

Управление образования  
Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

Согласовано:  
зам. директора по НМР  
*Юр* /Н.В. Юрьева/  
«31» августа 2022г.



## Рабочая программа

по географии  
(учебный предмет)  
6 - 9 класс  
(класс, параллель)  
2022 -2023 учебный год  
(сроки реализации)

Программу составили:  
Прохорова Светлана Александровна,  
учитель географии,  
Емельянов Василий Леонидович  
учитель географии  
МБОУ «СОШ №28» г. Ижевска

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии с 6–9 классы составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- Положение «О рабочей программе учителя, реализующего ФГОС ООО» в МБОУ «СОШ №28»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №28»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

### **Обоснование выбора программы (актуальность, значимость)**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства (людей в разных географических условиях);
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных с территориальных систем, формирующихся и развиваются по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

### **Основными целями изучения курса географии (6-9 класс) являются**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Реализация целей сводится к постановке **следующих задач:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**Краткое пояснение логики структуры программы.** География в основной школе изучается с 6 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 6 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний

страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

#### **Принципы реализации учебного предмета:**

- научный
- культурологический
- гуманистический
- личностно-деятельностный
- историко-проблемный
- интегративный
- компетентностный.

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает 9 разделов:

1. Пояснительную записку;
2. Общую характеристику учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. Результаты освоения курса биологии - личностные, метапредметные и предметные;
6. Основное содержание предмета, курса;
7. Тематическое планирование
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета;
9. Список литературы (основной и дополнительной)

**В тексте программы используется система следующих условных обозначений:** Выделение курсивом – регионального компонента, курсивом и нижним подчёркиванием – элементов духовно-нравственного воспитания, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа. Задания в контрольно-измерительных материалах выделенные знаком \* - задания повышенного уровня сложности.

#### **Критерии оценивания результатов обучения по географии в основной школе**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

##### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. ценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

время выполнения работы: 10-15 минут

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**В рабочую программу включён регионально-национальный компонент – 7 часов в год. Духовно-нравственное развитие – 4 часа в год.**

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения). Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-М.: Дрофа, 2012.-409с

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- Комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- Умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

### **Целями и задачами изучения географии являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Цели и задачи изучения географии в 5 классе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля.
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

#### **Цели и задачи изучения географии в 6 классе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Цели и задачи изучения географии в 7 классе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;



- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Цели и задачи изучения географии в 8 классе:**

- создание у учащихся целостного представления о своей Родине, раскрытие ее разнообразных природных явлений и ресурсов;
- создание образа страны в целостности и разнообразии;
- формирование: Знаний об особенностях развития природных комплексов и природных компонентов. Духовности и патриотизма будущих граждан России. Понятия о разнообразии природы и природных комплексов, причинах географических явлений, разницы во времени на территории России, почвообразовательных процессах;
- развитие: Умения владеть грамотной географической речью. Навыков работы с различными источниками географических знаний. Умения устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

#### **Цели и задачи изучения географии в 9 классе**

- создать у учащихся целостное представление о своей Родине;
- раскрыть разнообразие природных условий и ресурсов, населения и хозяйства;
- познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны;
- продолжить изучение географии России и её проблем ( экономических, социальных, демографических и др. );
- формировать знания о хозяйстве, отраслях, МОК;
- формировать умения работать со статистическими материалами, периодической печатью;
- продолжить формирование умений владеть грамотной географической речью, картой, оперировать экономическими терминами.

**Содержание программы** структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства**\_обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

**Взаимосвязь с другими дисциплинами** связи географии с другими науками очень тесные. Так, наиболее близкими и "родными" для нее являются: физика; биология; экология; математика (в частности, геометрия); история; экономика; химия; картография; медицина; социология; демография и другие.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения**. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российской и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета География**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Планируемые результаты изучения курса географии, 6-9 класс**

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одними или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *Строить простые планы местности;*
- *Создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

#### **Природа земли и человек**

Выпускник научится:

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией*

#### Население Земли

Выпускник научится:

- Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- Проводить расчеты демографических показателей;
- Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

#### Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов происходящих в географической оболочке;*
- *Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *Оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

#### Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- Различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;
- Использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### Природа России

Выпускник научится:

- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- Сравнить особенности природы отдельных регионов страны;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- Создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### Население России

Выпускник научится:

- Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- Анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- Сравнить особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому, и религиозному составу;
- Объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- Находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов и закономерностей;
- Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *Оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

### Хозяйство России

Выпускник научится:

- Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- Анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- Объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- Использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *Обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### Районы России

Выпускник научится:

- Объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- Сравнить особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- Оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- Создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- Выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

#### Россия в современном мире

Выпускник научится:

- Сравнить показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- Оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- Объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- Оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **Требования к уровню подготовки по предмету география в 6 классе**

К окончанию изучения программы по географии в 6 классе учащиеся должны уметь:

*1. Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:*

- Влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;
- Погоду на ближайшие сутки.

*2. Объяснять:*

- Черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- Происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
- Особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;
- Влияние рельефа на направление и характер течения рек, включая реки своей местности;
- Образование ледников;
- Нагревание атмосферы;
- Образование атмосферных осадков, ветра;
- Изменение погоды, народные приметы нашей территории;
- Причины смены дня и ночи, времен года;
- Зависимость климата своей местности от географической широты;
- Значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;

*3. Описывать:*

- Внешний вид основных форм рельефа суши; формы рельефа нашей местности;
- Значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;

- Внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков;
- Времена года всей местности;
- Природные комплексы своей местности.

*4. Определять (измерять):*

- На местности стороны горизонта, направления, расстояния ( в том числе по местным признакам)
- По плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- Принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочными метаморфическим генетическим группам;
- По картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- На местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами;
- Результаты мероприятий по охране природы своей местности.

Концу изучения программы учащиеся должны знать:

- Примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
- Крупнейшие равнины и горные системы земного шар, океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;
- Источники питания рек нашей местности, элементы речной долины;
- Среднюю соленость вод Мирового океана;
- Источники поступления тепла на Землю;
- Форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;
- Положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;
- Основные следствия суточного и годового движения Земли, их проявление в нашей местности;
- Мероприятия по охране атмосферного воздуха;
- Границы распространения живого вещества;
- Представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу, в том числе представителей органического мира нашей местности;
- Наиболее характерных животных и растений своей местности;
- Основные мероприятия по охране органического мира, геосфер, включая особенности своей местности;
- Примеры взаимосвязей между земными оболочками.

Личностные качества учащихся. В процессе обучения планируется развитие следующих качеств: Внимательность, ответственность, целеустремленность, трудолюбие, коммуникабельность, умение выражать свою точку зрения. Любовь к окружающей природе, внимательное и бережное отношение к ближайшей среде своего обитания.

**в 7 классе**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);



- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### в 8 классе

##### **знать**

- основные географические понятия и термины; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

##### **уметь**

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определять поясное время; читать карты различного содержания;
- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### в 9 классе

##### 1. Называть и ( или ) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности экономико-географического положения;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны ( центры ), районы нового освоения и старопромышленные;
- народы, языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

##### 2. Определять:

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

##### 3. Описывать:

- образы природно- хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

4. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, районирование, географическое положение.

5. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

6. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- рост населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## **6.Содержание учебного предмета География**

### **6 класс**

#### 1.Введение (2 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

#### 2.Виды изображений поверхности Земли (12 ч.)

##### 2.1.План местности (6 ч.)

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

##### 2.2.Географическая карта (6 ч.)

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

#### 3.Строение Земли. Земные оболочки (19 ч.)

##### 3.1.Литосфера (5 ч.)

Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.

##### 3.2.Гидросфера (7 ч.)

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники.

##### 3.3.Атмосфера (5 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

##### 3.4.Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

#### 4.Население Земли (1 ч.) Население Земли.

### **7 класс**

Раздел 1 Введение:4 часа что изучает курс, как люди открывали и изучали Землю, карты материков и океанов.

Содержание: что изучает курс, как люди открывали и изучали Землю, карты материков и океанов. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные географические исследования космического пространства.

Цели: создать условия для освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о методах географической науки, развитие познавательного интереса обучающихся.

Раздел 2 Современный облик планеты Земля. 12 часов;

Содержание: Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и складчатости. Тихоокеанское огненное кольцо. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа. Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты. Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт. Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение в ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата.

Значение Мирового океана. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Температура и соленость, и их изменение. Водные массы, их типы. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой в результате круговорота воды и движения воздушных масс. Понятие ГО, ее свойства, виды природных комплексов. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов. Обусловленность разнообразия ПК на суше климатом, рельефом, горными породами, в океанах - свойствами и составом воды. Древняя родина человека предполагаемые пути его расселения по материкам География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

География языков и религий.

Цели: создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявления общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; содействовать освоению способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.

Раздел 3 Материки и страны. 49 часа

Содержание: Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Характеристика океанов по плану. Южные материки: Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида – характеристика по плану. Северные материки: северная Америка, Евразия – характеристика по плану.

Океаны 4 часа. Цели: создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности

Африка 10 часов + 1 час Цели: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

Южные материки 1 час. Южная Америка 6 часов. Цели: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для сравнения географических особенностей разных материков и регионов; освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

Австралия 4 часа. Цели: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

Антарктида 2 часа. Цель: создать условия для изучения природных особенностей материка, сравнения природы разных материков; освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

Северные материки. Северная Америка 8 часов. Евразия. 13 часов.

Цели: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов; стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности

#### Раздел 4 Природопользование и геоэкология. 3 часа

Содержание: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Цели: создать условия для изучения Географической оболочки; освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности; содействовать в ходе урока формированию экологической культуры.

### 8 класс

Введение. Что изучает география России.

Наша Родина на карте мира. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.

*Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.* Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

*Климат и климатические ресурсы.* От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

*Внутренние воды и водные ресурсы.* Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.

*Почвы и почвенные ресурсы.* Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Природно-ресурсный потенциал России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Раздел II. Природные комплексы России.

*Природное районирование.* Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

*Природа регионов России.* Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы западно-Сибирской

равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Раздел III. Особенности природы Удмуртской Республики

Особенности географического положения Удмуртской Республики. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ УДМУРТИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа Удмуртии. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал Удмуртии. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории республики. Растительный и животный мир Удмуртии. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Раздел IV. Человек и природа.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

**9 класс**

**7.Содержание тем учебного предмета география**

**6 класс**

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Виды занятий		
			Контрольные работы	Экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1	Введение 2 часа	2			
2	Раздел I Виды изображений поверхности Земли	12	2		3
	Тема 1. План местности	6	1		3
	Тема 2. Географическая карта	6	1		
3	Раздел II Строение Земли. Земные оболочки	19	4		6
	Тема 1. Литосфера	5	1		1
	Тема 2. Гидросфера	7	1		1
	Тема 3. Атмосфера	5	1		3
	Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка	2			1
	Раздел IV Население Земли.	1	1		
	Итого		34	6	

7 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов	Виды занятий		
			Теоретические	Практические	экскурсии
1	<b><u>Раздел 1 Введение</u></b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2	<b><u>Раздел 2 Главные особенности природы Земли</u></b> Литосфера и рельеф Земли Атмосфера и климаты Земли Гидросфера Биосфера Земли Население Земли	<b>12</b> 2 3 3 2 2	<b>12</b> 2 3 3 2 2		
3	<b><u>Раздел 3 Материки и страны .48 часа</u></b> Океаны Южные материки Африка Австралия Южная Америка Антарктида Северная Америка Евразия	<b>48</b> 4 1 10 4 6 2 8 13	<b>37</b> 4 1 8 3 3 2 6 10	<b>11</b>   2 1 3  2 3	
4	<b><u>Раздел 4 Природопользование и геоэкология .4часа</u></b>	4	4		
<b>итого</b>		68	56	12	

**8 класс**

Раздел Тема	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов)		
		Контрольные работы	Экскурсии	Лабораторные и практические занятия
<b>Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 2 ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ	6	1		1
ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ	6			3
ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ	4			1
ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ	4			
ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ	4	1		
<b>Раздел 3 ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ</b>	<b>25</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
ТЕМА 6 . ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ	7	1		1
ТЕМА 7. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ	18	1		
<b>Раздел 4 ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 5 ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>		<b>8</b>



9 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов	Виды занятий		
			Контрольные работы	Практические Работы	Экскурсии
1	Введение	1	1		
2	<b>Раздел № 1« Общая часть курса» (36 часов).</b> <b>Тема 1 МЕСТО РОССИИ В МИРЕ</b> Тема 2 <b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ</b> Тема 3 <b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b> Тема 4 <b>ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ</b> <b>ГЕОГРАФИЯ</b>	5 5 3 23	5 3 3 17	2 6	
3	Раздел №2 «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ» (22 часов + 3 часа + 7 часов) Тема1ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН – ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ Тема2 ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ.	25 7	25 6	1	
	Итого	68	59	9	

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

Раздел (Тема)	Количество часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
<b>1. Введение 2 часа</b>	1	Открытие, изучение и преобразование Земли	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности	Фронтальный	П.1 вопрос №5
	2	Земля – планета Солнечной системы	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	Фронтальный	П.2
<b>2. Виды изображений поверхности Земли 12 часов</b> План местности 6 часов	3	Понятие о плане местности.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.	Фронтальный	П3 вопросы №6, №7
	4	<b>Масштаб Практическая работа №1:</b> «Изображение здания школы в масштабе.»	Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. <i>Изображение здания школы в масштабе.</i>	Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.	Практическая работа №1	П.4 вопрос №6
	5	Стороны горизонта. Ориентирование. <b>Практическая работа №2:</b> «Определение направления и азимута по плану местности.»	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <i>Определение азимута на территории школы.</i> <i>Картина В.М. Васнецова «Витязь на распутье», как образ формирования понятия <u>горизонт</u></i>	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира.	Практическая работа №2	П.5 вопрос №4
	6	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.	Индивидуальный – географический диктант	П.6 вопрос №6
	7	Составление простейших планов местности. <b>Практическая работа</b>	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	Практикум: определение маршрута своего движения.	Практическая работа №3	П.7

		<b>№3:</b> «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»	<i>Маршрутная съёмка территории школы.</i>			
	8	Обобщение по теме: «План местности»	Обобщение и практическая разработка знаний и умений по теме «План местности».	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.	Контрольная работа	Нет
Географическая карта 6 часов	9.	Форма и размеры Земли.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.	Отработка знаний условных знаком плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	Групповой	П.8, вопрос №4
	10	Географическая карта.	Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	Индивидуальный – тест	П.9, вопрос №4
	11	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	Индивидуальный	П.10, вопрос №1
	12	Географическая широта.	Географическая широта. Определение географической широты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	Фронтальный	П.11, вопрос №3
	13	Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. <i>Определение географических координат прилегающей к школе территории.</i>	Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.	Фронтальный	П.12, вопрос №6
	14	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.	Фронтальный	П.13
<b>3. Строение Земли. Земные оболочки - 20 часов</b> Литосфера 5 часов	15	<b>Обобщение по разделу: «Географическая карта».</b> Земля и её внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. <i>Горные породы Удмуртии.</i>	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Контрольная работа	П.14
	16	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. <i>Опасные</i>	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	Фронтальный	П.15, вопросы №2, №4

			<i>природные явления в художественных произведениях. Картина «Последний день Помпеи»</i>			
	17	Рельеф суши. Горы.	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	Фронтальный	П.16, вопрос №7
	18	Равнины суши. <b>Практическая работа №4: «Описание форм рельефа.»</b>	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам. <i>Рельеф Удмуртии</i>	Практикум: описание формы рельефа.	Практическая работа №4	П.17
	19	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.	Фронтальный	П.18
Гидросфера 7 часов	20	<b>Контрольная работа «литосфера».</b> Вода на Земле.	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска. Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	Контрольная работа	П.19
	21	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	Индивидуальный - тест	П.20, вопросы №4, №9
	22	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения.	Индивидуальный – изображение на контурной карте основных течений в Мировом океане	П.21 вопрос №4
	23	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.	Фронтальный	П.22, вопрос №4

	24	Реки.	<p>Понятие «река».</p> <p>Бассейн реки и водораздел.</p> <p>Питание и режим реки.</p> <p>Реки равнинные и горные.</p> <p>Пороги и водопады.</p> <p>Каналы.</p> <p>Использование и охрана рек. <i>Реки Удмуртии.</i></p> <p><u>Анализ картин русских художников, изображающих равнинные и горные реки. Их сравнение.</u></p>	<p>Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.</p>	Фронтальный	П.23, вопрос № 6
	25	<p>Озёра.</p> <p><b>Практическая работа №5:</b> «Описание внутренних вод.»</p>	<p>Понятие «озеро».</p> <p>Озёрные котловины.</p> <p>Вода в озере.</p> <p>Водоохранилища.</p>	<p>Практикум: описание озера по плану.</p> <p>Объяснять понятие «озеро».</p> <p>Приводить примеры использования озёр в жизни человека.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между солёностью и сточностью озёр.</p>	Практическая работа №5	П.24, вопрос №4, №5
	26	Ледники. Многолетняя мерзлота.	<p>Понятие «ледник».</p> <p>Образование ледников и их виды.</p>	<p>Объяснять понятие «ледники».</p> <p>Приводить примеры использования ледников в жизни человека.</p>	Фронтальный	П.25
Атмосфера 5 часов	27	<b>Обобщение знаний по теме «Гидросфера».</b> Атмосфера: строение, значение, изучение.	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p> <p>Строение атмосферы.</p> <p>Значение атмосферы.</p> <p>Изучение атмосферы.</p>	<p>Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.</p>	Контрольная работа	П.26
	28	Температура воздуха. <b>Практическая работа №6:</b> «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»	<p>Как нагревается воздух.</p> <p>Измерение температуры воздуха.</p> <p>Суточный ход температуры воздуха.</p> <p>Средние суточные температуры воздуха.</p> <p>Средняя месячная температура воздуха.</p> <p>Средние многолетние температуры воздуха.</p> <p>Годовой ход температуры.</p> <p>Причина изменения температуры воздуха в течении года.</p>	<p>Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.</p>	Практическая работа №6	П.27
	29	Атмосферное давление. Ветер. <b>Практическая работа №7:</b> «Построение розы ветров.»	<p>Понятие об атмосферном давлении.</p> <p>Измерение атмосферного давления.</p> <p>Изменение атмосферного давления.</p> <p>Как возникает ветер.</p> <p>Виды ветров.</p> <p>Как определить направление и силу ветра?</p> <p>Значение ветра.</p>		Практическая работа №7	П.28

	30	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>Практическая работа №8:</b> «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.»	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.		Практическая работа №8	П.29
	31	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Индивидуальный - тест	П.30, вопрос №2 П.31, вопрос №5
Биосфера. Географическая оболочка 2 часа	32	<b>Обобщение знаний по теме «Атмосфера».</b> и Разнообразие распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.	Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	Контрольная работа	П.32
	33	Природный комплекс. <b>Практическая работа №9:</b> «Характеристика природного комплекса»	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. <u>Влияние человека на окружающую среду</u>	Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.	Практическая работа №9	П.33, вопрос №7
Население Земли. 1 час	34	Население Земли. Обобщение	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил	Индивидуальный	П.34

				и энергии		
--	--	--	--	-----------	--	--

**7 класс**

Тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Д/з	Минимальный объем содержания	Вид контроля	Учебно-материальное обеспечение	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1</b> <b>Введение:4 часа</b>	1	1Что изучает география материков и океанов.	Прочитать параграф	Что изучает география материков и океанов.		Учебник, атлас, контурные карты	
	2	2Как открывали и изучали Землю.	Прочитать параграф	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире	Обозначение маршрутов путешествий на к/карте. Составление сводной таблицы.	Учебник, атлас, контурные карты	
	3	3Как открывали и изучали Землю.	Прочитать параграф	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире	Обозначение маршрутов путешествий на к/карте. Составление сводной таблицы.	Учебник, атлас, контурные карты	
	4	4История создания карт.	Прочитать параграф	Современные научные исследования космического пространства	<b>Практическая работа № 1</b> <u>Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.</u> « <u>оценочная</u> »	Учебник, атлас, контурные карты	
<b>Раздел 2</b> <b>Главные особенности</b>	5	1Происхождение материков и океанов	Прочитать параграф	Современный облик планеты Земля. Геологическая история	Анализ карты «Литосферные плиты».	Учебник, атлас, контурные карты	

<p><b>природы</b> <b>Земли 12 часов</b> Литосфера и рельеф Земли 2</p>				<p>Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.</p>			
	6	2Рельеф Земли.	Прочитать параграф	Развитие рельефа на материках и в океанах.	Анализ карты «Строение земной коры». Сопоставление карт.	Учебник, атлас, контурные карты	
<p>Атмосфера и климаты Земли 3 часа</p>	7	3Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	Прочитать параграф	<p>Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.</p>	<p>Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли. Анализ климатической карты Удмуртии</p>	Учебник, атлас, контурные карты	
	8	4Распределение осадков на Земле.	Прочитать параграф	<p>Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Типы климатов. Климатическая карта. Циркуляцию воздушных масс,</p>	Анализ климатических карт	Учебник, атлас, контурные карты	
	9	5Климатические пояса.	Прочитать параграф	<p>Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Географическое положение климатических</p>	Анализ климатических поясов Земли.	Учебник, атлас, контурные карты	



				поясов			
Гидросфера 3 часа	10	6 Воды Мирового океана.	Прочитать параграф	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Части Мирового океана. Строение рельефа дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана.	Составление таблицы Части гидросферы	Учебник, атлас, контурные карты	
	11	7 Схемы поверхностных течений. Жизнь в океане.	Прочитать параграф	Движение воды в океане, система течений, особенности природы океанов: проявление зональности, органический мир;	«Схема поверхностных течений»	Учебник, атлас, контурные карты	
	12	8 Взаимодействие океана с сушей.	Прочитать параграф	Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Освоение и хозяйственное использование океана человеком.	Составление плана §, составление вопросов к §	Учебник, атлас, контурные карты	
Биосфера Земли 2 часа	13	9 Строение и свойства ГО. ПК суши и океанов.	Прочитать параграф	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности их распространения на суше и в мировом океане.	Анализ схем, составление схемы в тетради	Учебник, атлас, контурные карты	
	14	10 Природная зональность.	Прочитать параграф	Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Сравнение географических	Чтение карты «Природные зоны»	Учебник, атлас, контурные карты	

				особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.			
Земля планета людей.2 часа	15	11Освоение Земли человеком. Страны мира.	Прочитать параграф	Древняя родина человека предполагаемые пути его расселения по материкам География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. География языков и религий. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.	Работа с картами атласа.	Учебник, атлас, контурные карты	
	16	12Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли».	Прочитать параграф	Закрепление знаний и умений по разделу.		Учебник, атлас, контурные карты	
<b><u>Раздел3</u></b> <b><u>Материки и страны.</u></b> <b><u>50 часов</u></b> Океаны 4часа	17	1Тихий океан.	Прочитать параграф	Особенности природы океана Земли, строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический		Учебник, атлас, контурные карты	

				мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком.			
	18	2Индийский океан.	Прочитать параграф	Особенности природы океана Земли, строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком.	«Чтение» карты океана	Учебник, атлас, контурные карты	
	19	3Атлантический океан.	Прочитать параграф	Особенности природы океана Земли, строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком.	Описание ГП океана по плану.	Учебник, атлас, контурные карты	
	20	4Северный Ледовитый океан.	Прочитать параграф	Особенности природы океана Земли, строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком.	Описание ГП океана по плану.	Учебник, атлас, контурные карты	
Южные материки	21	1Общие особенности южных материков.	Прочитать параграф	Особенности ГП, рельефа, климата, природных зон южных материков		Учебник, атлас, контурные карты	
Африка	22	1Африка. Географическое положение и история исследования	Прочитать параграф	Особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Крупные природные,	<b><u>Практическая работа № 2: Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и</u></b>	Учебник, атлас, контурные карты	

				природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.	<u>километрах. Обучение определению ГП материка.</u>		
	23	2 Особенности форм рельефа Африки. Размещение полезных ископаемых.	Прочитать параграф	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<b><u>Практическая работа № 3: Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</u></b>	Учебник, атлас, контурные карты	
	24	3 Климат.	Прочитать параграф	Климатические Пояса, типичные для них погоды Зависимость климата от основных климатообразующих факторов Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Составление таблицы, чтение климатограмм	Учебник, атлас, контурные карты	
	25	4 Внутренние воды.	Прочитать параграф	Основные речные системы, озера материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного	Анализ карты	Учебник, атлас, контурные карты	

				характера. Охрана природы.			
	26	5Природные зоны.	Прочитать параграф	Особенности природных зон материка Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	Определение причин разнообразия природных зон материка.	Учебник, атлас, контурные карты	
	27	6Население Африки.	Прочитать параграф	Население материка. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.	Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района.	Учебник, атлас, контурные карты	
	28	7Страны Северной Африки. Алжир.	Прочитать параграф	Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные		Учебник, атлас, контурные карты	

				<p>промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</p>			
	29	8Центральная и Западная Африка. Нигерия.	Прочитать параграф	<p>Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.</p>		Учебник, атлас, контурные карты	

	30	9Восточная и Южная Африка. Эфиопия и Южно-Африканская Республика	Прочитать параграф	Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.	Сравнительное описание природных условий, населения и хозяйственной жизни африканских стран ( по выбору).	Учебник, атлас, контурные карты	
	31	10Обобщение по теме «Африка»	Прочитать параграф	Закрепление знаний и умений по разделу.		Учебник, атлас, контурные карты	
Австралия 4 часа	32	1Австралия, ее географическое положение и история исследования	Прочитать параграф	Особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.	<b>Практическая работа № 4:</b> Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы.	Учебник, атлас, контурные карты	
	33	2Особенности компонентов природы Австралии.	Прочитать параграф	Особенности компонентов природы материка Природные ресурсы и их использование. Изменение природы	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте	Учебник, атлас, контурные карты	

				под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	крупных рек и озер.		
	34	3Население. Австралийский Союз.	Прочитать параграф	Население материка. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материка, их регионов и стран различных типов.	Описание ГП страны по политической карте, природных условий, население и хозяйственной деятельности.	Учебник, атлас, контурные карты	
	35	4Океания.	Прочитать параграф	Особенности компонентов природы Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы		Учебник, атлас, контурные карты	



Южная Америка.6 часов	36	1Южная Америка. ГП, история исследования.	Прочитать параграф	Особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.		Учебник, атлас, контурные карты	
	37	2Особенности форм рельефа и размещения полезных ископаемых.	Прочитать параграф	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<b><u>Практическая работа № 5: Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки.</u></b>	Учебник, атлас, контурные карты	
	38	3Особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа.	Прочитать параграф	Климатические Пояса, типичные для них погоды Зависимость климата от основных климатообразующих факторов Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Основные речные системы, озера материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы	<b><u>Практическая работа № 6: Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки ( по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек.</u></b>	Учебник, атлас, контурные карты	

				под влиянием хозяйственной деятельности человека.			
	39	4 Природные зоны Южной Америки	Прочитать параграф	Особенности природных зон материка Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.		Учебник, атлас, контурные карты	
	40	5 Население Южной Америки	Прочитать параграф	Население материка. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.		Учебник, атлас, контурные карты	
	41	6 Страны Южной Америки. Бразилия. Перу.	Прочитать параграф	Состав территории и ее регионы, главные особенности населения:	<b>Практическая работа № 7:</b> Составление описание природы,	Учебник, атлас, контурные карты	

				язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.	населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.( по выбору).		
Антарктида 2 часа	42	1Полярные области. Антарктида: ГП и история исследования.	Прочитать параграф	Особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории		Учебник, атлас, контурные карты	
	43	2Природа Антарктиды.	Прочитать параграф	Особенности компонентов природы Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы		Учебник, атлас, контурные карты	
Северная Америка 8 часов	44	1Северная Америка, географическое положение и история исследования	Прочитать параграф	Особенности географического положения. Основные черты природы.		Учебник, атлас, контурные карты	

				Особенности открытия и освоения территории. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка			
	45	2 Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	Прочитать параграф	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.		Учебник, атлас, контурные карты	
	46	3 Климат Северной Америки. П/р № 8: Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.	Прочитать параграф	Климатические Пояса, типичные для них погоды Зависимость климата от основных климатообразующих факторов Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<b>Практическая работа № 8:</b> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.	Учебник, атлас, контурные карты	
	47	4 Внутренние воды Северной Америки	Прочитать параграф	Основные речные системы, озера материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		Учебник, атлас, контурные карты	

				Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.			
	48	5Природные зоны	Прочитать параграф	Особенности природных зон материка Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.		Учебник, атлас, контурные карты	
	49	6Население и страны. Канада и США.	Прочитать параграф	Население материка. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.	<b><u>Практическая работа.№9 Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, и его хозяйственной деятельности ( по линии следования).</u></b>	Учебник, атлас, контурные карты	
	50	7Страны Латинской	Прочитать	Состав территории и ее		Учебник, атлас,	

		Америки.	параграф	регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.		контурные карты	
	51	8Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»	Прочитать параграф	Закрепление знаний и умений по разделу.		Учебник, атлас, контурные карты	
Евразия 13 часов	52	1Географическое положение и история исследования Евразии	Прочитать параграф	Особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка		Учебник, атлас, контурные карты	
	53	2Современный рельеф и полезные ископаемые	Прочитать параграф	Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка Природные ресурсы и их использование.		Учебник, атлас, контурные карты	

				Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.			
	54	3Климат Евразии	Прочитать параграф	Климатические Пояса, типичные для них погоды Зависимость климата от основных климатообразующих факторов Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<b><u>Практическая работа № 10: Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.</u></b>	Учебник, атлас, контурные карты	
	55	4Крупнейшие речные системы и озёра	Прочитать параграф	Основные речные системы, озера материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.		Учебник, атлас, контурные карты	
	56	5Природные зоны.	Прочитать параграф	Особенности природных зон материка Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной	Сравнение природных зон по плану	Учебник, атлас, контурные карты	

				деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.			
	57	6Природные зоны. Высотная поясность.	Прочитать параграф	Особенности природных зон материка Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	<b><u>Практическая работа № 11: Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.</u></b>	Учебник, атлас, контурные карты	
	58	7Население и страны. Северная и Западная Европа	Прочитать параграф	Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных		Учебник, атлас, контурные карты	



				типов.			
	59	8Восточная и Южная Европа.	Прочитать параграф	Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.		Учебник, атлас, контурные карты	
	60	9Страны Юго – Западной и Центральной Азии.	Прочитать параграф	Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных		Учебник, атлас, контурные карты	

				материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.			
	61	10 Страны Восточной Азии. Япония. Китай.	Прочитать параграф	Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.		Учебник, атлас, контурные карты	
	62	11 Страны Южной и Юго – Восточной Азии. <b>П/р № 14:</b> Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии.	Прочитать параграф	Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные	<b>Практическая работа № 12:</b> Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии.	Учебник, атлас, контурные карты	

				объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.			
	63	12Страны СНГ и Закавказья.	Прочитать параграф	Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.		Учебник, атлас, контурные карты	
	64	13Обобщение по теме «Евразия».	Прочитать параграф	Закрепление знаний и умений по разделу.		Учебник, атлас, контурные карты	
<b>Раздел 4 Природопользование и геоэкология .4часа</b>	65	Закономерности развития ГО.	Прочитать параграф	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной		Учебник, атлас, контурные карты	

				<p>деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.</p> <p>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.</p>			
	66	Взаимодействие природы и общества.	Прочитать параграф	<p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды</p>		Учебник, атлас, контурные карты	
	67	Взаимодействие природы и общества.	Прочитать параграф	<p>Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности</p>		Учебник, атлас, контурные карты	

				и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды		
	68	Обобщение знаний и умений по курсу.		Закрепление знаний и умений по курсу.		Учебник, атлас, контурные карты

**8 класс**

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (6 ч.)	1	1Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	Источники географической информации Государственная территория России.		Учебник, атлас	Прочитать введение
	2	2Географическое положение России. Практическая работа № 1 « Особенности географического положения России».	Особенности географического положения России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.	Практическая работа	Учебник, атлас	Параграф 1, вопрос 4
	3	3Моря, омывающие берега России.	Природно-хозяйственные различия морей России Моря, омывающие берега России и их главные особенности.		Учебник, атлас	Параграф 2, по плану описать Баренцево море
	4	4Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, и в хозяйстве и жизни людей.	Практическая работа	Учебник, атлас	Параграф 3, вопросы 6,7
	5	5.Как осваивали и изучали территорию России.	История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	Доклады об исследованиях.	Учебник, атлас	Параграфы 4 - 5, заполнить таблицу
	6	6 Контрольная работа по разделу «Введение»	Закрепление знаний и умений по разделу.	Контрольная работа	Учебник, атлас	Нет
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННО	7	1Особенности рельефа России.	Рельеф России: основные формы их связь со строением земной коры. Особенности геологичес	Составление	Учебник, атлас	Параграф 6, вопрос 1

СТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫ Е РЕСУРСЫ (24 ч.) ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧ ЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМ ЫЕ (6 ч.)			строения и распространения крупных форм рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления на территории страны.	схемы.		
	8	2Геологическое летоисчисление	Основные этапы формирования земной коры на территории России.		Учебник, атлас	Параграф 7, вопрос 5
	9	3Геологическое строение территории нашей страны.	Особенности геологического строения, и распространения крупных форм, полезные ископаемые.	Заполнение таблицы	Учебник, атлас	Заполнить геохронологическую таблицу
	10	4Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	Практическая работа	Учебник, атлас	Параграф 8, дайте оценку минерально-сырьевой базе России
	11	5Развитие форм рельефа.	Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых;		Учебник, атлас	Параграф 9, вопрос 1
	12	6 Контрольная работа по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	Закрепление знаний и умений по разделу.	Контрольная работа	Учебник, атлас	Нет
ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧ ЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч.)	13	1 От чего зависит климат нашей страны. Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей	Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России. Типы климатов, факторы их формирования. Климат и климатические ресурсы.	Практическая работа	Учебник, атлас	Параграф 10, вопрос 6. Сопоставьте климатическую и физическую карты России и приведите примеры влияния

		распределения средних температур января и июля, годового количества осадков».	Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс			рельефа на климат
	14	2 Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны		Учебник, атлас	Прочитать параграф 10, вопрос 4,5
	15	3 Распределение тепла и влаги на территории России Практическая работа № 5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	Практическая работа	Учебник, атлас	Прочитать параграф 11, вопросы 1-4
	16	4 Разнообразие климата России.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление: зависимости между рельефом и климатом;	Тест	Учебник, атлас	Прочитать параграф 12, заполнить таблицу «Типы климата России»
	17	5 Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы.	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 13, вопросы 3,4
	18	6 Практическая работа № 6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	Закрепление знаний и умений по разделу.		Учебник, атлас	Итоговое задание по теме №7 стр.77
ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)	19	1 Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Особенности их размещения на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 14, докажете справедливость утверждения: «Реки – продукт климата»
	20	2 Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов	Тест	Учебник, атлас	Прочитать параграф 15, вопросы 1-5
	21	3 Водные ресурсы. Роль воды в жизни	Опасные явления, связанные		Учебник,	Прочитать параграф

		человека	с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности		атлас	16, вопрос 4
	22	4 Практическая работа № 7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования».	Закрепление знаний и умений по разделу.	Практическая работа	Учебник, атлас	Итоговое задание по теме №6, стр.92
ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)	23	1 Образование почв и их разнообразие.	Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 17, вопросы 1-4, работа с к/к
	24	2 Закономерности распространения почв.	Почвы и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 18, вопрос 3
	25	3 Почвенные ресурсы России.	Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 19, итоговое задание по теме №2, стр.105
	26	4 Контрольная работа по темам «Климат, внутренние воды, Почвы» Зачет по географическим объектам	Закрепление знаний и умений по разделу.	Контрольная работа	Учебник, атлас	Нет
ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 часа)	27	1 Растительный и животный мир России	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 20, сообщения «Растения и животные Красной книги»
	28	2 Растительный и животный мир России	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране		Учебник, атлас	Прочитать параграф 20, вопрос 5



			растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Животный мир России: видовое разнообразие факторы его определяющие.			
	29	3 Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 21, вопрос 4
	30	4 Природно-ресурсный потенциал России.	Видовое разнообразие Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	Тест	Учебник, атлас	Прочитать параграф 22, выучить классификацию природных ресурсов
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (25 ч.) ТЕМА 6.1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.)	31	1 Разнообразие природных комплексов России.	Природно-хозяйственное районирование. Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Анализ физической карты и карт компонентов природы.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 23, вопрос 5
	32	2 Моря как крупные природные комплексы.	Характеристика морей. Сформировать представления о природе Белого и Азовского морей. Взаимосвязь между компонентами моря. природно-хозяйственные различия морей		Учебник, атлас	Прочитать параграф 24, охарактеризуйте природный комплекс Белого моря
	33	3 Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр		Учебник, атлас	Прочитать параграф 25, вопрос 6
	34	4 Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Характеристика Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 26, вопрос 4
	35	5 Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Практическая работа № 8 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе общегеографических и тематических карт».	Характеристика степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники		Учебник, атлас	Прочитать параграф 27, вопросы 4-6, Итоговое задание по теме №10, стр.149
	36	6 Высотная поясность.	Высотная поясность. закономерности смены природных зон		Учебник,	Прочитать параграф

			в горах; о высотной поясности; ПТК альпийских и субальпийских лугов;		атлас	28, вопросы 3-5,7
	37	7 Контрольная работа по теме «Природное районирование»	Закрепление знаний и умений по разделу.	Контрольная работа.	Учебник, атлас	Нет
ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (18 ч.)	38	1 Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Особенность природного района – Русской равнины. Природа и ресурсы Русской равнины. ПТК равнины.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 29, вопрос 4
	39	2 Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины	Углубить знания о природных зонах Русской равнины. Особенности природных компонентов равнины.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 32, вопросы 1,2
	40	3 Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	Разнообразие природных ресурсов Восточно-Европейской равнины как используются природные ресурсы человеком;		Учебник, атлас	Прочитать параграф 29, вопрос 4 (в к/к), вопрос 1,2
	41	4 Северный Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий	Рельеф, климат, высотную поясность Кавказа; новые понятия и термины ( фен, бора, лакколлиты, плавни);		Учебник, атлас	Прочитать параграф 33, вопрос 1. Параграф 34, выучить определения фён, бора, лакколлиты, плавни
	42	5 Природные комплексы Северного Кавказа.	Природные ресурсы и природные условия Кавказа с точки зрения влияния на жизнь и деятельность людей;		Учебник, атлас	Прочитать параграф 35, вопросы 3,4
	43	6 Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. Природные ресурсы Урала	Общая характеристика природы Урала; выявление особенности ГП Урала, рельефа, климата, внутренних вод, высотной поясности.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 36, вопрос 3. Параграф 37, вопросы 2,4
	44	7 Своеобразие природы Урала.	Разнообразие природы различных регионов Урала		Учебник, атлас	Прочитать параграф 38, сообщения «Природные уникалы Урала»
	45	8 Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Проблемы рационального использования ресурсов Урала; природные уникалы.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 39, вопросы 2-4
	46	9 Западносибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Особенности природы Западной – Сибири;		Учебник, атлас	Прочитать параграф 40, вопрос 3, параграф 41, выучить определения урманы,

						гривы, колки
	47	10 Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	Природные ресурсы Западной Сибири; о роли природных ресурсов Западной Сибири в экономики		Учебник, атлас	Прочитать параграф 42, вопрос 5
	48	11 Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири	Природные ресурсы и природные условия Восточной Сибири; выявление взаимосвязи компонентов природы.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 43, вопрос 5, параграф 44, вопрос 2
	49	12 Природные районы Восточной Сибири.	Особенности природы Восточной Сибири.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 45, вопрос 2, сообщение «Байкал»
	50	13 Жемчужина Сибири – Байкал.	Уникальность природы озера Байкал и причины уникальности; историю открытия и изучения озера Байкал.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 46, предложите ваш прогноз развития и охраны Байкала в 21 веке
	51	14 Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения; наиболее интересные объекты Восточной Сибири; основные термины и понятия.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 47, заполнить таблицу №10
	52	15 Дальний Восток – край контрастов.	Особенности ГП Дальнего Востока и его влиянием на природу территории.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 48, вопросы 1,2
	53	16 Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	Уникальная природа Дальнего Востока.		Учебник, атлас	Прочитать параграфы 49-50
	54	17 Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Природные ресурсы Дальнего Востока ( виды, размещения, возможность использования); об экологических проблемах Дальнего Востока.		Учебник, атлас	Прочитать параграф 51, вопросы 1-4
	55	18 Контрольная работа по разделу «Природа регионов России»	Закрепление знаний и умений по разделу.	Контрольная работа	Учебник, атлас	Нет
РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ(8 часов)	56	1 Географическое положение Удмуртской Республики.	География своей республики Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Достопримечательности. Топонимика.		Учебник, атлас	Выписать плюсы и минусы географического положения Удмуртской Республики
	57	2Тектоническое и геологическое строение территории республики.	Определение тектонического строения и возраста территории,		Учебник, атлас	Ответить на вопросы в тетради

	58	3 Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Полезные ископаемые. Особенности рельефа		Учебник, атлас	Объяснить размещение полезных ископаемых на территории Удмуртии
	59	4 Климат.	Климат Удмуртии. Климатообразующие факторы.		Учебник, атлас	Построить розу ветров для июня и января
	60	5 Внутренние воды и использование их человеком	Внутренние воды и использование их человеком		Учебник, атлас	Выучить реки, озера, пруды республики, подготовиться к зачету по карте
	61	6 Почвы и природные зоны.	Почвы и природные зоны.		Учебник, атлас	Составить кроссворд по теме «Почвы Удмуртии» (15 вопросов)
	62	7 Экологические проблемы.	Экологические проблемы. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.		Учебник, атлас	Предложите пути улучшения экологической ситуации в Удмуртии
	63	8 Контрольная работа по разделу «Особенности природы Удмуртской Республики»	Закрепление знаний и умений по разделу.	Контрольная работа	Учебник, атлас	Нет
9 РАЗДЕЛ IV. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 ч.)	64	1 Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Взаимодействие природы и человека; разделы географии и изучающие влияние природных условий на жизнь и здоровье человека; о благоприятных и неблагоприятных и экстремальных условиях жизни людей;		Учебник, атлас	Прочитать параграф 52, вопрос 3, заполнить таблицу №12
	65	2 Воздействие человека на природу	Влияние человеческой деятельности на природные комплексы		Учебник, атлас	Прочитать параграф 53, ответить на вопрос №2
	66	3 Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира	Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.		Учебник, атлас	Прочитать параграфы 54-55
	67	4 Экология и здоровье человека. География для природы и общества	Экологическая ситуация в России.		Учебник, атлас	Прочитать параграфы 56-57, итоговое задание по теме №8, страница 292
	68	5 Контрольная работа по разделу «Человек и природа»	Закрепление знаний и умений.	Контрольная работа	Учебник, атлас	Нет

### 9 класс

Раздел, тема	Кол-во	Последовательность	Д/з	Минимальный объем	Вид контроля	Учебно-материальное	Примечания
--------------	--------	--------------------	-----	-------------------	--------------	---------------------	------------

	часов	уроков		содержания		обеспечение	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел № 1 « Общая часть курса» Тема 1 МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (5 часов)</b>	1	Введение	Нарисуйте «Образ мира – образ России, области, республики, города, села, используя символы»	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	§1, Вопрос 4 письменно	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.			
	3	Географическое положение и границы России.	§2, письменно дайте оценку экономико-географического и политико-географического положения России.	Особенности географического положения России.	Работа с картой, определение особенностей Экономико-географического положения, природно-географического положения России и направлений изменения географического положения во времени и пространстве	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	4	Экономико и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России.	§3, приведите примеры проблем, возникающих в России в связи с неблагоприятн	Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

			ыми особенностями ее географического положения.				
	5	Государственная территория России.	§4, Ответы на вопросы	Государственные границы России, их виды и значение		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
<b>Тема 2 НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (5 часов)</b>	6	<b>Исторические особенности заселения и освоения территории России</b>	§5, Вопрос 3 письменно.	История освоения и изучения территории России. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	7	Численность и естественный прирост населения	§6, Ответы на вопросы. Сообщения о насильственных миграциях	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	8	Национальный состав населения <b>Практическая работа № 1 «Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения»</b>	§7, составить кроссворд «Народы России»	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Народы и основные религии России.	<b>Практическая работа № 1 «Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	9	Миграции населения	§8, ответить на вопрос «Какие миграционные процессы происходят в настоящее	Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

			время в вашем субъекте?»				
	10	Городское и сельское население. Расселение населения. <b>Практическая работа № 2</b> <b>«Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны»</b>	§9, вопрос 3 письменно	Роль крупнейших городов в жизни страны. Особенности расселения; городское и сельское население. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Основная полоса расселения.	<b>Практическая работа № 2</b> <b>«Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
<b>Тема 3</b> <b>ХОЗЯЙСТВО</b> <b>РОССИИ (3</b> <b>часа)</b>	11	География основных типов экономики на территории России.	§10, ответить письменно на вопросы 1, 3	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	§11, напишите свою точку зрения на	Основные этапы развития Российской		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

			высказывание русского ученого Д.И.Менделеева: «Откуда происходит наша бедность – это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами»	экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.			
	13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	§12, ответить на вопросы 1,2	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
<b>Тема 4</b> <b>ВАЖНЕЙШИЕ</b> <b>МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ</b> <b>КОМПЛЕКСЫ</b> <b>РОССИИ И ИХ</b> <b>ГЕОГРАФИЯ</b> <b>(23 часа)</b>	14	Научный комплекс	§13, ответить письменно на вопрос 3	Состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	§14, составьте схему межотраслевых связей машиностроения	Состав машиностроения.	<b>Тест: «Военно-промышленный комплекс. Машиностроение»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	16	Факторы размещения отраслей машиностроения <b>Практическая работа</b>	§15, ответить на вопросы 1,2	Факторы размещения отраслей машиностроения Факторы размещения и охрана	<b>Практическая работа № 3 «Определение главных районов</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	



		<b>№ 3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»</b>		окружающей среды.	<b>размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»</b>		
	<b>17</b>	География машиностроения	§16, ответить на вопрос 2	Районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции;		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	<b>18</b>	Военно-промышлен- ный комплекс	§17, ответить на вопросы 4,5	Районы с наиболее высокой долей военно- промышленного комплекса в промышленности.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	<b>19</b>	Роль, значение и проблемы топливно- энергетического комплекса	§18, ответить на вопросы 1-3	Роль, значение и проблемы топливно- энергетического комплекса. Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	<b>20</b>	Топливная промышленность. <b>Практическая работа № 4 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и</b>	§19, письменно дайте характеристику трех основных угольных баз страны.	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды.	<b>Практическая работа № 4 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

		<b>статистическим материалам»</b>			<b>материалам»</b>		
	21	Электроэнергетика России	§20, ответить на вопросы 1-3	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды.	<b>Тест: «Угольная промышленность»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	22	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов	§21, ответить на вопрос 2	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды.	<b>Тест: «Топливо-энергетический комплекс»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	23	Металлургический комплекс	§22, подготовить сообщение о новых технологиях добычи руды	Факторы размещения и охрана окружающей среды.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия <b>Практическая работа № 5 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»</b>	§23, ответить на вопрос 1, сделать выводы к практической работе	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды.	<b>Практическая работа № 5 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	25	Цветная металлургия <b>Практическая работа № 6 «Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и</b>	§24, ответить на вопрос 2	Состав, место и значение в хозяйстве России	<b>Практическая работа № 6 «Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

		<b>алюминия»</b>					
	26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	§25, ответить на вопросы 1,2	Факторы размещения и охрана окружающей среды.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	27	Факторы размещения химических предприятий. <b>Практическая работа № 7</b> <b>«Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»</b>	§26, ответить на вопросы 1-3	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды.	<b>Практическая работа № 7</b> <b>«Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	28	Лесная промышленность	§27, ответить на вопрос 2	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	29	Состав и значение Агропромышленного комплекса	§28, ответить на вопрос 1	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	30	Земледелие и животноводство <b>Практическая работа № 8</b> <b>«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»</b>	§29, ответить на вопросы 1-3	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды.	<b>Практическая работа № 8</b> <b>«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

	31	Пищевая и легкая промышленность	§30, ответить на вопросы 3-4	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	32	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	§31, сделать письменный анализ таблицы 36	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды	Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	33	Железнодорожный автомобильный транспорт	§32, ответить на вопрос 1	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	34	Водный и другие виды транспорта.	§33, ответить на вопрос 3	Состав, место и значение в хозяйстве России. Факторы размещения и охрана окружающей среды		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	35	Связь. Сфера обслуживания.	§34, Сообщение «Услуги которыми я пользуюсь»	Закрепление знаний и умений по разделу.	<b>Тест: «Транспорт»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	36	<b>Контрольная работа по разделу «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»</b>	нет	Районирование России. Общественная география крупных регионов Природно-хозяйственное районирование России.	<b>Контрольная работа</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
<b>Раздел №2 «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕНН ОЕ РАЙОНИРОВА НИЕ РОССИИ» (22 часов + 3 часа + 7 часов)</b>	37	Районирование территории России	§35, ответить на вопросы 1,3	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	Работа с контурной картой,	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

<p><b>Тема1ЗАПАДН БЫЙ МАКРОРЕГИО Н ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ 22 часа , 3 часа</b></p>	<p><b>38</b></p>	<p>Общая характеристика Европейской России.</p>	<p>§36, ответить на вопросы 1,2</p>	<p>Географические особенности Географическое положение</p>	<p>Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России</p>	<p>Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты</p>	
	<p><b>39</b></p>	<p>Центральная Россия: Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы</p>	<p>§37, заполнить таблицу «Изменения географического положения Центральной России»</p>	<p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал</p>		<p>Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты</p>	
	<p><b>40</b></p>	<p>Население и главные черты хозяйства</p>	<p>§38, ответить на вопрос 1</p>	<p>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.</p>		<p>Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты</p>	
	<p><b>41</b></p>	<p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион</p>	<p>§39, ответить на вопрос 2</p>	<p>Географические особенности Географическое положение Природный, человеческий и хозяйственный потенциал Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.</p>		<p>Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты</p>	
	<p><b>42</b></p>	<p>Географические особенности областей Центрального района.</p>	<p>§40, подготовьте сообщение об одном из городов Центрального района</p>	<p>Географические особенности Географическое положение Природный, человеческий и хозяйственный потенциал Определение влияния</p>		<p>Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты</p>	

				особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.			
	43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	§41, ответить на вопрос 1	<p>Географические особенности</p> <p>Географическое положение</p> <p>Природный, человеческий и хозяйственный потенциал</p> <p>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Оценка экологической ситуации.</p>	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	44	Северо-Западный район	§42, ответить на вопрос 3	Закрепление знаний и умений по разделу.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	45	Контрольная работа по теме «Центральная Россия»	<b>Нет</b>	<p>Географические особенности</p> <p>Географическое положение</p>	<b>Контрольная работа</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	46	Европейский Север: Географическое положение, природные условия и ресурсы.	§43, ответить на вопрос 3	Адаптация человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства.	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	47	Население Европейского Севера	§44, ответить на вопрос 2	Районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникаций и их узлы, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

				Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.			
	48	Хозяйство Европейского Севера	§45, ответить на вопрос 1	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	49	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа.	§46, ответить на вопросы 1,2	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа.	<b>Тест: «Европейский Север»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	50	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа.	§47, ответить на вопросы 2,3	Районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основные коммуникаций и их узлы, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	51	Хозяйство Северного Кавказа	§48, ответить на вопрос 2	Географические особенности Географическое положение	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	52	Поволжье: экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы	§49, ответить на вопросы 1-3	Особенности населения	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

					Европейско Юга и Поволжья		
	53	Население Поволжья	§50, ответить на вопрос 1	Природный, человеческий и хозяйственный потенциал Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.	<b>Тест: «Природа и население Поволжья»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	54	Хозяйство Поволжья.	§51, ответить на вопрос 3	Географические особенности Географическое положение	<b>Тест: «Поволжье»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	55	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	§52, дайте письменный анализ таблицы 50	Особенности населения		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	56	Население Урала	§53, ответить на вопрос 3	Природный, человеческий и хозяйственный потенциал Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	57	Хозяйство Урала	§54, ответить на вопрос 4	География своей республики. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	



				компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.			
	58	Удмуртская Республика. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Дайте оценку физико- и экономико-географического о положения Удмуртской Республики	География своей республики Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования.	<b>Тест: «Уральский Экономический район»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	59	Население Удмуртской Республики.	Охарактеризуйте размещение трудовых ресурсов на территории Удмуртии	Этапы заселения, формирования культуры народов,		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	60	Хозяйство Удмуртской Республики	<b>Заполните таблицу «Отрасли хозяйства Удмуртской Республики»</b>	Этапы современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. <b>ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ.</b> <b>ТОПОНИМИКА.</b> Закрепление знаний и умений по разделу.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	61	<b>Контрольная работа по теме «Западный макрорегион»</b>	Нет	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
<b>Тема2 ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ. 7 часов</b>	62	Общая характеристика	§55, ответить на вопрос 3	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	

	<b>63</b>	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	§56, ответить на вопрос 2	<p>Географические особенности</p> <p>Географическое положение Природный, человеческий и хозяйственный потенциал</p> <p>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Оценка экологической ситуации.</p>		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	<b>64</b>	Западная Сибирь	§57, подготовьте краткое сообщение об одном из городов Западной Сибири	<p>Географические особенности</p> <p>Географическое положение Природный, человеческий и хозяйственный потенциал</p> <p>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Оценка экологической ситуации.</p>		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	<b>65</b>	Восточная Сибирь	§58, дайте характеристику Норильского территориально-производственного комплекса	<p>Географические особенности</p> <p>Географическое положение Природный, человеческий и хозяйственный потенциал</p> <p>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Оценка экологической ситуации.</p>		Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	<b>66</b>	Дальний Восток	§59, ответить	Составление	<b>Тест: «Восточная</b>	Учебник , атлас, контурные	

			на вопрос 3	сравнительной характеристики двух районов по плану.	<b>Сибирь»</b>	карты. Тематические карты	
	<b>67</b>	Экономические районы России <b>Практическая работа №9</b> <b>«Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.»</b>	Сделать выводы к практической работе	Закрепление знаний и умений по разделу.	<b>Практическая работа №9</b> <b>«Составление сравнительной характеристики двух районов по плану.»</b>	Учебник , атлас, контурные карты. Тематические карты	
	<b>68</b>	Обобщающее повторение	Нет				

### 8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
- Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр.
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
- Модели, макеты, муляжи: глобусы.
- Коллекции.: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, шкала твердости Мооса, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.
- **Учебники и УМК**: Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.; География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4 ]с.: ил., карт.; Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012

### 9.Список литературы для учителя (основной и дополнительной)

1. Примерная программа основного общего образования по географии (<http://www.yroki.net/docpage/doc.18.htm>)
2. Образовательный стандарт общего образования (<http://www.scool.edu.ru/attach/8/162.DOC>.)
3. Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. Сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. Программа по географии для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова, И.И. Бариновой ( с.39-63 ). Москва: Дрофа, 2006 г.
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть 2. Среднее (полное) общее образование. Примерная программа основного общего образования по географии. Москва: Министерство образования РФ. Институт новых образовательных технологий, 2004 г.
5. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прилож. на электронном носителе (DVD)/ 192 с.: ил., карт. – (Полярная звезда), 2014 г.
6. Н.В.Болотникова Рабочая программа по географии, 5 класс. – М.: Планета, 2014. – 40 с. – (Образовательный стандарт).
7. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва « Просвящение» 2012 г.
8. Школьная география в вопросах, ответах и заданиях, В. И. Сиротин, И. В. Сиротин, «Аркин», Москва, 2000г.
9. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы «Полярная звезда»
10. Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
11. Герасимова Т.П., Крылова О.В., Методическое пособие по физической географии, 6 класс, Москва, «Просвещение», 1991г.

12. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., учебник для 7 класса География материков и океанов, М., Дрофа, 2005.
13. Атлас материков и океанов для 7 класса общеобразовательных школ, М., Роскартография.
14. Карасев С.А., рабочая тетрадь, География материков и океанов, Саратов, Лицей, 1999.
15. Сиротин В.И., Сиротин И.В., Школьная география в вопросах, ответах и заданиях, 6-10 классы, М., Аркти, 2000
16. Баринова И.И. География России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2009 г.
17. Учебник для 8 – 9 класса. География Удмуртии под редакцией Козловой Н.Т., Рысина И.И. – Ижевск: Удмуртия, 2008
18. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2008 г.

#### **10.Список литература для учащихся (основной и дополнительной)**

1. Атлас по физической географии, 5 класс
2. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательной организаций с прилож. на электронном носителе (DVD)/ 192 с.: ил., карт. – (Полярная звезда), 2014 г.
3. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
4. Энциклопедия для детей, География – М. 2000
5. Энциклопедия для детей, том 3, География – М., Аванта+, 1997
6. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Начальный курс географии: учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений – 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2007.
7. Атлас по физической географии, 6 класс
8. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., учебник для 7 класса География материков и океанов, М., Дрофа, 2005.
9. Атлас материков и океанов для 7 класса общеобразовательных школ, М., Роскартография.
10. Большой иллюстрированный справочник «Страны и континенты», Москва, Махаон, 2005
11. Баринова И.И. География России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2009 г.
12. Атлас География России. Природа. 8 класс, Москва: дрофа, 2009.
13. Учебник для 8 – 9 класса. География Удмуртии под редакцией Козловой Н.Т., Рысина И.И. – Ижевск: Удмуртия, 2008
14. Составитель Сергеева К.П. За страницами учебника географии: 8 – 9 кл.: Книга для чтения – Москва: просвещение, 1997
15. Дронов В.П., Ром В.Я. География России.Население и хозяйство.Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2008 г.
16. Атлас География России. Население и хозяйство. 9 класс, Москва: дрофа, 2009.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **6 класс**

#### **Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе»**

Цель: изобразить здание школы в масштабе

Оборудование: планшет (лист фанеры или картона с приколотым на него листом бумаги формата А4), карандаш, линейка, рулетка.

Ход работы:

1. Выберите масштаб, в котором вы будете изображать школу (рекомендуемый масштаб: 1:1000 или 1:2500).
2. С помощью рулетки определите длину своего шага в сантиметрах. Переведите сантиметры в метры.
3. Измерьте шагами длину каждой стены школы в метрах.
4. Переведите метры в сантиметры и изобразите здание школы на планшете.
5. Подпишите численный и именованный масштаб, в которых изображена школа\*.
6. Оформите работу и сдайте ее учителю.

## **Практическая работа №2 «Определение направления и азимута по плану местности»**

Цель: научиться определять направления и азимуты по плану местности.

Оборудование: план местности в атласе, транспортир, рабочая тетрадь, карандаш.

Ход работы:

1. Определите, какой край плана местности является северным.
2. Карандашом поставьте точку в центре плана местности. Это будет ваше местонахождение. В рабочую тетрадь выпишите все объекты, которые находятся от вас к западу, востоку, северу и югу.
3. Выберите три пары любых изображенных на плане объектов и определите их взаиморасположение. (Пример: родник находится к северо-западу от карьера.) Свои примеры запишите в тетрадь\*.
4. Из точки в центре плана определите азимут на два любых объекта.
5. Оформите работу и сдайте ее учителю.

## **Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»**

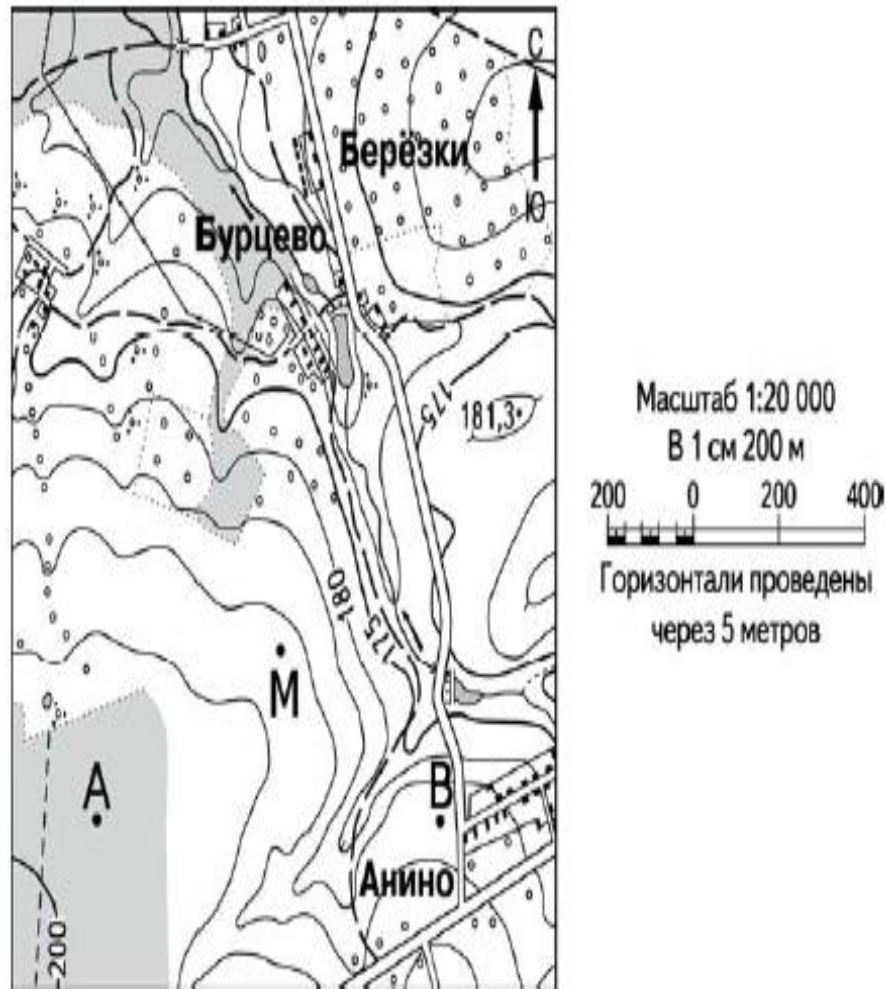
Цель: научиться составлять план местности методом маршрутной съемки.

Оборудование: планшет, карандаш, линейка, компас, циркуль-измеритель.

Ход работы:

1. Определите маршрут своего движения. Объекты, находящиеся вблизи маршрута движения, должны быть доступны для съемки.
2. Разбейте маршрут на отрезки с учетом поворотов.
3. С помощью компаса ориентируйте планшет.
4. Выберите масштаб плана и подпишите его.
5. С помощью компаса определите направление, в котором идет первый отрезок маршрута, и проведите его на планшете.
6. Измерьте шагами длину первого отрезка маршрута.
7. Переведите измеренную длину в сантиметры в соответствии с масштабом. Изобразите отрезок на планшете.
8. Определите расстояния до всех видимых объектов. Переведите их в сантиметры в соответствии с масштабом. С помощью условных знаков обозначьте объекты на планшете.
9. Повторите все необходимые операции (пункты 5-8) на других отрезках маршрута\*.
10. Оформите план и сдайте его учителю.

**Контрольная работа по теме «План местности»**



Задания:

- 1) Выпиши все, что изображено на плане.
- 2) Построй профиль от точки А до точки В.
- 3) В какой части плана находится самая высокая точка?
- 4) Измерь расстояния от точки М до отметки с высотой 181,3; точки А; точки В.
- 5) Найди азимут от точки А до: населенных пунктов Бурцево, Березки, Анино.\*

**Контрольная работа по теме «Географическая карта»**

**35. За 15 минут нарисуйте и объясните как можно больше географических условных знаков. Сравните свою работу с работой товарищей.**

Условный знак	Что он означает	Условный знак	Что он означает

**36. Какой масштаб крупнее? Нужно подчеркнуть:**

- а) 1 : 5000 или 1 : 10 000;
- б) 1 : 30 000 или 1 : 80 000;
- в) 1 : 800 000 или 1 : 40 000.

**37. Найдите ошибку:**

- а) 1 : 25 000 000 — в 1 см 25 км;
- б) 1 : 30 000 — в 1 см 300 м;
- в) 1 : 100 — в 1 см 1 м.

**38. Масштаб, записанный в виде выражения 1 : 5000, называется:**

- а) именованный;
- б) численный;
- в) линейный.

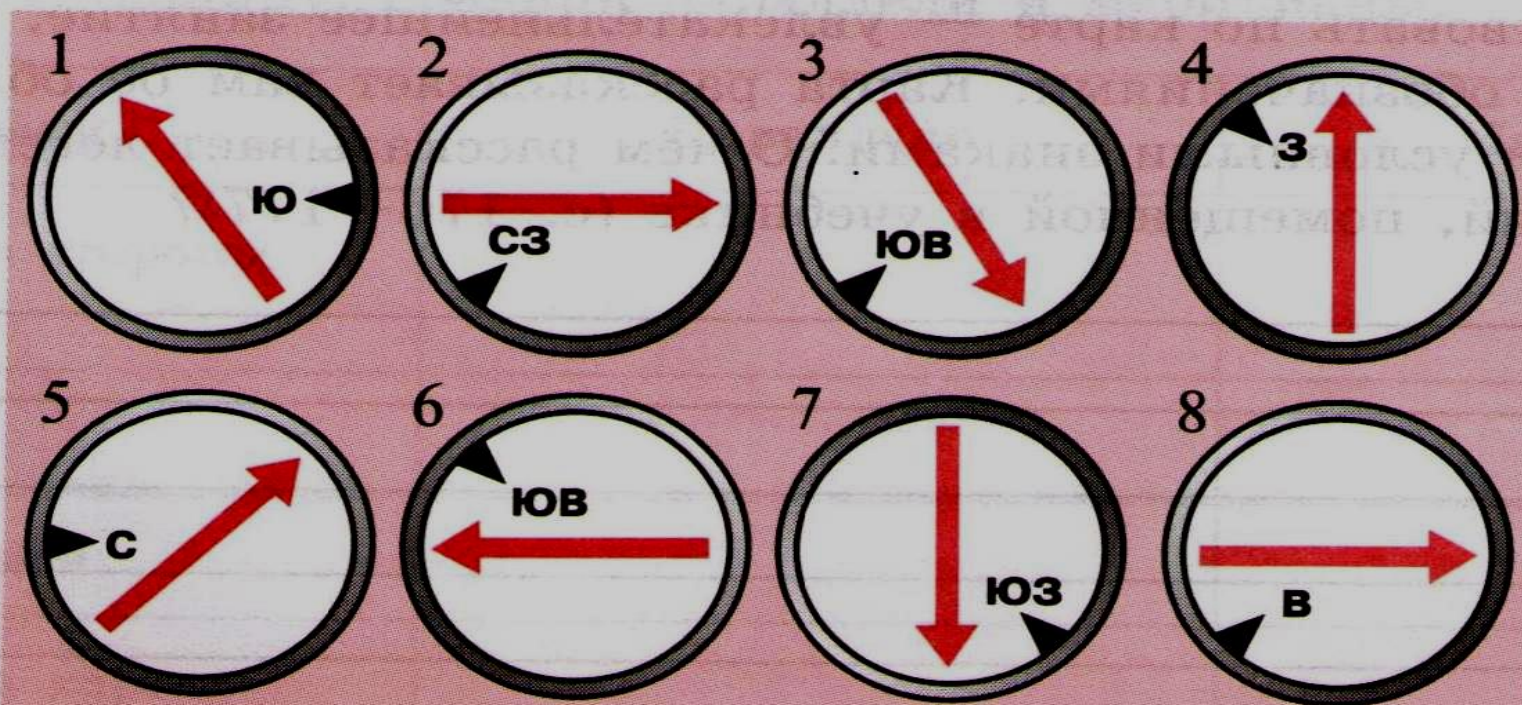
**39. Абсолютная и относительная высота отличаются друг от друга:**

- а) величиной;
- б) местом измерения;
- в) предельной высотой измерения;
- г) точкой, откуда они отсчитываются.



22. При помощи горизонталей, проведённых через 25 м, изобразите холм, западный склон которого более пологий, чем восточный. Относительная высота холма 60 м.

20. Определите направление стрелки на каждом рисунке.



### Практическая работа №4 «Описание форм рельефа»

Цель: учиться давать описание форм рельефа.

Оборудование: планшет, нивелир (высотой 1м), компас, рулетка.

Ход работы:

1. Выберите форму рельефа, которую вы будете описывать (овраг, карьер, холм и т.д.)
2. Измерьте относительную высоту (глубину) этой формы рельефа с помощью нивелира.
3. С помощью компаса определите, в каком направлении вытянута форма рельефа.
4. Определите длину своего шага при помощи рулетки. Шагами измерьте длину формы рельефа. Выразите ее в метрах.
5. Ориентируйте планшет.
6. Нанесите форму рельефа на планшет: длину выразите в масштабе, высоту покажите при помощи горизонталей и отметки высоты.
7. Выявите, какие силы влияют на форму рельефа. Опишите, как проявляется это влияние\*.
8. Опишите изменения формы рельефа под влиянием деятельности человека\*.
9. Оформите работу и сдайте ее учителю.

### Контрольная работа «Литосфера»

#### Вариант 1

Часть А

1. Наибольшая толщина земной коры...  
А) под горами                      Б) под равнинами                      В) под дном океана
2. Обломочные горные породы по происхождению являются ...  
А) магматическими                      Б) осадочными                      В) метаморфическими
3. При горизонтальном движении земной коры горные породы залегают...  
А) складками                      Б) со смещением пород кверху или к низу                      В) строго горизонтально
4. Какое явление не связано с процессами, происходящими в литосфере?  
А) землетрясение                      Б) извержение вулкана                      В) смерч
5. Уральские горы расположены на материке...  
А) Евразия                      Б) Африка                      В) Южная Америка
6. Что влияет на формирование рельефа равнин суши в большей степени?  
А) движении земной коры                      Б) ветер                      В) морской прибой
7. Мелководные участки океана вдоль берега – это...  
А) глубоководный желоб                      Б) шельф                      В) срединно-океанический хребет

Часть В Пользуясь атласом, выполните следующие задания:

1. Определите наибольшую высоту гор Кордильеры.
2. Определите преобладающую высоту Среднесибирского плоскогорья.
3. Какой объект размещается к западу от Западно-Сибирской равнины?
4. В каком направлении протянулись горы Альпы в Евразии?
5. Берега каких материков омывает Атлантический океан?
6. Определите протяженность Кавказских гор в километрах, пользуясь линейкой.

Часть С\*

Найдите точку на карте с координатами 20 с.ш. и 45 з.д. Предположите какая форма поверхности земной коры может быть здесь. Свое решение объясните.

#### Вариант 2

Часть 1

1. Наименьшая толщина земной коры...

- А) под горами            Б) под равнинами            В) под дном океана
2. Глубинные горные породы по происхождению являются ...  
 А) магматическими      Б) осадочными            В) метаморфическими
3. При вертикальном движении земной коры горные породы залегают...  
 А) складками            Б) со смещением пород кверху или к низу      В) строго горизонтально
4. Какое явление связано с процессами, происходящими в литосфере?  
 А) шторм            Б) извержение вулкана      В) смерч
5. Уральские горы расположены на материке...  
 А) Евразия            Б) Африка            В) Южная Америка
6. Что влияет на формирование рельефа равнин молодых гор в большей степени?  
 А) движении земной коры      Б) ветер            В) морской прибой
7. Горные сооружения, протянувшиеся через дно всех океанов – это...  
 А) глубоководный желоб      Б) шельф            В) срединно-океанический хребет

#### Часть В

Пользуясь атласом, выполните следующие задания:

1. Определите наибольшую высоту гор Анды.
2. Определите преобладающую высоту пустыни Сахара.
3. Какой объект размещается к востоку от Западно-Сибирской равнины?
4. В каком направлении протянулся Большой водораздельный хребет в Австралии?
5. Берега каких материков омывает Тихий океан?
6. Определите протяженность гор Альпы в километрах, пользуясь линейкой.

#### Часть С\*

Найдите точку на карте с координатами 20 с.ш. и 45 з.д. Предположите какая форма поверхности земной коры может быть здесь. Свое решение объясните.

**Максимальный балл** за задания: часть А – 7 по 1 баллу за каждое, часть В – 6 по 1 баллу за каждое, часть С – 2 балла; итого за контрольную работу – 15 баллов

- Оценка:** «2» - 7 и менее  
 «3» - 8-10 балла  
 «4» - 11-13 баллов  
 «5» - 14-15 баллов

### Практическая работа №5 «Описание внутренних вод»

Цель: учиться давать описание внутренних вод.

Оборудование: бутылка с пробкой, термометр, поплавок, водомерная рейка, белый диск, размеченная на метры веревка, веревка с грузом на конце, компас.

Ход работы:

1. Выберите объект для описания (небольшая речка, ручей, озеро, родник, пруд, болото и т.д.)
2. Опишите объект по плану.
3. Оформите работу и сдайте ее учителю.

#### План описания родника:

1. Описание местности. Определите форму рельефа в месте выхода родника, горные породы, которыми сложена местность.
2. Описание места выхода воды. Определите, куда стекает вода, направление ее течения.
3. Описание свойств воды. С помощью термометра определите температуру воды (термометр надо держать в воде до тех пор, пока не остановится столбик ртути).  
 Наберите воду в бутылку и определите ее запах и мутность. Дайте воде отстояться и посмотрите, есть ли осадок.
4. Описание использования родника и мер по его охране.

#### План описания реки (ручья)\*:

1. Описание местности. Опишите рельеф территории, по которой течет река, горные породы, которыми она сложена.
2. Описание русла и берегов реки. Определите извилистость русла, размыв берегов, наличие отмелей, притоков, выходов подземных вод. У небольшой реки

- измерьте ширину (с помощью размеченной веревки) и глубину в разных частях русла (с помощью водомерной рейки).
- Описание течения реки. С помощью компаса определите направление течения реки. По карте установите, где ее исток и устье. С помощью поплавка определите скорость поверхностного течения реки.
  - Описание свойств воды. С помощью термометра определите температуру воды. Для определения прозрачности воды можно использовать белый диск. Его опускают на веревке с грузом на конце. Глубина, на которой диск становится невидимым, показывает прозрачность воды.
  - Описание использования реки и мер по ее охране.

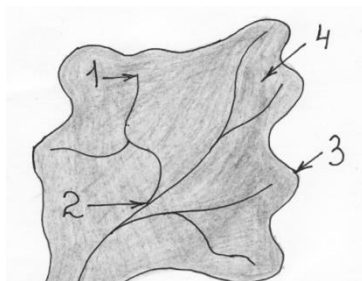
План описания озера (небольшое озеро изучают целиком, у большого – видимую часть):

- Описание местности. Опишите рельеф территории, на которой находится озеро, горные породы, которыми она сложена.
- Определите, сточным или бессточным является озеро.
- Описание свойств воды. С помощью термометра определите температуру воды. Для определения прозрачности воды используйте белый диск.
- Описание использования озера и мер по его охране.

### Контрольная работа «Гидросфера»

#### В-1

- Самый большой остров Земли...  
а) Мадагаскар б) Гренландия в) Сахалин
- Группа близко расположенных островов – это... а) пролив б) архипелаг в) залив
- Что не является свойством морской воды?  
а) соленость б) температура в) течение
- Самый низкий уровень воды в реке...  
а) межень б) паводок в) половодье
- Какое понятие не связано с подземными водами?  
а) минеральные б) пойма в) грунтовые
- Какие озера образуются при движении земной коры?  
а) тектонические б) карстовые в) запрудные
- Что обозначено на рисунке цифрами **1,3**

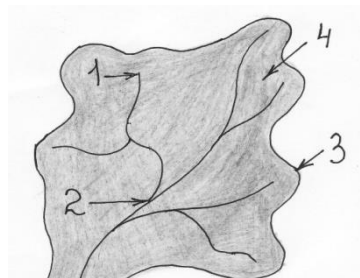


- Приведите примеры двух рек, впадающих в Тихий океан.\*

#### В-2

- Самый большой полуостров Земли...  
а) Скандинавский б) Аравийский  
в) Лабрадор
- Соединяет части океана... а) пролив  
б) архипелаг в) залив
- Какое движение воды в океане не зависит от земных сил?

- а) прибой б) цунами в) прилив
4. Подъем воды в реке от дождей...  
а) межень б) паводок в) половодье
5. Какое понятие не связано с ледниками? а) айсберг б) русло в) покровный
6. Какие озера образуются при обвалах в горах? а) тектонические б) карстовые  
в) запрудные
7. Что обозначено на рисунке цифрами 2,4



8. Приведите примеры двух рек, впадающих в Атлантический океан.\*  
**Максимальный балл** за задания: 1 – 6 по 1 баллов

**Оценка:** «2» - 4 и менее  
«3» - 5-6 балла  
«4» - 7-8 баллов  
«5» - 9-10 баллов

впадающих в Атлантический океан.\*  
баллу за каждое, 7 - 8 по 2 балла за каждое; итого за контрольную работу – 10

### Практическая работа №6 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»

Цель: научиться строить график хода температуры и вычислять среднюю температуру.

Ход работы:

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте график месячного хода температуры воздуха.
2. Рассчитайте среднюю температуру воздуха за месяц. Сравните ее со средней многолетней температурой. Обозначьте на графике среднюю температуру воздуха прямой линией\*.
3. Оформите работу и сдайте учителю.

### Практическая работа №7 «Построение розы ветров»

Цель: научиться строить розу ветров.

Ход работы:

1. По данным своего дневника наблюдений за погодой постройте розу ветров за месяц.\*
2. Определите число дней без ветра и запишите его в кружочке в центре розы ветров.
3. Оформите работу и сдайте ее учителю.

### Практическая работа №8 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»

Цель: научиться строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.

Ход работы:

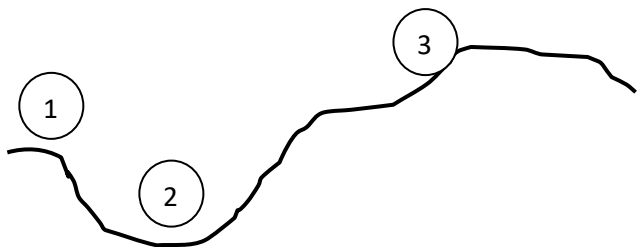
1. Пользуясь источниками информации, найдите данные о среднемесечном количестве осадков в вашей местности.
2. Постройте диаграмму количества осадков для своей местности.
3. Рассчитайте среднегодовое количество осадков для своей местности. В какой сезон года осадков выпадает больше всего? В какой меньше?\*
4. Оформите работу и сдайте ее учителю.

### Контрольная работа Атмосфера

**В-1**

1. Самый нижний слой атмосферы

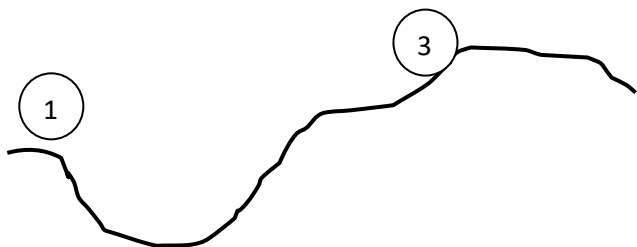
- А) стратосфера    Б) тропосфера    В) экзосфера
- 2. Озоновый слой располагается в
  - А) стратосфера    Б) тропосфера    В) экзосфера
- 3. Что произойдет с температурой воздуха, если подняться в горы на 100 метров?
  - А) повысится    Б) понизится    В) не изменится
- 4. В какой из течек атмосферное давление будет самым высоким?



- 5. Причина образования ветра
  - А) температура    Б) разница в атмосферном давлении
  - В) осадки
- 6. Летом в нашей местности чаще всего можно наблюдать облака
  - А) кучевые    Б) слоистые    В) перистые
- 7. Для измерения атмосферного давления используют
  - А) барометр    Б) дождемер    В) флюгер
- 8. Количество осадков зависит от
  - А) температуры воздуха    Б) атмосферного давления
  - В) направления преобладающих ветров
- 9. Выберите из списка лишнее
  - А) температура    Б) количество осадков    В) времена года
- 10. \*Климат какого города Южной Америки будет теплее? Объясните почему?  
Бразилиа или Буэнос-Айрес  
*Определите его географические координаты.*

**В-2**

- 1. Самый верхний слой атмосферы
  - А) стратосфера    Б) тропосфера    В) экзосфера
- 2. Почти весь кислород располагается в
  - А) стратосфера    Б) тропосфера    В) экзосфера
- 3. Что произойдет с температурой воздуха, переместиться с параллели 20 с.ш. на параллель 20 ю.ш?
  - А) повысится    Б) понизится    В) не изменится
- 4. В какой из течек атмосферное давление будет самым низким?



5. Сила ветра зависит от  
 А) температура      Б) разницы в атмосферном давлении  
 В) осадки
6. Зимой в нашей местности чаще всего можно наблюдать облака  
 А) кучевые      Б) слоистые      В) перистые
7. Для измерения количества осадков используют  
 А) барометр      Б) дождемер      В) флюгер
8. Количество осадков зависит от  
 А) близости к экватору      Б) теплых течений  
 В) облачности
9. Выберите из списка лишнее  
 А) сила ветра      Б) атмосферное давление      В) географическая широта
10. \*Климат какого города Южной Америки будет теплее? Объясните почему?  
 Аддис-Абеба или Кейптаун  
*Определите его географические координаты*

**Максимальный балл** за задания: 1-9 по 1 баллу за каждое, 10 – 3 балла; итого за контрольную работу – 12 баллов

- Оценка:** «2» - 5 и менее  
 «3» - 6-8 балла  
 «4» - 9-10 баллов  
 «5» - 11-12 баллов

### Практическая работа №9 «Характеристика природного комплекса»

Цель: научиться давать характеристику природного комплекса (ПК).

Оборудование: термометр (для измерения температуры поверхностного слоя почвы), линейка (для определения толщины слоев в почвенном разрезе).

Ход работы:

1. Выберите природный комплекс, который вы будете характеризовать (овраг, балка, долина реки (речная пойма) и т.д.). Для характеристики наметьте площадку размером 10x10м на открытой местности, 20x20м в лесу, 5x20м на дне оврага и т.д.
2. \*Охарактеризуйте ПК по плану:
  1. Географическое положение
  2. Взаимосвязь компонентов: рельефа и горных пород, почв, вод, растительности, животных.
  3. Влияние человека на ПК
3. Оформите работу и сдайте ее учителю

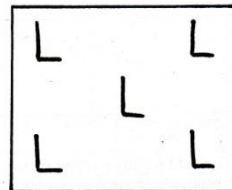
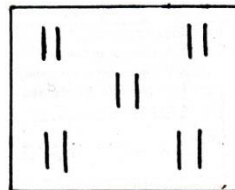
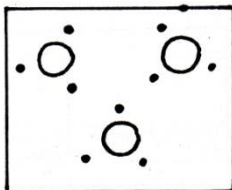
### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1

Выберите из трех вариантов ответов один верный.

1. Кто из европейских путешественников провел в Китае 17 лет своей жизни?  
 А) Марко Поло      Б) Х. Колумб      В) Ф.Ф. Беллинсгаузен
2. На каком рисунке изображен условный знак «вырубка»?

А)



Б) В)

3. Выберите горную породу магматического происхождения  
 А) песчаник                      Б) гранит                      В) мрамор
4. В пустыне Сахара на формирование рельефа больше всего влияет  
 А) вода                      Б) ветер                      В) внутренние силы Земли
5. Образование молодой земной коры и расхождение литосферных плит происходит  
 А) в срединно-океанических хребтах                      Б) в глубоководных желобах  
 В) на материковых склонах
6. Самый глубокий океан  
 А) Северный Ледовитый                      Б) Тихий                      В) Атлантический
7. Соленость воды в океане не зависит от  
 А) температуры                      Б) притока пресной воды                      В) близости материков
8. От ветра возникают волны  
 А) штормовые                      Б) цунами                      В) приливные и отливные
9. Из подземных вод человек использует  
 А) межпластовые                      Б) грунтовые                      В) оба вида вод
10. Как называется часть речной долины, которая во время половодья заполняется водой?  
 А) русло                      Б) пойма                      В) склон долины
11. В речных долинах образуются озера  
 А) запрудные                      Б) старицы                      В) ледниковые
12. На какой элемент погоды не оказывает влияния высота местности над уровнем моря?  
 А) температура                      Б) атмосферное давление                      В) направление ветра
13. На какой параллели 22 июня солнце бывает в зените?  
 А) южный тропик                      Б) северный тропик                      В) экватор
14. На климат нашей местности влияет  
 А) количество осадков                      Б) скорость ветра                      В) направление частых ветров
15. На полуострове Лабрадор по сравнению со Скандинавским климат более холодный, потому что  
 А) он расположен севернее                      Б) рядом находится холодное течение  
 В) преобладают северные ветры

Выполните задание и запишите краткий ответ.

16. Выберите из списка лишнее:  
 гроза, град, засуха, извержение вулкана, метель.
17. Определите географический объект, используя координаты: 63 с.ш. 151 з.д.
18. \*Определите абсолютную высоту местности, на которой берет начало река Лена.

Выполните задание и запишите ответ полными предложениями.

- 19.\* В каком направлении нужно двигаться, чтобы попасть из Москвы в Казань? Сколько километров между городами по прямой? Для работы используйте физическую карту России в атласе.
20. \*Приведите один пример влияния организмов на литосферу и один пример влияния литосферы на организмы.

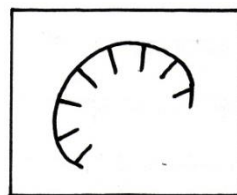
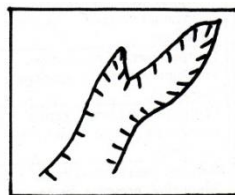
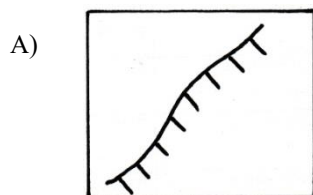
Промежуточная аттестация по географии

### Вариант 2

Выберите из трех вариантов ответов один верный.



- Кто из европейских путешественников открыл морской путь в Индию?  
А) Васко да Гама      Б) Х. Колумб      В) М.П. Лазарев
- На каком рисунке изображен условный знак «карьер»?



- На Восточно-Европейской равнине на формирование рельефа больше всего влияет
  - вода
  - ветер
  - внутренние силы Земли
- Подводные равнины расположены
  - в срединно-океанических хребтах
  - в глубоководных желобах
  - на ложе океана
- Самый маленький океан
  - Северный Ледовитый
  - Индийский
  - Атлантический
- На изменение температуры воды в океане не влияет
  - географическая широта
  - глубина
  - количество осадков
- От землетрясений возникают волны
  - штормовые
  - цунами
  - приливные и отливные
- Из подземных вод ближе к поверхности находятся
  - межпластовые
  - грунтовые
  - минеральные
- Главная река с притоками – это
  - бассейн реки
  - речная система
  - водораздел
- В горах образуются озера
  - запрудные
  - старицы
  - ледниковые
- Главная причина образования ветра
  - разница температур
  - разница атмосферного давления
  - движение воды в океане
- На какой параллели 21 марта солнце бывает в зените?
  - южный тропик
  - северный тропик
  - экватор
- На климат нашей местности влияет
  - температура воздуха
  - удаленность от океана
  - облачность
- На Тибете по сравнению с Иранским нагорьем климат более холодный, потому что
  - он находится южнее
  - он выше над уровнем моря
  - преобладают северные ветры

3. Выберите горную породу осадочного происхождения

рельефа больше всего влияет

Выполните задание и запишите ответ одним словом.

- Выберите из списка лишнее:  
шторм, цунами, наводнение, пыльная буря, гейзер
- Определите географический объект, используя координаты: 46 с.ш. 7 в.д.
- \*Определите абсолютную высоту местности, на которой берет начало река Дом.

Выполните задание и запишите ответ полными предложениями.

19.\* В каком направлении нужно двигаться, чтобы попасть из Москвы в Ростов-на-Дону? Сколько километров между городами по прямой? Для работы используйте физическую карту России в атласе.

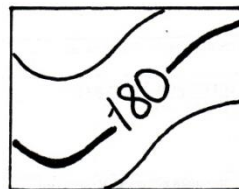
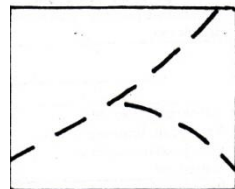
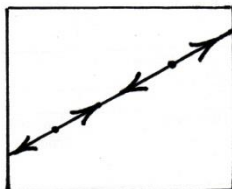
20.\*Приведите один пример влияния организмов на гидросферу и один пример влияния гидросферы на организмы.

### Вариант 3

Выберите из трех вариантов ответов один верный.

- Кто из европейских путешественников совершил первое кругосветное путешествие?  
А) Фернан Магеллан      Б) Х. Колумб      В) Афанасий Никитин
- На каком рисунке изображен условный знак «линии электропередач»?

А)



Б) В)

- Выберите горную породу метаморфического происхождения  
А) глина      Б) гранит      В) мрамор
- В Гималаях на формирование рельефа больше всего влияет  
А) вода      Б) ветер      В) внутренние силы Земли
- В переходной зоне дна мирового океана обычно образуются  
А) срединно-океанические хребты      Б) глубоководные желоба  
В) подводные равнины
- Самый теплый океан  
А) Индийский      Б) Тихий      В) Атлантический
- На степень загрязнения воды в океане влияет  
А) географическая широта      Б) осадки      В) близости материков
- От воздействия небесных тел возникают волны  
А) штормовые      Б) цунами      В) приливные и отливные
- В нашей местности в виде источников на поверхность выходят подземные воды  
А) межпластовые      Б) грунтовые      В) минеральные
- Где не может располагаться устье реки?  
А) в леднике      Б) в озере      В) в море
- Из-за растворения горных пород образуются озера  
А) запрудные      Б) карстовые      В) ледниковые
- Муссон можно наблюдать  
А) на берегу моря      Б) в горах      В) в любом месте на поверхности океана
- На какой параллели 22 декабря бывает полярный день?  
А) южный тропик      Б) северный полярный круг      В) южный полярный круг
- На климат нашей местности влияет  
А) лесная растительность      Б) географическая широта      В) реки
- В нашей стране на берегу Каспийского моря по сравнению с побережьем Черного моря климат сухой, потому что  
А) он расположен севернее      Б) рядом находится холодное течение  
В) преобладают западные ветры

Выполните задание и запишите ответ одним словом.

16. Выберите из списка лишнее:  
вулканы, землетрясения, образование оврагов, ливневые дожди, обвалы.
17. Определите географический объект, используя координаты: 32 с.ш. 6 з.д.
18. \*Определите абсолютную высоту местности, на которой берет начало река Обь.

Выполните задание и запишите ответ полными предложениями.

19.\* В каком направлении нужно двигаться, чтобы попасть из Москвы в Санкт-Петербург? Сколько километров между городами по прямой? Для работы используйте физическую карту России в атласе.

19. \*Приведите один пример влияния организмов на атмосферу и один пример влияния атмосферы на организмы.

### **Оценка результатов выполнения работы**

Вопросы 1-15 предполагают выбор ответа из предложенных вариантов. Выполнение заданий обеспечивает учащимся получение оценки «3». За каждый верный ответ на поставленный вопрос ученик получает 1 балл. Максимально возможное количество баллов за эти вопросы – 15. Чтобы получить оценку «3» нужно верно выполнить не менее 70% заданий, что соответствует 11 баллам.

Вопросы 16-19 не предполагают готовых ответов. Они проверяют сформированность умений работы с картой, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать. Выполнение этих заданий предполагает оценку «4». За каждый верный ответ на данные вопросы ученик получает 1,5 балла. Максимально возможно 6 баллов.

Вопрос 19 предполагает самостоятельный поиск решения и полный ответ на поставленный вопрос. Он оценивается в 2 балла в случае, если приведены оба примера, соответствующих заданию. Если приведен только один пример, ученик получает 1 балл. Неполные и неточные ответы могут быть оценены в 1 балл, если они содержат существенную информацию, относящуюся к поставленному вопросу. Выполнение этого задания предполагает оценку «5».

Общее количество баллов за выполнение контрольной работы – 21,5 балла. Оценка выставляется по сумме баллов за выполнение всех заданий работы.

Оценка «2» - если учащийся набрал менее 11 баллов.

Оценка «3» - если учащийся набрал 11- 15 баллов.

Оценка «4» - если учащийся набрал 16 – 20 баллов.

Оценка «5» - если учащийся набрал 21 - 23 баллов.

При выполнении работы учащиеся используют атлас.

## 7 класс

### Практическая работа № 1

**Тема: «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка»**

- Цели:**
1. Выявить особенности физико-географического положения Африки.
  2. Научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа.
  3. Закрепить умение определять географические координаты точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
  4. Установить влияние физико-географического положения(ФГП) на природу материка.

#### *Последовательность выполнения работы*

**Определите географическое положение материка Африка, пользуясь планом и картами атласа.** Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

#### **План определения ФГП материка**

I. Определите положение материка на градусной сетке (по отношению к экватору, нулевому меридиану, Северному и Южному тропикам):

1. По отношению к экватору — пересекается материк линией экватора или нет? Если пересекается, то в какой части? В каком полушарии расположен материк — в Северном или Южном? На контурной карте красным цветом выделите линию экватора.

2. По отношению к нулевому меридиану - пересекается материк нулевым меридианом или нет? Если пересекается, то в какой его части? В каком полушарии расположен материк - в Западном или Восточном? На контурной карте синим цветом выделите линию нулевого меридиана.
3. Как расположен материк по отношению к тропикам? Если материк пересекается тропиками, выделите их на контурной карте.
4. По физической карте Африки определите крайнюю северную и крайнюю южную точки материка
5. Обозначьте на контурной карте крайнюю северную и крайнюю южную точки материка; определите их географические координаты, запишите географические координаты на контурной карте.
6. Между какими градусами широты расположен материк? Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах. Расчеты запишите в тетрадь.
7. Положение по долготе. Найдите на физической карте Африки крайнюю западную и крайнюю восточную точки. Обозначьте их на контурной карте. Определите географические координаты крайней западной и крайней восточной точек, подпишите на контурной карте.

II. Определите положение материка относительно других объектов (материки, океаны):

1. Какие материки расположены поблизости, в каком направлении, как отделяются? На контурной карте подпишите близлежащие материки, моря и проливы, которые их отделяют от Африки.
2. Какие океаны, моря, заливы и проливы омывают берега Африки? Подпишите их на контурной карте.
3. Определите характер береговой линии (сильно изрезана –выделяется много островов, полуостровов, заливов, проливов; слабо изрезана - мало островов; полуостровов, заливов, проливов). Крупные острова и полуострова подпишите на контурной карте.

Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Особенности ФГП	Особенности природы
1. Материк почти посередине пересекается экватором; большей частью лежит между Северным и Южным тропиками.	
2. Большая протяженность материка с севера на юг и с запада на восток.	
3. Слабая изрезанность береговой линии	

### Практическая работа № 2

**Тема:** «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

- Цели работы:**
1. Закрепить знания о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых.
  2. Учиться правильно работать с контурной картой.

### **Последовательность выполнения работы**

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка:
  - горы — *Атлас, Капские, Драконовы;*
  - нагорья — *Ахаггар, Тибести, Эфиопское;*
  - плоскогорье *Восточно-Африканское;*

- вулкан *Килиманджаро*.

Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.

2. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

### **Прием обозначения на контурной карте объектов литосферы (горы, равнины, вулканы, отдельные вершины)**

1. Определив географическое положение объекта на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.
2. Обозначить объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров.
3. Надписать название объекта так, как это сделано на карте физической.
4. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект

### **Практическая работа № 3**

**Тема:** «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

- Цели работы:**
1. Закрепить знания о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых.
  2. Учиться правильно работать с контурной картой.

### **Последовательность выполнения работы**

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка:

- горы — *Атлас, Капские, Драконовы;*
- нагорья — *Ахаггар, Тибести, Эфиопское;*
- плоскогорье *Восточно-Африканское;*
- вулкан *Килиманджаро*.

Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.

2. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

### **Прием обозначения на контурной карте объектов литосферы (горы, равнины, вулканы, отдельные вершины)**

1. Определив географическое положение объекта на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.
2. Обозначить объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров.
3. Надписать название объекта так, как это сделано на карте физической.
4. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект

### **Практическая работа № 4**

**Тема:** «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков»

- Цель:**
1. Сравнить географическое положение Австралии и Африки.
  2. Определить черты сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
  3. Выявить степень природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
  4. Научиться сравнивать, делать выводы о сходстве и различии природы материков.

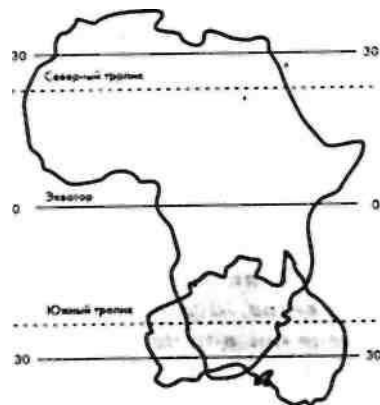
### Последовательность выполнения работы

**I.** Определите географическое положение материка Австралия, пользуясь планом и картами атласа. Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

Учащиеся используют план характеристики ФГП материка, полученный при выполнении практической работы по теме «Африка»

Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико – географического положения материка, определять его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Особенности ФГП материка	Особенности природы
1. Материк почти посередине пересекается Южным тропиком	
2. Слабая изрезанность береговой линии	



С какой частью Африки Австралия имеет сходное географическое положение? В чем вы видите это сходство?

Краткий вывод запишите в тетрадь.

**II. Определите черты сходства и различия в рельефе Австралии и Африки.** Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. Какая тектоническая структура лежит в основании материка?			
2. Какие формы рельефа преобладают?			
3. Наличие гор на материке (указать название, возраст, в какой части материка расположены)			

4. Высочайшие вершины материка			
5. Наличие действующих вулканов, областей землетрясений			
6. Наличие современного оледенения			

**III. Определите черты сходства и различия климата Австралии и Африки.** Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. В каких климатических поясах расположен материк?			
2. Какой климатический пояс занимает большую площадь?			
3. Главная особенность климата материка. (Дополните пропущенное.)	Самый ..... материк	Самый ..... материк	

Сделайте вывод, климат какой части Африки наиболее сходен с климатом Австралии. Краткий вывод запишите в тетрадь.

**IV. Определите черты сходства и различия внутренних вод Австралии и Африки.** Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. Основное питание рек 2. Наличие крупных речных систем (указать название)			
3. Наличие крупных озер (указать название).			
С каким озером Африки сходно по своему режиму озеро Эйр в Австралии? В чем вы видите сходство?			
4. К бассейнам каких океанов принадлежат внутренние воды?			
5. Наличие бессточных областей			

**V. Сравните природные зоны и органический мир Австралии и Африки.** Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. Основные природные зоны материка			
Поскольку в Австралии такие же природные зоны, как и в Африке (преобладают саванны и пустыни), означает ли это, что там обитают одинаковые растения и животные? Укажите характерных представителей растительного и животного мира Австралии и Южной Африки. Выявленные сходства (различия) объясните.			
2. Характерные представители растительного мира			
3. Характерные представители животного мира			

**VI. Сделайте вывод,** ландшафты какого из материков в большей степени подверглись природным и антропогенным изменениям. Краткий вывод запишите в тетрадь.

**Практическая работа 5**

**Определение сходства и различия рельефа Африки и Южной Америки**

**Цель:** Научиться сравнивать, делать выводы о сходстве и различии рельефа материков

**Задание 1:** Определить черты сходства и различия рельефа Африки и Южной Америки

Результаты оформить в виде таблицы

Сравниваемые признаки	Название материка			Вывод о сходстве различии рельефа материков
	Австралия	Южная Америка	Африка	
Какая тектоническая структура лежит в основании материка?				
Какие формы рельефа преобладают?				
Наличие гор на материке (указать название, в какой части материка располагаются)				
Высочайшая вершина материка				
Наличие действующих вулканов, областей				



землетрясений				
Наличие современного оледенения				

**Практическая работа № 6**

**Тема: "Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек"**

**Цели работы:**

1. Описать крупные речные системы Южной Америки и Африки, показать зависимость их от рельефа и климата. Оценить возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек.
2. Проверить и оценить свое умение пользоваться картой как важнейшим источником знаний для решения поставленных задач.

**Последовательность выполнения работы**

I. Составьте описание крупных речных систем Южной Америки и Африки по предложенному плану.

<b>План</b>	<b>Южная Америка</b> (указать речную систему)	<b>Африка</b> (указать речную систему)
1. В какой части материка располагается речная система?		
2. Исток, направление течения, устье, длина главной реки		
3. Бассейну какого океана принадлежит речная система?		
4. Главные притоки		
5. Зависимость от рельефа (характер течения, пороги и водопады, работа реки)		
6. Зависимость от климата (источники питания, многоводность, колебания уровня воды в реке)		
7. Возможности хозяйственного освоения бассейнов рек		
8. Трудности хозяйственного освоения бассейнов рек		

Форма фиксации результатов — по желанию: запись данных в таблице, текстовое описание речной системы, запись данных на контурной карте. На контурной карте:

- 1) подпишите название главной реки у истока и устья;
- 2) подпишите, к бассейну какого океана принадлежит речная система;
- 3) подпишите главные притоки;
- 4) нанесите пороги и водопады, если таковые имеются;
- 5) укажите источники питания, многоводность, режим реки (колебания уровня воды по сезонам года);

б) условными знаками (знаки легенды карты придумать самостоятельно) покажите возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек.  
II. В тетради сделайте краткий вывод о различиях речных систем, связанных с их географическим положением

### **Практическая работа № 7**

**Тема: "Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран (по выбору)"**

#### **Цели работы:**

1. Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
2. Учиться использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1 - **Бразилия**

Вариант 2 - **Перу**

#### ***Последовательность выполнения работы***

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

#### ***План описания страны***

**I. Название страны и ее столица.**

**II. Физико-географическое положение страны:**

- 1 В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?
- 2 С какими странами граничит?
- 3 Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет выход к морям или океанам? Если да, то к каким?).

**III. Природные условия:**

- 4 Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.
- 5 Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков).
- 6 Крупные реки и озера.
- 7 Почвы.
- 8 Природные зоны и их основные особенности.

**IV. Население и хозяйственная жизнь:**

- 1 Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.
- 2 Состав населения (основные народы).
- 3 Особенности быта населения (жилища, традиции).
- 4 Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).
- 5 Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

### **Практическая работа № 8**

**Тема: "Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения"**

#### **Цели работы:**

1. Показать разнообразие климата внутри одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие.
- Оценить климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.  
Проверить и оценить свое умение самостоятельно анализировать тематические карты, проводить сравнение климатов, выделять черты сходства и различия.

#### ***Последовательность выполнения работы***

**Вариант 1**

**Вариант 2**

Сравнить климат полуостровов  
Аляска и Лабрадор

Сравнить климат полуостровов  
Флорида и Калифорния

Используя прием наложения карт (физическая карта Северной Америки, климатическая карта Северной Америки, климатические пояса и области мира), сравните климат двух предложенных территорий.

Результаты сравнения можно отразить в виде таблицы в тетради или на контурной карте.

#### Вариант 1

Территория	Средняя t,С		Годовое кол-во осадков, мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата
	января	июля				
П-ов Аляска						
П-ов Лабрадор						
Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса: Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий:						

#### Вариант 2

Территория	Средняя t,°С		Годовое кол-во осадков, мм	Режим осадков	Климатический пояс	Тип климата
	января	июля				
П-ов Флорида						
П-ов Калифорния						
Причины, обусловившие различия климата в пределах одного климатического пояса: Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий:						

#### *На контурной карте*

1. Подписать территории, климат которых сравнивается.
2. Обозначить климатический пояс, в пределах которого расположены сравниваемые территории, указать тип климата.
3. Указать преобладающие воздушные массы, стрелками показать направления постоянных ветров.
4. Провести изотермы средних январских и средних июльских температур воздуха.
5. Указать абсолютный максимум и абсолютный минимум температур.
6. Цветовым фоном показать годовое количество осадков.
7. Указать режим выпадения осадков.
8. Обозначить течения у берегов сравниваемых территорий.
9. В тетради записать краткий вывод о причинах, обусловивших различия климата в пределах одного климатического пояса. Как повлияли различия климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения сравниваемых территорий?

#### Практическая работа № 9

Тема: "Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования"

### **Цели работы:**

1. Закрепить и расширить знания об особенностях природы Северной Америки, о населении и его хозяйственной деятельности.
2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа, учебник, другие источники географической информации с целью решения поставленных задач.

### **Последовательность выполнения работы**

Дорогие друзья! Вы изучили один из удивительных континентов нашей планеты и теперь имеете возможность совершить незабываемое путешествие по странам Северной Америки.

1. Составьте проект возможного путешествия с обоснованием его Целей. Целями путешествия могут быть посещение национальных парков континента, изучение вулканов, посещение столиц государств, изучение уникальных природных объектов и многое, многое другое. Зная особенности природы континента, населения и его хозяйственной жизни, вы сами определите, где бы вам хотелось побывать, что в первую очередь вам бы хотелось «увидеть своими глазами».
2. Определив маршрут путешествия, его начальную и конечную точки, нанесите маршрут на контурную карту — отметьте объекты, которые планируете посетить (не менее пяти), проложите путь следования. Знаки легенды карты придумайте самостоятельно.
3. В тетради дайте краткое описание объектов изучения.
4. Используя комплексную карту, свои знания по теме, в тетради опишите современные ландшафты и различия в характере освоения территории по маршруту следования.

### **Практическая работа № 10**

*Тема: "Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности"*

### **Цели работы:**

1. Сравнить климат Евразии с климатом Северной Америки. Определить типы климата Евразии по климатограммам, оценить климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
2. Проверить и оценить умение анализировать климатограммы и делать вывод о типе климата.

### **Последовательность выполнения работы**

1. Рассмотрев климатические карты Евразии и Северной Америки, карту «Климатические пояса и области мира», сравните климат Евразии и Северной Америки по плану (устно):
  - а) в каких климатических поясах расположены материка;
  - б) сравните показатели абсолютных температур;
  - в) на каком материке засушливые области и области наибольшего выпадения осадков занимают большую площадь.
2. **Сделайте вывод**, на каком материке климат более разнообразен. Приведите конкретные примеры, объясните причины разнообразия климата Евразии. Краткий вывод с примерами и объяснением разнообразия климата Евразии запишите в тетрадь.
3. Определите типы климата Евразии по климатограммам (учебник, рис. 95, с. 212).
4. В результате сопоставления данных климатограмм с климатической картой Евразии, картой «Климатические пояса и области мира» определите тип климата.
5. Оцените климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности для каждого из пунктов.
6. Результаты работы оформите в виде таблицы.

№ климатограммы	Max t (месяц)	Min t (месяц)	Амплитуда t	Количество	Режим выпадения осадков	Тип климата	Оценка условий для жизни и хоз. деятельности людей
-----------------	---------------	---------------	-------------	------------	-------------------------	-------------	--

1							
2							
3							

### **Практическая работа № 11**

**Тема: "Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения"**

#### **Цели работы:**

1. Сравнить природные зоны в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели. Выявить черты сходства и различий в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.
2. Проверить и оценить умение выявлять причины, обусловившие чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и Северная Америка.

#### ***Последовательность выполнения работы***

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.

*Евразия:* \_\_\_\_\_

*Северная Америка:* \_\_\_\_\_

2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.
3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

По линии 40-й параллели на материках Евразия и Северная Америка есть сходные природные зоны, например жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Какие вы видите различия в характере расположения этих природных зон? Каковы причины этих различий? Краткий вывод запишите в тетрадь.

4. **Сделайте общий вывод**, от каких причин зависит характер расположения природных зон.

### **Практическая работа № 12**

**Тема: "Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии"**

#### **Цели работы:**

1. Составить описание одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии.
2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

**Вариант 1 - Швеция.**

**Вариант 2 — Саудовская Аравия.**

#### ***Последовательность выполнения работы***

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

#### ***План описания страны***

##### **I. Название страны и ее столица.**

##### **II. Физико-географическое положение страны:**

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?
2. С какими странами граничит?
3. Положение страны по отношению к морям и океанам.

##### **III. Природные условия:**

4. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.
5. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различия климата по территории и по сезонам.
6. Крупные реки и озера.
7. Почвы.
8. Природные зоны и их основные особенности. Растительность и животный мир.

#### **IV. Население и хозяйственная жизнь:**

9. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.
10. Состав населения (основные народы).
11. Особенности быта населения (жилища, традиции).
12. Хозяйственная жизнь населения (добываемые полезные ископаемые, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).
13. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Обобщение по теме «Евразия».
Обобщение знаний и умений по курсу.

#### **Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли»**

##### **1 вариант**

1. Назовите планетарные и крупные формы рельефа. Каковы закономерности их размещения?
2. Назовите три группы климатообразующих факторов. Какие из них служат основой выделения климатических поясов, какие - климатических областей?
3. Какие природные зоны отличаются богатством видового состава органического мира? Почему? Приведите примеры.
4. Выделите самые важные черты природы каждого из океанов. Какой из океанов наиболее освоен в хозяйственном отношении? Почему?
5. Дайте определение следующих понятий: природный комплекс, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная зональность.

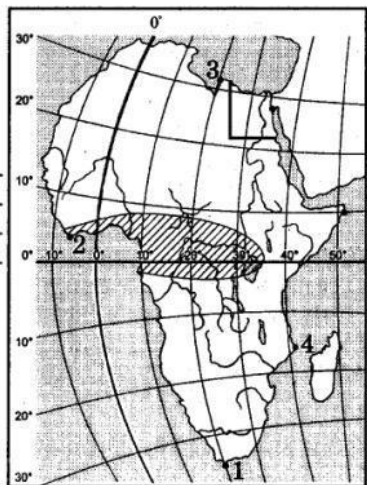
##### **2 вариант**

1. На какие группы делят полезные ископаемые? Каковы закономерности размещения месторождений полезных ископаемых?
2. Как и под влиянием чего изменяется климат?
3. Раскройте на конкретных примерах зависимость питания и режима рек от климата. Приведите примеры рек каждого типа.
4. В каких климатических поясах формируются несколько природных зон? Почему?
5. Дайте определение следующих понятий: природный комплекс, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная зональность

Желаю успехов!

Обобщение по теме «Африка»

1 вариант



1. Какой цифрой на карте обозначен мыс Игольный?  
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
2. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?  
А) 16° ю.ш. 3° в.д.  
Б) 10° с.ш. 51° в.д.  
В) 51° с.ш. 11 в.д.  
Г) 16° с.ш. 3° з.д.
3. Какой тип климата обозначен на карте штриховкой?  
А) Субэкваториальный  
Б) Тропический пустынный  
В) Тропический влажный  
Г) Экваториальный
4. Какая страна обозначена на карте контурной линией?  
А) Конго Б) Египет В) Сомали Г) Эфиопия
5. Какой вывод о климате Африки можно сделать на основе того, что материк пересекается экватором и обоими тропиками?  
А) Африка получает большое количество тепла круглый год

- Б) Африка находится в зоне действия пассатов  
В) На территории Африки есть тропический и экваториальный климатические пояса  
Г) Все выше перечисленные выводы
6. Какой исследователь внес большой вклад в изучение Африки – открыл водопад Виктория, изучил озеро Ньяса?  
А) Васко да Гама Б) В.В. Юнкер В) Д.Ливингстон Г) Н.И. Вавилов
  7. Что из перечисленного расположено на юге материка?  
А) Капские горы Б) Драконовы горы В) вулкан Килиманджаро Г) Эфиопское нагорье
  8. В южной и Восточной Африке больше чем в Северной:  
А) Нефти Б) Металлических руд В) Угля Г) Газа
  9. В экваториальном поясе Северного полушария в Африке осадки выпадают:  
А) В течении всего года Б) летом В) Зимой Г) В сентябре и марте
  10. В тропических широтах южной Африки вдоль восточного побережья выпадает больше осадков, чем вдоль западного, так как там:  
А) действуют влажные экваториальные воздушные массы  
Б) холодное течение охлаждает воздух и способствует образованию осадков  
В) Летом в южном полушарии действуют муссоны  
Г) Пассаты приносят влажный воздух с Индийского океана
  11. Самая полноводная река Африки, полноводна в течении всего года, не образует дельту, это:  
А) Нил, Б) Конго В) Замбези Г) Нигер
  12. Какое озеро Африки пересыхает?  
А) Виктория Б) Ньяса В) Танганьика Г) Чад

13. Какое растение или животное не характерно для зоны саванн?

А) Бегемот Б) Горилла В) Акация Г) Баобаб

14. Какие народы живут на севере Африки?

А) Арабские народы Б) Бушмены В) Негроиды Г) Пигмеи

Блок В:

Вставьте пропущенные слова:

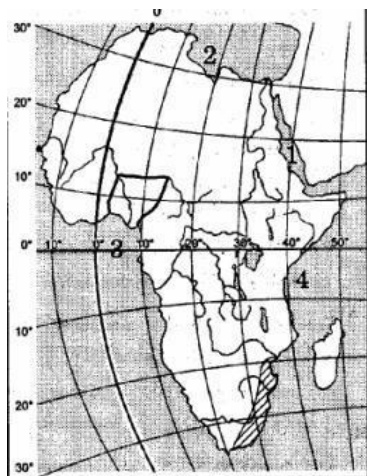
В1. Самой длинной рекой Африки является ....., а самой полноводной - ....., и почти не уступает Амазонке. Самые крупные реки имеют ..... Тип питания, поскольку берут свое начало или протекают в ..... климатическом поясе. Кроме того, большая часть рек впадает а ..... Океан, что определяется особенностями .....; и лишь небольшая доля приходится на ..... океан, среди которых самая крупная река .....

Блок С.

С1. Опишите рельеф Африки. Назовите его основные особенности, перечислите, какие виды полезных ископаемых встречаются на материке. Как они расположены?

### Обобщение по теме «Африка»

#### 2 вариант



1. Какой цифрой обозначено на карте Красное море?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

2. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

А) 14° с.ш. 15° з.д.

Б) 14° ю.ш. 17° з.д.

В) 17° с.ш. 26° з.д.

Г) 11° с.ш. 3° в.д.

3. Какой тип климата обозначен на карте штриховкой?

А) Экваториальный

Б) Тропический пустынный

В) Тропический влажный

Г) Субтропический

4. Какая страна выделена на карте контурной линией?

А) Нигерия Б) Египет В) ЮАР Г) Марокко

5. Какой вывод о климате Африки можно сделать на основе того, что материк пересекается экватором и тропиками?

А) В Африке высокие температуры в течении всего года

Б) На территории Африки есть места с засушливым климатом и места, где дожди идут круглый год

В) Климат Африки формируется под влиянием экваториальных и тропических воздушных масс

Г) Все перечисленное выше – верно

6. Какой исследователь, изучая северо-восточную часть Африки собрал огромную коллекцию образов культурных растений?

А) Давид Ливингстон Б) В.В. Юнкер В) Васко да Гама Г) Н.И.Вавилов

7. В какой части Африки расположены Атласские горы?

А) Северо-восточной Б) северо-западной В) юго-восточной Г) Юго-западной

8. В северной Африке больше, чем в южной:

А) Алмазов Б) Золота В) Нефти Г) Меди

9. В какие месяцы в экваториальном поясе северного полушария выпадают осадки

А) В течение всего года Б) июнь – август В) декабрь – февраль Г) сентябрь и март

10. Почему на полуострове Сомали выпадает меньше осадков чем на Эфиопском нагорье?

А) Оно находится намного ближе к экватору



Б) Оно имеет большую высоту

В) Оно находится под воздействием холодных течений

Г) Оно находится под воздействием западных ветров

11. Река разливается в декабре – феврале, судоходна в верхнем и нижнем течении, в среднем течении имеет много порогов и водопадов, в том числе водопад Виктория, какая это река?

А) Замбези Б) Нил В) Конго Г) Нигер

12. Какое озеро Африки самое большое по площади?

А) Ньяса Б) Чад В) Танганьика Г) Виктория

13. Какое растение или животное не характерно для зоны влажных экваториальных лесов?

А) Леопард Б) Карликовый бегемот В) Кистеухая свинья Г) Вельвичия

14. Почему в саваннах наблюдаются сезонные перемещения животных и птиц?

А) В сухой период они откочевывают во влажные места

Б) Во время влажного сезона они уходят в сухие места

В) Зимой они уходят в более теплые места

Г) Летом они ищут корм в экваториальных лесах

Блок В:

Вставьте пропущенные слова:

В1. По типу рельефа территория Африки подразделяется на возвышенную ..... часть и ..... восточную. И только на северо-западе находятся ..... горы. В основании материка лежит ..... докембрийская платформа. Высшей точкой Африки является ....., что находится в ..... Части, где проходит ..... Разлом. Там же сосредоточено большое количество ..... озер, среди которых Танганьика и Ньяса.

Блок С.

С1. Опишите климат Африки. Назовите его основные особенности, перечислите, какие факторы оказывают влияние на его формирование. Какие климатические пояса пересекают материк, и как они расположены?

## Обобщение по теме: «Северная Америка»

### Вариант 1

1. Все точки материка Северная Америка имеют...

А. Северную широту и восточную долготу

Б. Северную широту и западную долготу

В. Южную широту и восточную долготу

Г. Южную широту и западную долготу

2. Территория Северной Америки пересекается...

А. Южным и северным тропиками

Б. Северным тропиком и северным полярным кругом

В. Северным полярным кругом и экватором

Г. Экватором и южным тропиком

3. Северная Америка омывается водами всех океанов кроме...

А. Тихого

В. Атлантического

Б. Индийского

Г. Северного Ледовитого

4. Северная Америка расположена во всех климатических поясах от арктического до...

- А.Тропического                      Б.Субэкваториального  
В.Экваториального                  Г.Антарктического
- 5.**По разнообразию природных зон Северная Америка...  
А.Превосходит Африку и Австралию  
Б.Превосходит Африку и уступает Австралии  
В.Уступает Африке, но превосходит Австралию  
Г.Уступает Африке и Австралии
- 6.**Пустыни на территории Северной Америки расположены в основном...  
А.В Аппалачах                      Б.В Кордильерах  
В.На Великих равнинах              Г.На Центральных равнинах
- 7.**Самыми плодородными почвами характеризуется зона...  
А.Пустынь                              Б.Прерий  
В.Смешанных лесов                  Г.Хвойных лесов
- 8.**Заселение материка человеком шло с...  
А.Юго-востока                      Б.Юго-запада  
В.Северо-востока                      Г.Северо-запада
- 9.**Русские экспедиции исследовали .... побережье Северной Америки  
А.Юго-восточное                      Б.Юго-западное  
В.Северо-восточное                      Г.Северо-западное
- 10.**Южную часть материка населяют в основном потомки выходцев из...  
А.Англии                                  Б.Франции  
В.Испании                                  Г.Португалии
- 11.**Большая часть населения Северной Америки говорит на ... языке  
А.Французском                      Б.Английском    В.Испанском
- 12.**Наибольшей степени индейские народы сохранили свои языки в...  
А.Мексике                              Б.Канаде                      В.США
- 13.**Наивысшая плотность населения характерна для полуострова...  
А.Калифорния                      Б.Аляска                      В.Лабрадор                      Г.Флорида
- 14.**Среди стран Сев. Америки наивысшая плотность населения на Тихоокеанском  
побережье у...                      А.Канады                      Б.Мексика                      В.США
- 15.**Самое большое по площади государство Северной Америки...  
А.Канада                              Б.США                      В.Мексика
- 16.**Для жизни и хозяйства наиболее благоприятны природные условия и ресурсы...  
А.Канады                              Б.Мексики                      В.США
- 17.**Под пашню в основном используются земли...  
А.Высокотравных прерий              Б.Низкотравных прерий  
В.Переменно-влажных лесов              Г.Смешанных лесов
- 18.**Лесная промышленность достигла наивысшего уровня развития в...  
А.Канаде                              Б.Мексике                      В.США
- 19.**Северной Америке расположено ... стран  
А.3    Б.5    В.более десяти    Г.более двадцати
- 20.**Самая большая страна материка — ...  
А.США    Б.Канада                      В.Мексика



- А.Мексике и Канаде                      Б.США  
 В.США и Мексике                      Г.Канаде
- 12.** Частые торнадо (смерчи) на равнинах наблюдаются в ...  
 А.США и Канаде                      Б.Канаде  
 В.Мексике и Канаде                      Г.США
- 13.** Степи и переменнно-влажные леса занимают большие площади в ...  
 А.США и Канаде                      Б.Канаде  
 В.США                                      Г.Мексике
- 14.** В Канаде расположены города — ...  
 А.Оттава и Чикаго                      Б.Монреаль и Торонто  
 В.Сан-Франциско и Торонто                      Г.Сиэтл и Торонто
- 15.** Природные условия в Мексике позволяют выращивать культуры ...  
 А.Умеренного, субтропического и даже тропического пояса  
 Б.Тропического пояса                      В.Только умеренного пояса  
 Г.Субтропического пояса
- 16.** Какие формы рельефа преобладают в Северной Америке?  
 А.Горы; Б.Нагорья;                      В.Равнины;                      Г.Плато.
- 17.** В чём своеобразие материка Северная Америка?  
 А.Единственный, расположен целиком в Западном полушарии;  
 Б.В рельефе видны следы древних оледенений;  
 В.На его северных островах расположен северный магнитный полюс Земли;  
 Г.На нём находится самая длинная в мире система карстовых пещер;  
 Д.У его побережья находится самый большой остров Земли.
- 18.** Засухи, суховеи, пыльные бури свойственны:  
 А.Для горных районов Северной Америки;  
 Б.Для северных равнин материка;  
 В.Для центральных частей материка;  
 Г.Для восточного побережья материка.
- 19.** Лось, бурый медведь, канадская рысь; бальзамическая пихта, американская  
 лиственница – это животные и растения американской зоны:  
 А.Тундры;                      Б.Тайги;                      В.Прерий;                      Г.Широколиственных лесов.
- 20.** Знаменитый Ниагарский водопад находится на территории:  
 А.Канады;                      Б.США; В.Мексики.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Работу выполнять в контурных картах.

1. Укажите и подпишите столицы Мексики, Канады и США.
2. Укажите и подпишите на карте следующие географические объекты:  
 Гудзонов залив, Мексиканский залив, полуостров Лабрадор, полуостров Аляска,  
 полуостров Калифорния, остров Ньюфаундленд, Алеутские острова, река Юкон,  
 река Миссисипи, горы Кордильеры, Большое Солёное озеро, Карибское море,

Великие равнины, горы Аппалачи, река Рио-Гранде.

**Обобщение по теме «Евразия».**

**Уровень А**

**1. Выберите верное утверждение**

- а. Евразия – самый большой массив суши
- б. Стокгольм – столица Швейцарии
- в. Величайшая вершина материка – пик Победы

**2. Назовите столицу Великобритании**

- а. Лондон
- б. Ливерпуль
- в. Бристоль

**3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)**

- а. Рейн
- б. Луара
- в. Гаронна

**4. Назовите государственный язык Германии**

- а. Немецкий
- б. Английский
- в. Французский

**5. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти**

- а. Германия
- б. Франция
- в. Норвегия

**6. Укажите страну, не имеющую выхода к морю**

- а. Чехия
- б. Хорватия
- в. Греция

**7. Определите государственный язык Румынии**

- а. Русский
- б. Румынский
- в. Польский

**8. Определите основную народность Молдавии**

- а. Русские
- б. Украинцы
- в. Молдаване

**9. Укажите столицу Латвии**

- а. Вена
- б. Рига
- в. Юрмала

**10. Назовите цвет, которого нет на национальном флаге России**

- а. Белый

- б. Желтый
- в. красный

**11. Укажите столицы Испании и Греции**

- а. Афины и Рим
- б. Мадрид и София
- в. Мадрид и Афины
- г. Афины и Прага

**12. Субтропический средиземноморский тип климата в наибольшей степени характерен для:**

- а. Финляндии и Швеции
- б. Швеции и Франции
- в. Франции и Италии
- г. Италии и Испании

**13. В основном на полуостровах расположены страны ...Европы**

- а. Восточной
- б. Средней
- в. Южной

**14. На Скандинавском полуострове расположены:**

- а. Швеция и Норвегия
- б. Франция и Германия
- в. Италия и Испания

- г. Испания и Португалия

**15. Карстовый рельеф характерен для:**

- а. Балканских стран
- б. Германии
- в. Северных стран

**Уровень В**

**Соотнесите страну Европы и часть Европы, к которой она относится:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| А. Северная Европа  | 1. Германия       |
| Б. Средняя Европа   | 2. Финляндия      |
| В. Южная Европа     | 3. Греция         |
| Г. Восточная Европа | 4. Великобритания |
|                     | 5. Белоруссия     |
|                     | 6. Бельгия        |
|                     | 7. Испания        |
|                     | 8. Польша         |
|                     | 9. Норвегия       |
|                     | 10. Украина       |

**Уровень С\***

**По каким странам Европы вы бы порекомендовали проложить маршрут туристическому агентству и почему.**

Обобщение знаний и умений по курсу.

1 вариант.

1. Определите по физической карте мира координаты г. Аддис-Абеба в Африке:

1. 15 ю.ш. 31 в.д.      2. 15 с.ш. 31 з.д.      3. 8 ю.ш. 37 з.д.      4. 8 с.ш. 37 в.д.

2. Какой объект назван в честь Д. Ливингстона исследователя Африки:

1. море.      2. река.      3. водопад      4. озеро.

3. Государство на северо-западе Южной Америки названо в честь:

1. Магеллана.      2. Дрейка.      3. Колумба.      4. Вавилова.

4. Укажите верное утверждение:

1. Чем больше угол падения солнечных лучей, тем климат теплее.

2. Воздух перемещается из области низкого давления в область высокого давления.

3. Равнины способствуют проникновению океанического воздуха вглубь материка.

5. Экваториальные и тропические воздушные массы господствуют в течение года в:

1. субэкваториальном;      2. тропическом;      3. экваториальном;      4. умеренном поясе.

6. Какой остров находится у северных берегов Австралии :

1. Новая Зеландия.      2. Тасмания.      3. Новая Гвинея      4. Фиджи.

7. Лев и бегемот являются характерными представителями животного мира природной зоны:

1. широколиственных лесов.      2. тундры.      3. саванн и редколесий      4. пустынь.

8. В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наименьшая:

1. Тасманово.      2. Баренцево      3. Красное      4. Карибское.

9. На территории какого из перечисленных полуостровов наименее вероятны землетрясения:

1. Апеннинский.      2. Камчатка      3. Пиренейский.      4. Лабрадор.

10. Мощность земной коры наименьшая под:

1. Андами.      2. Гималаями.      3. Карибским морем.      4. Уральскими горами.

11. Как называются самые высокие горы Южной Америки.

12. Расположите объекты в порядке увеличения их абсолютных высот:

1. Уральские горы.      2. Альпы.      3. Анды.      4. Кордильеры.

13. Назовите самую большую низменность мира.

14. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной:

1. субэкваториальный      а. саванн и редколесий

2. субарктический      б. пустынь

3. экваториальный      в. тундры      г. влажных вечнозелёных лесов.

15. Какой остров соответствует следующему описанию: расположен на севере второго по величине океана, хотя сам невелик, его называют островом льда и огня, здесь есть активно действующие вулканы, население занимается рыболовством, остров дал название рыбе, которая является его символом.

16. Установите соответствие между материками и животными:





г.Южная Америка.

17.Выберите правильное утверждение:

- 1.Пассаты дуют от экватора к полюсам. 3.В тропиках находится область высокого давления.
  - 2.На экваторе находится область среднего давления.
- 18.На какой параллели 23 декабря продолжительность ночи больше продолжительности дня:  
1.50 ю.ш.      2.30 с.ш.      3.30 ю.ш.      4.50 с.ш.

### 8 класс

#### **Практическая работа №1 «Особенности географическое положение России»**

1. В каком направлении от Москвы находятся города Краснодар, Нижний Новгород, Ижевск. Показать их расположение на контурной карте, указать направление движения к этим городам от Москвы и примерное расстояние.
2. Определить протяженность России с запада на восток по Северному полярному кругу, если длина одного градуса равна 44,5 км.
1. Определить абсолютную высоту самой высокой точки Среднерусской возвышенности и ее превышение над Прикаспийской низменностью.

#### **Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России»**

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время равно 10 ч.</li><li>2. Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 ч.</li><li>3. Сколько раз в нашей стране можно встретить Новый год?</li><li>4. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург надо переводить часы, а при перелете в Мурманск не надо?</li><li>5. В каком часовом поясе находится Волгоградская область?</li><li>6. Какие изменения во времени произойдут при пересечении линии перемены дат с запада на восток? С востока на запад?</li><li>7. Сколько времени в Волгограде, если в Якутске 2 часа ночи?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить, который час в городе Магадане, если в Екатеринбурге 5 ч утра.</li><li>2. Санкт-Петербург находится примерно на 7,5° западнее Москвы. В каком городе в июне раньше темнеет и насколько?</li><li>3. На сколько и в каком направлении надо перевести стрелки часов, если мы переместимся из 2-го часового пояса в 8-й? в 1-й?</li><li>4. Определите по карте, какие крупные города России отделены друг от друга наибольшим числом часовых поясов (приведите три примера).</li><li>5. В каком городе темнеет раньше, в Москве или в Волгограде?</li><li>6. Теплоход выходит из порта Владивостока в Сан-Франциско (США) 20 сентября в 8.00 утра. В пути он будет трое суток. Какого числа теплоход достигнет Сан-Франциско?</li><li>7. Сколько времени в Петропавловске-Камчатском, если в Волгограде 18 часов?</li></ol>

#### **Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».**

Задания:

1. Сравнить содержание тектонической и физической карт.
2. Установить наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны и сопредельных государств.
3. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщить в форме таблицы.
4. Вывод сформулировать самостоятельно и записать в тетради.

Форма рельефа	Тектонические структуры	Полезные ископаемые
Восточно-Европейская равнина		
Западно-Сибирская равнина		
Среднесибирское плоскогорье		
Хибины		
Алданское нагорье		
Урал		
Кавказ		
Срединный хребет		

#### Практическая работа № 4

#### «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса и их объяснение, выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков»

1. Рассмотрите рисунок 31 на странице 60 учебника. Как показаны величины суммарной солнечной радиации на карте? В каких единицах она измеряется?
2. Каким способом показан радиационный баланс? В каких единицах он измеряется?
3. Определите суммарную радиацию и радиационный баланс для пунктов, расположенных на разных широтах. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Пункты	Суммарная радиация, ккал/см <sup>2</sup>	Радиационный баланс, ккал/см <sup>2</sup>
Мурманск		
С.-Петербург		
Якутск		
Екатеринбург		
Ставрополь		

4. Сделайте вывод, какая закономерность просматривается в распределении суммарной и поглощенной радиации. Объясните полученные результаты.
5. Изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения.
6. Проверить умение работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

#### *Последовательность выполнения работы*

1) Рассмотрите рисунок 35 на странице 65 учебника. Каким способом показано распределение январских температур по территории нашей страны? Как проходят изотермы января в европейской и азиатской частях России? Где расположены территории с самыми высокими температурами января? Самыми низкими? Где находится в нашей стране полюс холода?

Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение январских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

2) Рассмотрите рисунок 36 на странице 66 учебника. Каким способом показано распределение температур воздуха в июле? Определите, в каких районах страны температуры июля самые низкие, в каких — самые высокие. Чему они равны?

Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение июльских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

3) Рассмотрите рисунок 37 на странице 67 учебника. Каким способом показано количество выпадающих осадков? Где выпадает больше всего осадков? Где — меньше всего?

Сделайте вывод, какие из климатообразующих факторов оказывают наиболее существенное влияние на распределение осадков по территории страны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

### Практическая работа № 5

#### "Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды"

Проведите анализ синоптической карты. Сравните состояние погоды в Омске и Чите по предложенному плану. Сделайте вывод, какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время в указанных пунктах.

План сравнения	Омск	Чита
1. Температура воздуха		
2. Атмосферное давление (в гектопаскалях)		
3. Облачность; если есть осадки, то какие		
4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды		

### Практическая работа № 6

#### «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Выполнение практической работы

1. По карте «Климатические пояса и области» определите географическое положение климатической области, которую вы описываете.
2. Определите средние температуры июля на севере, в центре и на юге характеризуемой области.
3. Проанализируйте карту «Средние температуры января». Какие данные по изменению температуры этого месяца на территории России и в пределах характеризуемой области вы получили?
4. Рассмотрите карту «Среднегодовое количество осадков». Как изменяется среднегодовое количество осадков на территории России и в пределах характеризуемой области?
5. Пользуясь рисунками учебника, определите степень благоприятности природных условий данной области для жизни населения.
6. Пользуясь учебником, оцените агроклиматические ресурсы данной области и определите, какие виды сельскохозяйственных культур здесь можно выращивать.
7. Сделайте вывод о влиянии климата на здоровье, тип жилища, хозяйственную деятельность человека.

Оцените условия жизни и хозяйственной деятельности населения на территории, которую вы описывали.

Характеристику климатической области удобнее всего представить в табличной форме

<b>Географическое положение</b>	
<b>Суммарная солнечная радиация</b>	
<b><i>t</i> ср. июля, °С</b>	
<b><i>t</i> ср. января, °С</b>	
<b>Осадки, мм за год</b>	
<b>Агроклиматические ресурсы</b>	
<b>Благоприятность климатических условий (комфортность климата)</b>	
<b>Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения</b>	

### Практическая работа № 7

«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования».

- Используя физическую карту атласа, текстовые карты учебника, табл. «Реки России», составьте характеристику реки Лены по предложенному плану.

<b>Река Лена</b>	
Исток, направление течения, устье	
К бассейну какого океана принадлежит	
Источники питания	
Особенности водного режима:	
Годовой сток	
Длина реки	



## 9 класс

### Практическая работа №1 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов РФ и их размещения

#### Цели:

1. Определение наиболее многочисленных народов РФ.
2. Отработка умения работать с картами народов и населения, статистическими материалами учебника.
3. Накопление опыта самостоятельного поиска и обработки информации.

#### Ход работы

1. Прочитайте справку и поясните, что вы понимаете под словом «народ».

#### Справка

**Народ, или нация** - исторически сложившаяся общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика.

**Культура** – совокупность производственных, общественных и духовных ценностей, созданных поколениями людей.

**Духовный облик** – характер народа, душевный склад, выражающийся в свойстве души, основанном на предпочтении духовных, нравственных интересов над материальными.

2. Начертите в тетради таблицу

№	Народы России	Численность	Размещение
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

3. Найдите в учебнике в приложении таблицу 2 «Народы России (тыс. чел.)», проанализируйте данные таблицы и выпишите названия и численность 10 наиболее крупных по численности народов в убывающем порядке.

4. Используя карту «Народы России» (атлас – см. оглавление, или на последнем форзаце учебника), заполните графу «Размещение». Для корректного ответа о размещении используйте политико-административную карту РФ, употребляйте названия субъектов РФ, частей страны, географических районов.

5. Закончив заполнение таблицы, проанализируйте данные. Так, в таблице данные о 116 народах, вы поместили названия 10 наиболее крупных по численности. Предложите разделить народы первой десятки на группы в зависимости от численности.

6. Проверьте работу и сдайте тетрадь учителю. Спасибо.

## Практическая работа №2 Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны

1. Запишите расположенный заголовок работы в тетрадь ( все полностью).

2. Ознакомьтесь с пояснениями к работе:

**Тенденция** – направление развития чего-либо.

**Занятые** – трудоспособное население.

**Сферы** (области) хозяйства: обычно выделяют две сферы - производственных отраслей (производят товары) и непроизводственных (оказывают услуги).

3. Изучите материал таблицы 7, стр. 115 учебника для 9 класса, А.И. Алексеева (прочитайте, осмыслите, стр.).

4. Ответьте письменно на вопросы

4.1. Как называется таблица, и какая информация содержится в ней?

4.2. Найдите сведения о занятом населении в производственных и непроизводственных отраслях в общем. Как изменяется количественное соотношение занятых ( в какой сфере растет, в какой уменьшается?). Дайте полный ответ на вопрос, приведите примеры из табл. , подтверждающие ваш вывод.

4.3. Проанализируйте изменение числа занятых в отдельных отраслях производственной сферы (промышленность, сельское хозяйство транспорт). Сделайте вывод о том, в каких отраслях увеличилось, в каких уменьшилось число занятых в указанный период времени. Полученный ответ запишите.

4.4. Проведите анализ данных табл. относительно изменения числа занятых в отдельных непроизводственных отраслях. Вывод запишите.

4.5. Опираясь на текст ( стр. 71 со слов « Низкий уровень безработицы ... и до конца параграфа), сформулируйте ответ на вопрос: как зависит безработица от структуры хозяйства (почему в одних случаях имеет место безработица а в других –нет?).

**Работа окончена. Проверьте, на все ли вопросы вы ответили.**

**Сдайте тетрадь учителю. Спасибо.**

## Практическая работа №3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения

**Цель:** отработать приемы определения факторов размещения машиностроительных предприятий с помощью учебника и по картам.

### Справка

**Трудоемкое машиностроение** – производство, связанное с изготовлением машин, состоящих из множества деталей и требующего большого количества рабочих рук для сборки деталей, узлов.

**Точное машиностроение** (вид трудоемкого машиностроения) – производство сложных машин и приборов, требующее высококвалифицированных кадров.

**Металлоемкое машиностроение** – производство крупногабаритных машин (например, локомотивы ж/д) или узлов, (двигатели для электростанций), требующее большого количества металла.

### Ход работы

1. Бегло прочитайте текст учебника А.И. Алексеева, § 31.

2. Опираясь на текст учебника заполните таблицу примерами

Отрасли трудоемкого машиностроения	Факторы размещения	Отрасли металлоемкого машиностроения	Факторы размещения

--	--	--	--

**3. Откройте атлас стр. 28-29 Экономическая карта.** Найдите условный знак машиностроения. **Ответьте на вопросы письменно:**

**3.1.** Как размешено машиностроение (неравномерно, равномерно, повсеместно в густонаселенных районах, другое).

**3.2.** В какой части страны более всего машиностроительных предприятий и почему?

**3.3.** Есть ли машиностроительные заводы в ХМАО-Югре? Как вы думаете, почему?

**4. Сравните с помощью карт состав и размещение машиностроения** Центральной России (атлас, стр. 35) и Европейского Севера (атлас, стр.39). Ответьте письменно на вопросы:

**4.1.** В чем сходство состава машиностроительных предприятий Центральной России и Европейского Севера?

**4.2.** Чем отличается состав и размещение машиностроительных предприятий Центральной России? Чем это объяснить?

**4.3.** В каком из взятых районов больше будет предприятий трудоемкого машиностроения и почему?

**4.4.** Есть ли в рассматриваемых районах металлоемкое машиностроение? К чему оно приближено? (к потребителю – отраслям, использующим эти машины? к металлургическим предприятиям, производящим металл?)

**5.** Сделайте вывод о том, какой фактор является главным при размещении трудоемкого машиностроения, и какой - при размещении металлоемкого машиностроения. Используйте таблицу Приложение 3 Факторы размещения – в папке.

**6.** Как вы думаете, какие качества требуются от работника на заводе по сборке самолетов, двигателей АЭС, точных приборов, электронной продукции, а какие на заводах по сборке деталей, узлов, представляющей монотонный однообразный труд?

#### **Практическая работа № 4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.**

**Цель работы:** отработать умение описывать угольные бассейны по плану, используя текст учебника, картосхему, карты атласа

**Материалы:** §28 учебника для 9 класса А.И. Алексеева, рис. 31 «Основные районы добычи угля», атлас стр. 22, 10-11

**Ход работы**

1. Запишите дату, название работы в тетрадь.
2. Выберите два угольных бассейна для сравнения
3. Начертите таблицу в тетради.

№	План характеристики	Название угольного бассейна	Название угольного бассейна
1.	В какой части страны, в каком субъекте РФ расположен бассейн		
2	Вид добываемого угля, качество, особенности		
3	Способ и объем годовой добычи		
4	Использование угля, добытого в данном бассейне		
5	Проблемы и перспективы развития		



4. Составьте письменную характеристику угольных бассейнов, работая в паре с товарищем.
5. Проверьте работу и сдайте тетрадь учителю.

#### **Практическая работа № 5 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.**

**Цель:** отработать приемы составления характеристики промышленного объекта (металлургической базы) по плану на основе работы с текстом, рисунками, картосхемы учебника и карт атласа.

**Справка:** металлургическая база – это группа металлургических предприятий, сосредоточенных на определенной территории в непосредственной близости друг к другу.

Ход работы по характеристике базы

1. Запишите посередине страницы название:

##### **Уральская металлургическая база**

2. **Найдите** на карте атласа стр.44-45 (Урал.Экономическая карта) **и рассмотрите** группу городов с предприятиями черной металлургии, образующих Уральскую металлургическую базу.

3. **Опишите** Уральскую металлургическую базу **по плану, завершая фразы:**

1) Данную базу составляют металлургические предприятия, расположенные в городах ...

2) В основном – это заводы...(укажите типы предприятий черной металлургии, характерные для Урала –см. текст учебника).

3) Суммарный объем выплавляемого здесь металла составляет ... млн т (см. рис 36 учебника «Основные центры черной металлургии»).

4) Производственные связи уральских заводов по сырью и топливу. (Опишите здесь, используя текст учебника и данные карты, поставки сырья (жел. руды) и каменного угля на уральские заводы).

5) Рассмотрев материалы, характеризующие Уральскую металлургическую базу, можно заключить, что **главным фактором размещения** черной металлургии на Урале является ... (см. в папке - Приложение 3 таблица «Факторы размещения», выберите из таблицы название фактора, имеющего большое значение и указывающего на выгодное размещение заводов черной металлургии именно на Урале).

#### **Практическая работа №6**

##### **Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.**

**Цель:** отработать приемы определения факторов размещения промышленных предприятий по картам

Ход работы

1. **Рассмотрите** таблицы, приведенные ниже **и прочитайте справку.**

2. **Перечертите** таблицы в тетрадь (сначала - первую, а когда заполните ее – вторую) и заполните с помощью карт недостающую информацию .

**Справка:** чтобы записать названия факторов размещения выплавки меди и алюминия, надо сначала найти в таблице в папке «Факторы размещения» факторы, имеющие большое и решающее значение при размещении цветной металлургии, затем внимательно рассмотреть на карте промышленные объекты вокруг указанных городов – это значки полезных ископаемых, электростанций. Если рядом с городом, где выплавляется данный металл, добывают соответствующую руду – фактор сырьевой, если рядом электростанция (указывайте и ее название) – фактор энергетический.

Таблица 1

Названия городов, где есть заводы по выплавке меди	Название фактора размещения заводов по выплавке меди
атлас стр.44-45 Ревда	...
Верхняя Пышма	...
Кировград	...
Атлас стр. 50-51 Норильск	...
Вывод о размещении предприятий по выплавке меди	Заводы по производству меди размещают ...

Таблица 2

Центры производства алюминия	Факторы размещения производства алюминия
Атлас стр. 44-45 Каменск-Уральский	...
Атлас стр. 50-51 Красноярск	...
Братск	...
Атлас стр. 39 Кандалакша	...
Вывод о размещении производства алюминия (обобщите данные таблицы и привлечите текст учебника, в котором говорится о размещении выплавки алюминия)	Заводы по производству алюминия размещают в основном ..., а также ...

3. Проверьте работу и сдайте тетрадь учителю.

### Практическая работа № 7

**Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.**

**Цель:** отработать приемы составления характеристики промышленного объекта (базы химической промышленности) по плану на основе работы с текстом, рисунками, картосхемой учебника и картами атласа.

**Справка:** база химической промышленности – это группа предприятий по производству химической продукции (минеральных удобрений, синтетических материалов и волокон и др.), сосредоточенных на определенной территории в непосредственной близости друг к другу

**Ход работы по характеристике базы**

**1. Запишите посередине страницы название:**

**Уральская база по производству калийных удобрений**

2. **Найдите** на карте атласа (стр.44-45 Урал. Экономическая карта) условный знак, обозначающий производство минеральных удобрений и определите пункты размещения данного производства на Урале.

3. **Опишите** Уральскую базу химической промышленности **по плану, завершая фразы или отвечая на вопросы:**

1) Уральскую базу по производству минеральных (калийных) удобрений составляют предприятия, расположенные в городах ...

2) Найдите в учебнике ответы на вопросы:

2.1. Что является сырьем для производства калийных удобрений, где расположено месторождение сырья?

2.2. Каков объем производимой продукции на указанных предприятиях? (см. рис учебника «Основные центры производства минеральных удобрений»).

2.3. Каково значение данной базы в стране и мире?

3) Рассмотрев материалы, характеризующие Уральскую базу по производству калийных удобрений, можно заключить, что данная база по объему производства может быть отнесена к ..., **главным фактором размещения** ее на Урале является ...

4) Другие районы размещения предприятий химической промышленности.

(Заполните таблицу на основе работы с текстом учебника)

Названия видов химической продукции	Центры производства	Факторы размещения (к чему привязано производство)
<b>Основная химия</b>		
Фосфорные удобрения		
Азотные удобрения		
<b>Химия органического синтеза</b>		
Производство синтетического каучука		
Пластмассы и синтетические смолы		
Химические волокна		

### Практическая работа №8

**Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.**

**Ход работы**

- Работу будем выполнять в два этапа. Запишите первый заголовок:
- **Основные районы выращивания зерновых и технических культур**
- Найдите в §34 текст «Растениеводство» и бегло прочитайте материал о зерновых и технических культурах.
- Откройте атлас на стр. 18 «Агроклиматические ресурсы» и найдите в условных знаках обозначение поясов и названия с/х культур. Эта карта понадобится, когда нужно будет назвать районы размещения культур, можно пользоваться еще и политико-административной картой, на которой обозначены названия областей и республик. Можно указывать географические районы, например, юг Восточно-европейской равнины, или – север западной Сибири и т.д.
- Начертите таблицу в тетради и заполните с помощью учебника и карт атласа

№	Название культур	Районы выращивания
1	Пшеница	
2	Кукуруза	
3	Рис	
4	Сахарная свекла	
5	Подсолнечник	
6	Лен	

- Запишите второй заголовок: **Главные районы животноводства**
- Найдите в § 35 и прочитайте материал «Животноводство».
- Заполните таблицу, опираясь на текст учебника:

№	Отрасль животноводства	Районы размещения	Кормовая база
1	Молочное скотоводство		
2	Мясное скотоводство		
3	Свиноводство		
4	Овцеводство		

Работа окончена. Сдайте тетрадь учителю. Спасибо.

## Сравнительная характеристика хозяйства двух районов

### Рекомендации по выполнению работы

1. Вспомните, из чего состоит хозяйство любой территории.
2. Что такое отрасли специализации района, как их определить?
3. Составить сравнительную характеристику хозяйства двух районов, значит
  - описать отрасли промышленности и сельского хозяйства этих районов,
  - указать причины размещения (факторы), объемы производств,
  - выделить сходства и отличия в структуре хозяйств районов и объяснить найденные сходства и отличия
4. Чтобы выполнить сравнительную характеристику хозяйства Западной и Восточной Сибири, необходимо воспользоваться материалами § 56 «Западная и Восточная Сибирь», приложением – таблица 4(стр.316 -327), атласом.
5. Запишите название работы и приступайте к заполнению таблицы. Когда таблица будет заполнена, сделайте вывод о сходствах и отличиях и их причинах.

План сравнения хозяйства	Западная Сибирь	Восточная Сибирь
Отрасли промышленности района	1)...	1)...
факторы размещения	2)...	2)...
доля в структуре хозяйства района (%) (табл.4, приложение,	и т. д.	и т. д.
объемы производства в стране		
Отрасли сельского хозяйства	назвать самые главные, отметить их особенности	

Вывод: 1. Сходство в хозяйстве обоих районов заключается в следующем:

- 1) ..., это объясняется ...
  - 2) ..., это объясняется ...
  - 3) и т.д.
2. Отличия (можно указать отдельно, можно сразу наряду со сходствами и тоже объяснить).

