</b> Обсудить с партнером значимость изучения англ. языка для будущей профессии	<b>П.</b> Письмо-заявление («Letter of application») по заданной форме; эссе по теме «Reasons to learn the English language»	Текущий	с.164у.27
	85. Моя будущая профессия. Развитие речевого умения: монологическая речь	Тема: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. <b>Говорение:</b> Сделать презентацию по результатам выполненной проектной работы по теме «Jobs»	<b>Г.:</b> представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации	Текущий	с.164 у.28,29
	86. Стереотипы, которые мешают жить. Говорение по теме	Тема: Межличностные взаимоотношения. <b>Л.</b> Stereotype, discrimination, prejudice. <b>Говорение:</b> Высказать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами	<b>Г.:</b> говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы <b>Ч.:</b> чтение текста о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	Текущий	РТ с.72-73
	87. Религиозные и расовые стереотипы. Письменная речь по теме	Тема: Межличностные взаимоотношения. <b>Л.</b> Stereotype, discrimination, prejudice. <b>П.</b> Рассказ по картинкам на тему «Stereotypes aren't always right»	<b>Г.:</b> высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	Текущий	с.166у.33, сообщение по теме
	88. Возрастные и половые стереотипы. Говорение по теме	Тема: Межличностные взаимоотношения. <b>Л.</b> Stereotype, discrimination, prejudice.	<b>Г.:</b> Высказать свое мнение по заданной теме	Текущий	с.167у.37,38
	89. Политическая корректность в отношении людей старшего возраста. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Межличностные взаимоотношения. <b>Л.</b> do your best, do harm, do good, do without, ethnic, disability, minority, retired, senior.	<b>Г.:</b> Составить диалог этикетного характера по ситуации «Telephone conversations»	Текущий	с.169у.43,45
	90. Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. Чтение. Говорение по теме	Тема: Межличностные взаимоотношения. <b>Л.</b> To accuse, behaviour, disrespect, gender, honour, sufferer, aggressive, available, equal, online, communication, AIDs, to browse, chat, era, forum	<b>Г.:</b> сообщение «Politically correct language and behaviour»	Текущий	с.170у.47 РТ с.75
	91. Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами. Развитие речевого умения: монологическая речь	Тема: Межличностные взаимоотношения. <b>Л.</b> To accuse, behaviour, disrespect, gender, honour, sufferer, aggressive, available, equal, online, communication, AIDs, to browse, chat, era, forum	<b>Г.:</b> сообщение по теме «Stereotypes of different groups of people»	Текущий	с.171у.50.
	92. Экстремальные виды спорта.	Тема: Досуг и увлечения: спорт. Получить ин-	<b>Г.:</b> Назвать причины, по которым люди занимаются экстре-	Текущий	с.174у.5

	Активизация лексики	формацию о популярных видах спорта, в том числе экстремальных. Л. Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping	мальными видами спорта		9 РТ с.76
	93.Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Чтение, говорение по теме	Тема: Досуг и увлечения: спорт. Л. Otherwise, in spite of the fact, though, that's why, because. Г.Конструкция : nothing can compare to... + noun or + ing form	Г.: строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения	Текущий	с.176у.6 5
	94. Спорт для здоровья. Говорение по теме	Тема: Досуг и увлечения: спорт. <b>Говорение:</b> Рассказать о том, что нравится и что не нравится в экстремальных видах спорта. Провести ролевую игру по теме «Which sport to choose?»	Г.: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию П.: эссе по теме «What I think about extreme sports»	Текущий	с.177у.6 8,69.
	95. Быть непохожими и жить в гармонии. Чтение, говорение по теме	Тема: Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)» Иметь представление о приоритетах в молодежной культуре Великобритании и России; знать всемирно известных музыкантов группы «The Beatles» Л. cosmopolitan unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic	Г.: Обсудить вопрос «What is a typical image of a student nowadays?» П.: Написать совет, как одеться в театр, на дискотеку, в школу	Текущий	РТ с.79.
	96. Молодежная культура, музыка, мода. Развитие речевого умения: диалогическая речь	Тема: Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) Л. cosmopolitan unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic	Г.: составить диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков	Текущий	РТ с.80
	97. Кумиры молодежи в современном кино. Чтение, говорение по теме	Тема: Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) Л. cosmopolitan unemployment, fabulous, accessories, sporty, formal, casual, romantic	Г.: задать 10 вопросов своему кумиру	Текущий	РТ с.81
	98. Взгляни на мир с оптимизмом. Систематизация и обобщение изученного	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Г.: в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи	Текущий	с.181, лексика раздела
	99. Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Тематический	б/з
	100. Контрольная работа по теме «Выбор профессии»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (говорение, письменная речь)	Построение логичного и последовательного устного и письменного высказывания	Тематический	б/з
	101.Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	Контроль лексико-грамматических навыков в форме теста за курс 9 класса	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за курс 9 класса	Итоговый	б/з

	102. Работа над ошибками. Итого года	Анализ контрольной работы. Осуществить рефлексию на основе выполненной контрольной работы	Построение логичного и последовательного устного и письменного высказывания	Текущий	б/з
--	--------------------------------------	--	---	---------	-----

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Бумажные носители	Электронные носители
<p>Учебник (Student's Book)            Рабочая тетрадь (Activity Book)            Книга для чтения (Reader)            Книга для учителя (Teacher's Book)            Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)</p>	<p>I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>            Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»            Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)            Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a>)            Дополнительные материалы к УМК            Проекты учащихся            Книга для учителя            Календарно-тематическое планирование            Интернет-конференции, лекции, веб-семинары</p> <p>II. Цифровые носители            Электронное приложение ABBYY Lingvo с аудиокурсом            Аудиоприложение к контрольным заданиям            Программные приложения-переводчики в сотовых телефонах, планшетах</p>

### Интернет ресурсы

Адрес	Содержание ресурса
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	российский общеобразовательный Портал
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>	единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

научная электронная библиотека

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[Федеральный институт педагогических измерений](http://www.fipi.ru)

## **9. Список литературы (основной и дополнительный)**

### ***Список рекомендуемой литературы для учащихся***

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018
3. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018

### ***Список рекомендуемой литературы для учителя***

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018
3. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018
4. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева: Программа курса английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику 5 класса М.З.Биболетовой и др. Москва: Экзамен, 2012
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012



### **Список рекомендуемой литературы для учащихся**

4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018
6. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018

### **Список рекомендуемой литературы для учителя (основной)**

8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018
9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018
10. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018
11. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева: Программа курса английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012
12. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику 6 класса М.З.Биболетовой и др. Москва: Экзамен, 2012
13. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012
14. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012

### **Список рекомендуемой литературы для учителя (дополнительный)**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. "EnjoyEnglish. 6 класс" / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
2. Обучающая компьютерная программа "EnjoyListeningandPlaying" к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CDROM)
4. Пой и играй. Сборник песен "Game-songs" с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

### **Список рекомендуемой литературы для учащихся**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018.
2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.

### **Список рекомендуемой литературы для учителя (основной)**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.
3. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.
4. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева: Программа курса английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

### **Список рекомендуемой литературы для учителя (дополнительный)**

1. 29 монологов и диалогов на английском языке для школьников. 5-7 классы. Минаев Ю.Л.3-е изд., стер. - М.: 2000. - 128 с.
2. Английский язык. 7-8 классы. Лексика и чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь. Фоменко Е.А., Юрин А.С.2-е изд., доп. - Р. н/Д.: 2014 - 112 с.
3. Тесты по английскому языку для школьных олимпиад. Выборова Г.Е., Махмурян К.С.Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука; 2003. - 80 с
4. Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Попова М.А.
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику 7 класса М.З. Биболетовой и др. Москва: Экзамен, 2012.
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012.

### **Список рекомендуемой литературы для учащихся**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018.
2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.

### **Список рекомендуемой литературы для учителя (основной)**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.
3. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.
4. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева: Программа курса английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

### **Список рекомендуемой литературы для учителя (дополнительный)**

1. 29 монологов и диалогов на английском языке для школьников. 8-9 классы. Минаев Ю.Л.3-е изд., стер. - М.: 2000. - 128 с.
2. Английский язык. 7-8 классы. Лексика и чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь. Фоменко Е.А., Юрин А.С.2-е изд., доп. - Р. н/Д.: 2014 - 112 с.
3. Тесты по английскому языку для школьных олимпиад. Выборова Г.Е., Махмурян К.С.Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука; 2003. - 80 с
4. Английский язык. 8 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Попова М.А.
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику 8 класса М.З. Биболетовой и др. Москва: Экзамен, 2012.
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012.

### **Список рекомендуемой литературы для учащихся**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018.
2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.

### **Список рекомендуемой литературы для учителя (основной)**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.: «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2018.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.
3. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2018.
4. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева: Программа курса английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику 8 класса М.З. Биболетовой и др. Москва: Экзамен, 2012.
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012.
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. Москва: «Экзамен», 2012.

### **Список рекомендуемой литературы для учителя (дополнительный)**

1. 29 монологов и диалогов на английском языке для школьников. 8-9 классы. Минаев Ю.Л.3-е изд., стер. - М.: 2000. - 128 с.
2. Тесты по английскому языку для школьных олимпиад. Выборова Г.Е., Махмурян К.С.Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука; 2003. - 80 с
3. Английский язык. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Попова М.А.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику 9 класса М.З. Биболетовой и др. Москва: Экзамен, 2012.