

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)
Широкий пер., д. 71А, Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
Тел./факс (3412) 43-71-88; e-mail:school28izh@yandexhttp://ciur.ru/izh/S28_izh
ОКПО 49637855; ОГРН 1031800552057; ИНН/КПП 1831054889/183101001

Принять на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 28»
Протокол № 1 от 30.09.2022г.

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ № 28»

Варламова Е.В.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования**

Вариант 7.2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО	9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	11
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	13
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР	28
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	31
2.5. Программа коррекционной работ.....	34

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.....	41
3.2. План внеурочной деятельности	41
3.3. Календарный учебный график.....	42
3.4. Система условий реализации обучающимися с ЗПР АООП ООО	42

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО ЗПР разработана в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом России от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- ❖ приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ❖ письмом Министерства образования и науки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- ❖ распоряжением Министерства просвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- ❖ уставом учреждения.

Реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР – создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- ❖ создание условий для адаптации обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;
- ❖ создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- ❖ формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- ❖ создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- ❖ развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- ❖ освоение активных форм получения и использования информации;
- ❖ организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- ❖ диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Коррекционная направленность образовательной деятельности.
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся.
- Принцип преемственности.
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации – обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
- Принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых

результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для обучающихся с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам учреждения.

Учебный процесс обучающихся с задержкой психического развития выстраивается с учетом решения следующих основных задач:

- ❖ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- ❖ прощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ❖ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ❖ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ❖ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ❖ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ❖ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- ❖ обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые и прочие нарушения, организуются занятия по логопедии и другим направлениям вне учреждения.

В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся учителя-предметники осуществляют индивидуальный подход к обучающимся на уроках. При этом они учитывают рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога (при необходимости), классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Большую роль в развитии обучающихся в урочной деятельности имеют задания развивающей направленности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- ❖ обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО, обучающихся с ЗПР;
- ❖ обучение по индивидуальным программам с использованием домашнего обучения и (или) дистанционной формы обучения;
- ❖ организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения учреждения и (или) в условиях сетевого взаимодействия.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Нормативный срок освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР – 5 лет. Для отдельных категорий, обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО учреждения.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО учреждения. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО учреждения.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- ❖ содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- ❖ оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- ❖ объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным и предметным результатам освоения ООП ООО учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) *должны соответствовать требованиям:*

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация» (программа реализуется на базе медицинских организаций или в условиях сетевого взаимодействия):*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»:*

- ❖ Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- ❖ Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- ❖ Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- ❖ Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- ❖ Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- ❖ Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- ❖ Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- ❖ Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- ❖ Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- ❖ Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- ❖ Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- ❖ Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- ❖ Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- ❖ Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- ❖ Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- ❖ Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: *«Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»*).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы *«Формирование универсальных учебных действий»* АООП ООО, ее разделов *«Чтение. Работа с текстом»* и *«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»* соответствуют ООП ООО учреждения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- ❖ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ❖ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- ❖ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- ❖ предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности учреждения;
- ❖ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов учитель в своей деятельности опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с ЗПР имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется учреждением и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений

поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум учреждения.

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ЗПР. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным учебным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Приложением к данной программе является Положение об оценке образовательных результатов обучающихся с ЗПР. В данном локальном нормативном акте учреждения рассмотрена система оценки предметных результатов обучающихся с ЗПР.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с ЗПР (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП ООО, обучающихся с ЗПР. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ЗПР.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с ЗПР. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с ЗПР, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- ❖ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ❖ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ❖ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач:

- определены функции и состав базовых учебных действий с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся;
- определены связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с ЗПР

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
5-9 классы			
<p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого учебного предмета.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	<i>жизненное самоопределение</i>	<i>нравственно-этическая ориентация</i>	<i>смыслообразование</i>	<i>нравственно-этическая ориентация</i>
Регулятивные	<i>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)</i>			
Познавательные общеучебные	<i>моделирование (перевод устной речи в письменную)</i>	<i>смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания</i>	<i>моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач</i>	<i>широкий спектр источников информации</i>

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Адаптированные программы учебных предметов разработаны в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2).

Адаптированная программа - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения школьников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании

высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Главная цель: создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Приоритетные задачи коррекционной работы:

- ❖ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, в том числе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- ❖ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка

Результаты освоения программ учебных предметов

Русский язык

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов.

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов.

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с

использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранные языки

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

- ❖ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ❖ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- ❖ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- ❖ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- ❖ осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- ❖ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ❖ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т. п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- 16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

История России. Всеобщая история

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Биология

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- ❖ формирование целостной научной картины мира;
- ❖ понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- ❖ овладение научным подходом к решению различных задач;
- ❖ овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- ❖ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- ❖ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- ❖ овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- ❖ осознание значимости концепции устойчивого развития;
- ❖ формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Физика

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствием несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Химия

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Музыка

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности ;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изобразительное искусство

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Технология

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основные ожидаемые результаты основного общего образования:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания

значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе учреждения, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности, обучающихся с ЗПР должно интегрировать всебя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Наполнение всего уклада жизни, обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с ЗПР лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого учреждение осуществляет формирование и стимулирование стремления ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека —***

V-IX классы:

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
уважительное отношение к русскому языку как государственному;
начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
представления о правилах этики, культуре речи
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;
уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений
об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) -***

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Программа духовно-нравственного развития для обучающихся с ЗПР соответствует программе духовно-нравственного развития для обычных обучающихся и конкретизируется каждым классным руководителем индивидуально с учетом индивидуальных особенностей школьников. Участие обучающегося с ЗПР в мероприятиях носит посильный и добровольный характер.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития
обучающихся с ЗПР**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем

окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека —***

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание) —***

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

***2.2.4. Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни***

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Волгоградской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся – это направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе учреждения, семьи и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами учреждения.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию учреждения.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с ЗПР соответствует программе духовно-нравственного развития учреждения и конкретизируется каждым классным руководителем индивидуально с учетом индивидуальных особенностей школьников. Участие обучающегося с ЗПР носит в мероприятиях посильный и добровольный характер.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- ❖ через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- ❖ в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- ❖ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогами; работа по профилактике внутриличностных

и межличностных конфликтов в классе (учреждении)); степень участия специалистов сопровождения учреждения варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- ❖ своевременное выявление детей с ЗПР;
- ❖ определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- ❖ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ❖ создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в учреждении;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- ❖ организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- ❖ разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ❖ Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- ❖ Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- ❖ Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ❖ Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ❖ Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических

проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
 Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
 Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
 Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).
 Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы учреждения включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая психолого-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк По четвертям	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя

	мероприятий			
Коррекционно-развивающее направление				
Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР	Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательным потребностями	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Занятия	В течение года	Специалисты, учителя
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия, наблюдения	В течение года	Специалисты, учителя
Консультативное направление				
Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя

воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Дать рекомендации обучающимся с ЗПР по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	Консультирование обучающихся с ЗПР	В течение года	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений	Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, МО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях учреждения.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов учреждения;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует

формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ❖ выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ (методик), методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ❖ организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- ❖ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ❖ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- ❖ социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- ❖ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ЗПР, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в учреждении обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога) и психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом учреждения.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

- ❖ Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных и предметных результатов АООП ООО.
- ❖ Максимально возможная коррекция недостатков физического и (или) психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).
- ❖ Социальная адаптация обучающихся.
- ❖ Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов специалистов учреждения.

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО обучающихся с ЗПР

3.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО учреждения.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для обучающихся данной категории реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО учреждения, однако имеет свои особенности.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет учреждение самостоятельно. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год показана ниже.

Направления внеурочной деятельности*	Формы организации	Название	Количество часов в неделю	Всего
			1	1
Коррекционно-развивающая область (ЗПР)	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия по русскому языку	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия с психологом	1	1
	Индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	1	1
	Индивидуальные занятия	Коррекционно - развивающие занятия по математике	1	1
			Итого	5

В 5-9 классах в АООП ООО обучающихся с ЗПР в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- ❖ Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- ❖ Логопедические коррекционно-развивающие занятия -1 час по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;
- ❖ Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- ❖ Коррекционно-развивающие занятия по математике - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы.

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО учреждения.

3.4. Система условий реализации обучающимися с ЗПР АООП ООО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Разработана и реализуется мониторинга учебных и личностных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями).

Разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках МО учителей на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов учреждения.

Кадровые условия

Учителя и специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ВУЗов.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках ППк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами медицинских учреждений и других образовательных организаций (на договорной основе).

При необходимости в процесс реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР учреждение может временно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-технического условия

В учреждении созданы необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития учреждения.

Совершенствуется информационно-техническая база, создаются санитарно-гигиенические условия обучения, воспитания, развития.

Здание учреждения трехэтажное, типовое. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты по всем учебным предметам, столовая, библиотека, спортивный зал и актовый зал.

Имеется локальная сеть.

Совершенствуются условия пребывания обучающихся с ОВЗ.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»; рассматриваются в ежегодном публичном отчете учреждения; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Основные требования к условиям реализации коррекционной программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
 - программно-методическое обеспечение;
 - кадровое обеспечение;
 - материально-техническое обеспечение.
- Психолого-педагогическое обеспечение включает:
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, ИПР;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия указанной категории обучающихся с ЗПР, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- ❖ адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,
- ❖ коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- ❖ в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание учреждения введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения учреждения, организацию их пребывания, обучения в учреждении (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды учреждения:

- ❖ наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом,
- ❖ наличие кабинета для логопедических занятий.

Предусмотрено наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождает работу ребенка во время урока тьютор.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Утверждаю
 Директор МБОУ «СОШ №28»
 Е.В. Варламова
 (принят №476-ОД от 18.07.2022г.)

Учебно-календарный график МБОУ «СОШ № 28» на 2022-2023 учебный год

	1 класс		2-4 класс		5-8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней
Начало учебного года					01.09.2022							
Окончание учебного года		26.05		27.05		27.05		27.05		27.05		24.05
Продолжительность учебного года, кол-во учебных недель		33		34		34		34		34		34
Количество учебных дней		165		204		204		204		204		204
Продолжительность учебной недели		5		6		6		6		6		6
Сроки проведения промежуточной аттестации			17-29.04.2023		17-29.04.2023		17-29.04.2023		17-29.04.2023		17-29.04.2023	
Количество каникулярных дней		35		28		28		28		28		28

Продолжительность учебного периода:

	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней
1 четверть	01.09 - 29.10.2022	42	01.09 - 29.10.2022	51	01.09 - 29.10.2022	51	01.09 - 29.10.2022	51	01.09 - 29.10.2022	51	01.09 - 29.10.2022	51
2 четверть	07.11 - 29.12.2022	39	07.11 - 29.12.2022	46	07.11 - 29.12.2022	46	07.11 - 29.12.2022	46	07.11 - 29.12.2022	46	07.11 - 29.12.2022	46
3 четверть	09.01 - 24.03.2023	44	09.01 - 25.03.2023	62	09.01 - 25.03.2023	62	09.01 - 25.03.2023	62	09.01 - 25.03.2023	62	09.01 - 25.03.2023	62
4 четверть	03.04. - 26.05.2023	40	03.04 - 27.05.2023	45	03.04 - 27.05.2023	45	03.04 - 27.05.2023	45	03.04 - 27.05.2023	45	03.04 - 27.05.2023	45

Продолжительность каникул:

	сроки	кол. дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней
Осенние	29.10 - 06.11.2021	9	30.10 - 06.11.2022	8	30.10 - 06.11.2022	8	30.10 - 06.11.2022	8	30.10 - 06.11.2022	8	30.10 - 06.11.2022	8
Зимние	30.12.22 - 08.01.23	10	30.12.22 - 8.01.23	10	30.12.22 - 8.01.23	10	30.12.22 - 8.01.23	10	30.12.22 - 8.01.23	10	30.12.22 - 8.01.23	10
Первые весенние	25.03 - 02.04.2023	9	26.03 - 02.04.2023	8	26.03 - 02.04.2023	8	26.03 - 02.04.2023	8	26.03 - 02.04.2023	8	26.03 - 02.04.2023	8
Дополнительные для 1 кв	06.02 - 12.02.2023	7		-		-		-		-		-
Дополнительные весенние каникулы	07.05 - 08.05.2023	2	07.05 - 08.05.2023	2	07.05 - 08.05.2023	2	07.05 - 08.05.2023	2	07.05 - 08.05.2023	2	07.05 - 08.05.2023	2
Летние	27.05.23-31.08.23	97	28.05.23-31.08.23	96	28.05.23-31.08.23	96	28.05.23-31.08.23	96	28.05.23-31.08.23	96	28.05.23-31.08.23	96
Праздничные дни учебного периода												

04 ноября 2022 года, 31 декабря 2022 года, 23 февраля - 24 февраля 2023 года, 08 марта 2023 года, 01 мая 2023 года, 9 мая 2023 года

Управление образования Администрации города Ижевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)

Широкий пер., д. 71А, Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
Тел./факс (3412) 43-71-88; e-mail:school28izh@yandexhttp://ciur.ru/izh/S28_izh
ОКПО 49637855; ОГРН 1031800552057; ИНН/КПП 1831054889/183101001

Рассмотрено

На заседании ШМК

Протокол № 1

«30».08.2022г

Согласовано:

зам. директора по НМР

 /Н.В.Юрьева/

«31».08.2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №28»

 Е.В.Варламова

«01».09.2022г.

Адаптированная рабочая программа
По технологии
с ОВЗ на ступени основного общего образования
(вариант 7.2)
2022-2023 учебный год

Программу составила

Ерохина О.Л.

Учитель технологии

МБОУ «СОШ №28»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд (адаптированная)», 7 класс, разработана на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- требованиям к результатам освоения стандарта основного общего образования,
- программы формирования универсальных учебных действий, в соответствии с образовательной программой основного общего образования,
- примерной образовательной программой курса «Технология», утверждённой МО и НРФ и требованиям к оснащению образовательного процесса,
 - федерального перечня учебников, рекомендованных МО и Н РФ (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2022 – 2023 учебный год,
- учебный план МБОУ «СОШ № 28» на 2022 – 2023 учебный год,
- положение «О рабочей программе в МБОУ «СОШ № 28»», от 30.08.17.

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность сохранении своего здоровья путём организации здорового питания, обустройства удобного жилища, подбора материалов, тканей, готовых изделий соответствующего состава, качества для сохранения комфорта и здоровья.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применения в практической деятельности полученные знания.

Учебный предмет «Технология» имеет практико- ориентированную направленность. Его содержание даёт учащимся представление о технологическом процессе как совокупности применяемых процессов при изготовлении любого вида продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как применять эти знания в разных сферах учебной и вне учебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических работ).

Практическая деятельность на уроках технологии является **адаптированным средством** общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цель реализации основной адаптированной образовательной программы основного общего образования по предмету, курсу «Технология» - выполнение требований Стандарта, инвариантными образовательными целями технологической подготовки учащихся общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности.

Настоящая адаптированная рабочая программа ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу под редакцией О.А. Кожиной. федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на основе учебника «Технология, 7 класс» для учащихся образовательных учреждений под редакцией О. А. Кожиной, издательство «Дрофа», 2017 год. Программа рассчитана на 68 часов, предполагая учебные занятия -2 часа в неделю.

Она позволяет всем участникам общеобразовательного процесса получить представление о целях, содержании, **общей адаптированной стратегии** обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета. Конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Для достижения поставленных целей, данная адаптированная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- **формирование** общей культуры, развитие, развитие творческих способностей;
- **обеспечение** качественного основного образования, достижение планируемых результатов;
- **формирование** образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, для её самореализации;
- **взаимодействие** всех участников образовательного процесса для его эффективности;
- **выявление** и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями;
- **воспитание** и развитие качеств личности;
- **переход** к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования.

В процессе обучения участники образовательного процесса изучат предметные темы образовательного стандарта основной школы по адаптированной программе, в результате этого получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная ИКТ- компетентность. Будут заложены основы формально-логического мышления.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих:

освоению систематических технологических знаний, первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур технологической культуры, на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создание продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасным приёмам труда;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем в разнообразных видах технологической деятельности;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами при выполнении учебных исследований и учебных проектов;

самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний овладение **обще трудовыми** и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В программе **национально-региональный компонент** прописан жирным шрифтом, **духовный культура** выделяется курсивом.

При подведении итогов по результатам изученного материала, разработана система оценки достижений учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Особенностью адаптированного предмета «Технология» является введение учащихся в мир материальной и духовной культуры, в котором существует современный человек и даёт возможность адаптироваться школьникам в современном социуме. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и другими, то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию учащихся в современном социуме. Материальная культура охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития (орудия труда, жилища, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т.д.). Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении здоровья (организация здорового питания), обустройство удобного жилища, правила выбора одежды в зависимости от её назначения. Теоретической основой данной программы являются:

*системно-деятельный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы

формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.) и **адаптацию личности в социуме.**

*теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

3. Место предмета, курса в учебном плане, курсе.

Данный адаптированный образовательный курс изучается в основной школе с 5 по 8 класс.

Учебный план составляет 280 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 5, 6, 7 классах. В 8 классах — 1 час в неделю за счёт школьного компонента, составлен на основе комплекта учебников «Технология» для учащихся образовательных учреждений под редакцией О. А. Кожинной, издательство «Дрофа», рекомендованных для обучения в общеобразовательных учреждениях. В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы. Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

4. Ценностные ориентиры учебного предмета, курса.

Основным предназначением **адаптированной образовательной** области «Технология» в системе общего образования является формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний, умений. Воспитание у них трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя возможность применить на практике знания основ наук.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремёсла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

Математика — производство расчётов, вычислений с использованием формул, построение форм и конструкций, с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами.

Изобразительное искусство- использование средств художественной выразительности при изготовлении изделий на основе законов и правил дизайна.

Черчение - работа с чертёжными инструментами, работа с геометрическими фигурами.

Русский язык и литература — развитие устной речи, при описании моделей одежды, выполнении творческих проектов.

5. Результаты изучения предмета, курса «Технология».

Выпускник научиться:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на выделенных учителем ориентиров
- планировать пути достижения целей
- устанавливать целевые приоритеты
- уметь контролировать своё время
- принимать решения в проблемной ситуации
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы
- основам прогнозирования будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели
- при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения
- построению жизненных планов во временной перспективе
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельности, направленной на достижение поставленных целей
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов по решению задачи

В процессе обучения участники образовательного процесса изучат предметные темы образовательного стандарта.

Технология ведения дома. Кулинария.

Выпускник научиться:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающих требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Выпускник научиться:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые конструкторские модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Электротехника.

Выпускник научиться:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике
- осуществлять технологические процессы с учётом экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся.

Выпускник научиться:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- соединять устройства ИКТ (блоки, устройства сетей, принтер, сканер) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ;
- осуществлять информационное подключение к глобальной сети Интернет, к локальным сетям;
- выводить информацию на бумагу;
- соблюдать ПТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения;
- входить в образовательную среду образовательного учреждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология» в 7 классе.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами, НО умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда (условие безопасной и эффективной социализации);
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Мета предметные результаты.

- планирование процесса познавательной деятельности;
- ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам ЗОЖ;

- определение адекватных способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление нестандартных подходов к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- виртуальное и натуральное моделирование художественных и технологических процессов;
- аргументированная защита (устно, письменно) результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил культуры труда;
- соблюдение безопасных приёмов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования, и их технических возможностей;
- владение методами технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования;
- применение прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса труда;
- организация рабочего места, согласно эргономики и НОТ;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню, согласно ЗОЖ;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда (технологическая карта);

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду (конкретный вид деятельности);
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское конструирование изделия;
- применение различных технологий декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- развитие пространственного художественного мышления;
- применение методов художественного проектирования;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбирать свой стиль одежды с учётом особенностей своей фигуры;

- создание художественного образа и воплощение его в материале;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- развитие чувства цвета, гармонии, контраста;
- развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение художественного проектирования и оформления интерьеров жилого дома, школы, детского сада и др.;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- умение контактировать со всеми членами коллектива;
- принимать участие в сформированной рабочей группе, с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

Планируемые результаты к разделам технологической подготовки для учащихся 7 класса.

В результате адаптированного изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик имеет возможность научиться:

знаниям/пониманию

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

умениям:

выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых изделий; выбирать модель с учётом особенностей фигуры; выполнять не менее трёх видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате адаптированного изучения раздела «Кулинария» ученик имеет возможность научиться:

знаниям/пониманию

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

умениям:

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов, готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; Соблюдение правил этикета за столом; приготовление блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировка стола и оформление приготовленных блюд.

В результате адаптированного изучения раздела «Электротехника» ученик имеет возможность научиться:

знаниям/пониманию

назначение и виды бытовой техники, виды защиты; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электроэнергии в быту;

умениям:

объяснять назначение и работу электрических приборов;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электробытовых приборов.

В результате адаптированного изучения раздела «Технологии ведения дома» ученик имеет возможность научиться:

знаниям/пониманию

характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях;

умениям:

соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате адаптированного изучения раздела «Проектирование» ученик имеет возможность научиться:

знаниям/пониманию

технологические понятия: технологическая карта, чертёж, эскиз;

умениям:

выполнять чертежи и эскизы, составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтение чертежей, эскизов, технических рисунков деталей изделия.

6. Содержание программы учебного предмета в 7 классе.

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностью образовательного учреждения, местных социально – экономических **условий адаптированной образовательная программа** «Технология. Обслуживающий труд» предусматривает и включает в каждый раздел программы проектную деятельность учащихся по выбору и содержит следующие разделы:

- Технология ведения дома: 1 час.

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили и оформление жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно – гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.

Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений. Уход за растениями.

Кулинария -10 час.

Кулинария – Понятие о микроорганизмах. Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого и бездрожжевого теста. Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши. Приготовление холодных десертов, горячих и сладких блюд.

Сервировка десертного стола. Консервирование плодов и ягод. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

- Создание изделий из текстильных и поделочных материалов –46час.

Материаловедение: химические волокна -3 часа, конструирование, моделирование 15 часов, технология изготовления изделия –28 часов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учётом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств, для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современное направление моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Изменение формы выкроек с учётом индивидуальных особенностей фигуры. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство и регулировка, а также обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Выполнение влажно – тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка качества готового изделия. Традиционные виды рукоделия и декоративно – прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов, распространённых в регионе. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

-Электротехника. Бытовые электроприборы –электроосветительные приборы, электронагревательные приборы– 1 час. Машиноведение – 4 часа.

Применение индивидуальных средств защиты для выполнения электротехнических работ. Соблюдение правил безопасности, правил эксплуатации бытовых электротехнических приборов. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы.

Общие сведения о соединении деталей в изделии. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.

- Художественные ремёсла. Рукоделие - 2 час.

Рукоделие - возрождение народных промыслов или работ на их основе. Вязание крючком. Макраме. Работа над творческим проектом по выбору учащихся.

- Технология исследовательской, опытнической и проектной деятельности -1час.

Исследовательская и созидательная деятельность. Изучается и практикуется в каждом изучаемом разделе программы, учащимися по выбору.

- Современное производство и профессиональное самоопределение.

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера. Изучаются в каждом разделе программы.

7. Учебно – тематическое планирование 7 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Вид занятий		
			Контрольные работы	экскурсии	Лабораторные и практические занятия
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Кулинария. Понятие о микроорганизмах. Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста.	10	1		7
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Материаловедение. Химические волокна. Свойства волокон.	3			1
3.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Машиноведение. Общие сведения о соединении деталей в изделии. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.	4	1		3
4.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Технология изготовления швейных изделий (блузки с цельнокроеным рукавом, изготовление шорт).	46			14
5.	Художественные ремёсла. Рукоделие. Вязание крючком. Макраме.	2			2
6.	Электротехника. Бытовые электроприборы –электроосветительные приборы, электронагревательные приборы.	1	1		1
7.	Технология ведения дома. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений. Уход за растениями.	1			2
8.	Защита творческих проектов.	1			
	Итого:	68	3		30

Календарно – тематическое планирование 7 класс.

Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов (всего)	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Д/з	Коррекционно развивающее направление
Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Кулинария . Микроорганизмы. Виды теста.	1. Вводное занятие. Инструктаж ОТ. Кулинария . Понятие о микроорганизмах.	10час	1	Безопасные приёмы работы и правила поведения в кабинете обслуживающего труда. Микроорганизмы и их воздействие.	Работа с учебником.	Устный контроль	1	Развитие внимания.
	2. Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста.		2	Пресное, бездрожжевое, дрожжевое тесто, в том числе в УР . Разрыхлители: химические, взбивание, слообразование, заваривание. Продукты для приготовления изделий из теста: мука, крупы, крахмал, сахар, соль, молоко и молочные продукты, масло, маргарин, жиры, яйца, разрыхлители. Продукты для начинок. Инвентарь и приспособления для приготовления теста.	Работа с учебником.	Устный контроль	2	Умение использовать учебник в работе.
	3. Приготовление бездрожжевого теста, в т. ч. в УР.		3	Технология приготовления песочного, бисквитного, заварного, слоёного теста, тесто для блинчиков, в том числе в УР .	Работа с учебником. Практическая работа – приготовление блинчиков.	Устный контроль, самоконтроль	3	Формирование навыков практической работы.
	4. Пр. р. Приготовление бездрожжевого теста, в т. ч. в УР.			Освоить технологию приготовления бездрожжевого теста.	Работа с учебником. Практическая работа – приготовление	Устный контроль, самоконтроль	3	Формирование навыков практической работы

					блинчиков			
	5 Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши.		5	Особенности приготовления пельменного теста. Формование пельменей. Способы варки. Подача на стол.	Работа с учебником. Практическая работа – приготовление вареников.	Устный контроль, самоконтроль	5	Формирование навыков практической работы
	6.Пр.р. Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши.		6	Особенности приготовления пельменного теста. Формование пельменей. Способы варки. Подача на стол.	Работа с учебником. Практическая работа – приготовление вареников.	Устный контроль, самоконтроль	5	Формирование навыков практической работы
	7. Приготовление холодных десертов в т. ч. в УР.		7	Технология приготовления сладких блюд из фруктов, ягод, сиропов, соков. Питательная ценность, калорийность десертов. Требования к качеству холодных десертов.	Работа с учебником. Практическая работа – киселя из ягод.	Устный контроль, самоконтроль	6	Формирование навыков практической работы
	8. Приготовление горячих и сладких блюд. Сервировка десертного стола в т. ч. в УР.		8	Пудинги, шарлотки, сладкие каши, печёные яблоки, блинчики, запеканки, в том числе в УР. Требования к качеству готовых блюд. Виды сервировки десертного стола.	Работа с учебником. Практическая работа – «воздушного» пирога с яблоками.	Устный контроль, самоконтроль	7	Формирование навыков практической работы
	9.Пр.р. Приготовление горячих и сладких блюд. Сервировка десертного стола в т. ч. в УР.		9	Пудинги, шарлотки, сладкие каши, печёные яблоки, блинчики, запеканки, в том числе в УР. Требования к качеству готовых блюд. Виды сервировки десертного стола.	Работа с учебником. Практическая работа – «воздушного» пирога с яблоками.	Устный контроль, самоконтроль	7	Развитие внимания.
	10. Консервирование плодов и ягод.		10	Технология приготовления варенья, джемов, компотов, повидла, в том числе в УР.	Работа с учебником. Практическая	Устный контроль, самоконтроль.	8	Развитие внимания

					работа – приготовление варенья из яблок.			
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Материаловедение. Химические волокна.	11. Химические волокна.	3час.	11	Классификация волокон. Получение сырья. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей.	Работа с учебником.	Устный контроль, самоконтроль.	9	Умение использовать учебник в работе.
	12.Пр.р. по определению состава волокон в образцах		12	Классификация волокон. Получение сырья. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей.	Работа с учебником.	Устный контроль, самоконтроль.	9	Умение использовать учебник в работе.
	13. Свойства волокон.		13	Искусственные волокна - вискозные, ацетатные и триацетатные волокна, белковые волокна. Синтетические волокна – полиамидные, полиэфирные, полиуретановые, полиакрилонитрильные волокна. Свойства волокон.	Работа с учебником. Практическая работа – определение волокнистого состава тканей из натуральных и химических волокон.	Устный контроль, самоконтроль	10	Умение использовать учебник в работе.
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Машиноведение. Образование челночного	14. Общие сведения о соединении деталей в изделии. Образование челночного стежка.	4час.	14	Узлы механизмов и машин. Соединение деталей: разъёмные, неразъёмные, подвижные, неподвижные. Посадки: шпоночное и шлицевое соединение.	Работа с учебником. Практическая работа с использованием швейной машины.	Устный контроль, самоконтроль	11, 12	Умение использовать учебник в работе.

стежка.								
	15.Пр.р. Образование челночного стежка.		15	Узлы механизмов и машин. Соединение деталей: разъёмные, неразъёмные, подвижные, неподвижные. Посадки: шпоночное и шлицевое соединение.	Работа с учебником. Практическая работа с использованием швейной машины.	Устный контроль, самоконтроль	11, 12	Формирование навыков практической работы
	16. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.		16	Приспособления малой механизации повышают производительность труда. Лапка-запошиватель, лапка-рубильник, направляющая линейка, лапка для пришивания пуговиц, лапка для рельефной строчки и шнура.	Работа с учебником. Практическая работа – выстёгивание образца с утепляющей прокладкой.	Устный контроль, самоконтроль	13	Формирование навыков практической работы
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	17. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	15час.	17	Основные направления в моде: от кутюр и прет-а-порте. Художники-модельеры Костюмы разных эпох. Идеальные пропорции фигуры. Зрительные иллюзии. Пропорции фигуры, их корректировка с учётом зрительных иллюзий.	Работа с учебником. Практическая работа – зарисовать 4 модели с учётом зрительных иллюзий.	Устный контроль, самоконтроль	14	Формирование навыков практической работы
	18.Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		18	Правила снятия мерок. Мерки для плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Работа с учебником. Практическая работа – снятие мерок для построения чертежа.	Устный контроль, самоконтроль	15	Формирование навыков практической работы
е и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Технология изготовления швейных изделий (блузки с цельнокроеным рукавом, изготовление								

шорт).								
	19. Пр. р. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		19	Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Работа с учебником. Практическая работа – снятие мерок для построения чертежа.	Устный контроль, самоконтроль	15	Формирование навыков практической работы
	20. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		20	Построение основы конструкции плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Работа с учебником. Практическая работа – построение основы чертежа.	Устный контроль, самоконтроль	16	Умение использовать учебник в работе.
	21. Пр. р. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		21	Построение основы конструкции плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Работа с учебником. Практическая работа – построение основы чертежа.	Устный контроль, самоконтроль	16	
	22. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		22	Внесение изменений в основу чертежа: изменение длины, формы выреза, длины рукава, моделирование кокетки. Моделирование сарафана, летнего платья, пончо, ветровки.	Работа с учебником. Практическая работа – разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с		17	Умение использовать учебник в работе.

					цельнокроеным рукавом.			
	23.Пр.р. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		23	Внесение изменений в основу чертежа: изменение длины, формы выреза, длины рукава, моделирование кокетки. Моделирование сарафана, летнего платья, пончо, ветровки.	Работа с учебником. Практическая работа – разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом.		17	Формирование навыков практической работы
	24.Построение чертежа воротника.		24	Построение воротника стойки, отложного воротника.	Работа с учебником. Практическая работа – построение чертежа воротника.	Устный контроль, самоконтроль	18	Умение использовать учебник в работе.
	25.Пр. р. Построение чертежа воротника.		25	Построение воротника стойки, отложного воротника.	Работа с учебником. Практическая работа – построение чертежа воротника.	Устный контроль, самоконтроль	18	Умение использовать учебник в работе.
	26. История брюк.		26	Первооснова древней одежды-пояс. Поясные изделия разных народов мира. Брючные костюмы.	Работа с учебником. Практическая работа – используя различные источники информации подготовить сообщение об	Устный контроль, самоконтроль	19	Умение использовать учебник в работе.

					истории брюк.			
	27. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк.		27	Мерки для построения основы брюк.	Работа с учебником. Практическая работа – снятие мерок для построения чертежа основы брюк.	Устный контроль, самоконтроль	20	Умение использовать учебник в работе.
	28.Пр. р. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк.		28	Мерки для построения основы брюк.	Работа с учебником. Практическая работа – снятие мерок для построения чертежа основы брюк.	Устный контроль, самоконтроль	20	Формирование навыков практической работы
	29. Построение чертежа основы брюк.		29	Построение базисной сетки чертежа брюк. Построение передней половинки брюк. Построение чертежа задней половинки брюк.	Работа с учебником. Практическая работа – построение чертежа основы брюк.	Устный контроль, самоконтроль	21	Умение использовать учебник в работе.
	30. Пр. р. Построение чертежа основы брюк.		30	Построение базисной сетки чертежа брюк. Построение передней половинки брюк. Построение чертежа задней половинки брюк.	Работа с учебником. Практическая работа – построение чертежа основы брюк.	Устный контроль, самоконтроль	21	Формирование навыков практической работы
	31. Моделирование брюк.		31	Расширение брюк от линии сидения, от линии колена. Моделирование шорт. Оформление выкройки.	Работа с учебником. Практическая работа – выполнить	Устный контроль, самоконтроль	22	Умение использовать учебник в работе.

					элемент моделирования по выбору.			
	32.Пр.р. Моделирование брюк.		32	Расширение брюк от линии сидения, от линии колена. Моделирование шорт. Оформление выкройки.	Работа с учебником. Практическая работа – выполнить элемент моделирования по выбору.	Устный контроль, самоконтроль	22	Формирование навыков практической работы
	33. Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом.		33	Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки. Подготовка деталей кроя к пошиву: обработка деталей кроя, Проведение примерки, обработка горловины блузки. Подготовка обтачки горловины. Соединение обтачки с горловиной. Обработка низа рукава, боковых срезов, низа блузки. Окончательная отделка блузки.	Работа с учебником. Практическая работа – обработка деталей кроя блузки, обработка боковых швов блузки, обработка низа рукавов, обработка горловины блузки, обработка низа блузки, окончательная отделка блузки.	Устный контроль, самоконтроль	23	Умение использовать учебник в работе.
	34. Подготовка выкройки и ткани к раскрою, раскрой.		34	Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки.	Работа с учебником. Практическая работа – обработка деталей кроя блузки.	Устный контроль, самоконтроль	23	Умение использовать учебник в работе.
	35. Пр. р. Подготовка выкройки и ткани к раскрою, раскрой		35	Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	Работа с учебником. Практическая	Устный контроль, самоконтроль	23	Формирование навыков практической

				Раскрой блузки.	работа – обработка деталей кроя блузки.			работы
	36.Подготовка деталей кроя к пошиву (примерке).		36	Проведение примерки, обработка горловины блузки.	Обработка боковых швов блузки.	Устный контроль, самоконтроль	23	Умение использовать учебник в работе.
	37.Пр. р. Подготовка деталей кроя к пошиву (примерке).		37	Проведение примерки, обработка горловины блузки.	Обработка боковых швов блузки.	Устный контроль, самоконтроль	23	Формирование навыков практической работы
	38.Обработка горловины блузки. Подготовить обтачку и соединить с горловиной.		38	Подготовка обтачки горловины. Соединение обтачки с горловиной.	Обработка горловины блузки,	Устный контроль, самоконтроль	23	Умение использовать учебник в работе.
	39.Пр.р. Обработка горловины блузки. Подготовить обтачку и соединить с горловиной.		39	Подготовка обтачки горловины. Соединение обтачки с горловиной.	Обработка горловины блузки,	Устный контроль, самоконтроль	23	Формирование навыков практической работы
	40.Обработка низа рукава.		40	Обработка низа рукава, боковых срезов, низа блузки.	Обработка низа рукавов, обработка горловины блузки, обработка низа блузки,	Устный контроль, самоконтроль	23	Умение использовать учебник в работе.
	41. Пр. р. Обработка низа рукава.		41	Обработка низа рукава, боковых срезов, низа блузки.	Обработка низа рукавов, обработка горловины блузки, обработка низа блузки,	Устный контроль, самоконтроль	23	Формирование навыков практической работы
	42.Обработка боковых срезов.		42	Обработка низа рукава, боковых срезов, низа блузки.	Обработка низа рукавов, обработка горловины блузки, обработка	Устный контроль, самоконтроль	23	Умение использовать учебник в работе.

					низа блузки,			
	43.Пр. р. Обработка боковых срезов.		43	Обработка низа рукава, боковых срезов, низа блузки.	Обработка низа рукавов, обработка горловины блузки, обработка низа блузки,	Устный контроль, самоконтроль	23	Формирование навыков практической работы
	44.Обработка низа блузки.		44	Обработка низа блузки.	Обработка низа рукавов, обработка горловины блузки, обработка низа блузки,	Устный контроль, самоконтроль	23	Умение использовать учебник в работе.
	45. Пр. р. Обработка низа блузки.		45	Обработка низа блузки.	Обработка низа рукавов, обработка горловины блузки, обработка низа блузки,	Устный контроль, самоконтроль	23	Формирование навыков практической работы
	46. Окончательная отделка блузки.		46	Окончательная отделка блузки.	Окончательная отделка блузки.	Устный контроль, самоконтроль	23	Умение использовать учебник в работе.
	47.Пр. р. Окончательная отделка блузки.		47	Окончательная отделка блузки.	Окончательная отделка блузки.	Устный контроль, самоконтроль	23	Формирование навыков практической работы
	48. Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом.		48	Выкраивание подборта. Дублирование подборта. Обработка внутреннего среза подборта. Соединение подборта с обтачкой спинки. Намётывание подборта. Соединение его с изделием. Раскрой и обработка косой бейки.	Работа с учебником. Практическая работа – обработка деталей подборта.	Устный контроль, самоконтроль	24	Умение использовать учебник в работе.
	49. Пр. р. . Технология		49	Выкраивание подборта.	Работа с	Устный	24	Формирование

	обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом.			Дублирование подборта. Обработка внутреннего среза подборта. Соединение подборта с обтачкой спинки. Намётывание подборта. Соединение его с изделием. Раскрой и обработка косой бейки.	учебником. Практическая работа – обработка деталей подборта.	контроль, самоконтроль		навыков практической работы
	50. Раскрой и обработка косой бейки.		50	Раскрой и обработка косой бейки.	Работа с учебником. Практическая работа – обработка деталей подборта.	Устный контроль, самоконтроль	24	Умение использовать учебник в работе.
	51. Пр. р. Раскрой и обработка косой бейки.		51	Раскрой и обработка косой бейки.	Работа с учебником. Практическая работа – обработка деталей подборта.	Устный контроль, самоконтроль	24	Формирование навыков практической работы
	52. Изготовление шорт. Моделирование шорт.		52	Моделирование шорт. Подготовка выкройки. Раскладка выкройки и их раскладка на ткани. Выкраивание деталей. Обработка деталей шорт. Технология обработки шорт: обработка карманов и соединение их с основной деталью, обработка среднего и боковых швов, верхнего шва шорт, нижнего среза шорт. Окончательная отделка.	Работа с учебником. Практическая работа – моделирование шорт, раскладка выкройки и раскрой, подготовка деталей кроя к пошиву, обработка карманов и соединение их с изделием, обработка среднего и	Устный контроль, самоконтроль	25	Умение использовать учебник в работе.

					шаговых швов, обработка верхнего и нижнего среза шорт. Окончательная отделка.			
	53.Пр. р. Изготовление шорт. Моделирование шорт.		53	Моделирование шорт. Подготовка выкройки. Раскладка выкройки и их раскладка на ткани. Выкраивание деталей. Обработка деталей шорт.	Работа с учебником. Практическая работа – моделирование шорт, раскладка выкройки и раскрой, подготовка деталей кроя к пошиву.	Устный контроль, самоконтроль	25	Формирование навыков практической работы
	54. Подготовка выкройки. Раскладка выкройки. Раскрой шорт.		54	Пр. р. Подготовка выкройки. Раскладка выкройки. Раскрой шорт.	Работа с учебником и технологической картой.	Устный контроль, самоконтроль		Умение использовать учебник в работе.
	55. Пр. р. Изготовление шорт.		55	Изготовление шорт	Работа с учебником и технологической картой.	Устный контроль, самоконтроль		Формирование навыков практической работы
	56. Обработка деталей шорт к пошиву.		56	Обработка деталей шорт к пошиву.	Работа с учебником и технологической картой.	Устный контроль, самоконтроль		Умение использовать учебник в работе.
	57. Пр. р. Обработка деталей шорт к пошиву.		57	Обработка деталей шорт к пошиву.	Работа с учебником и технологической картой.	Устный контроль, самоконтроль		Формирование навыков практической работы
	58. Обработка кармана и соединение его с		58	. Обработка кармана и соединение его с основной	Работа с учебником и	Устный контроль,		Умение использовать

	основной деталью.			деталью.	технологической картой.	самоконтроль		учебник в работе.
	59.Пр. р. Обработка кармана и соединение его с основной деталью.		59	Обработка кармана и соединение его с основной деталью.	Работа с учебником и технологической картой.	Устный контроль, самоконтроль		Формирование навыков практической работы
	60.Пр. р. Обработка среднего и шаговых швов.		60	. Обработка среднего и шаговых швов.	Работа с учебником и технологической картой.	Устный контроль, самоконтроль		Формирование навыков практической работы
	61. Пр. р. Обработка верхнего и нижнего среза шорт.		61	Обработка застёжки в шве на тесьму-молнию со смещённой линией настрачивания.	Работа с учебником. Практическая работа – обработка пояса.	Устный контроль, самоконтроль	26	Формирование навыков практической работы
	62. Пр. р. Окончательная отделка шорт.		27	Обработка пояса. Соединение пояса с верхним срезом шорт. Окончательная отделка шорт.	Работа с учебником. Практическая работа – обработка пояса.	Устный контроль, самоконтроль	25-26	Формирование навыков практической работы
Художественные ремёсла. Рукоделие. Вязание крючком. Макраме.	63. Вязание крючком.	2час.	63	Основные инструменты при вязании - короткий крючок. Начало вязки. Виды петель: столбики без накида, полустолбики без накида, столбик с накидом, столбик с 2мя накидами, столбик с 3мя накидами, столбик с 4мя накидами. Рогатка из столбиков с накидом, замкнутое кольцо из воздушных петель, вязание по кругу. Рачий шаг. Вязание круглого и квадратного полотна. <i>Историческая справка.</i> <i>Духовность и нравственность народа.</i>	Работа с учебником. Практическая работа – изготовление образцов, связанных крючком.	Устный контроль, самоконтроль	27	Умение использовать учебник в работе.

	64. Макраме.		64	<i>История узелкового плетения. Духовность и нравственность народа.</i> История узелкового плетения. Инструменты и материалы для плетения. Техника плетения (4 способа). Основные узлы и узоры плетения. Изготовление подвески.	Работа с учебником. Практическая работа – изготовление подвески для кашпо.	Устный контроль, самоконтроль	28	Умение использовать учебник в работе.
Электротехника. Бытовые электроприборы. Электроосветительные приборы, электронагревательные приборы.	65. Электроосветительные приборы, электронагревательные приборы.	1 час.	65	Электроосветительные приборы – как элемент интерьера. Лампы накаливания. Люминесцентные лампы. Стартер. Электронагревательные приборы – эл. плиты, жарочные шкафы, стиральные машины, чайники, утюги, холодильники, кипятильники, фены и др.	Работа с учебником. Практическая работа – используя доп. источники информации изучите ассортимент современных осветительных приборов и бытовой техники. Сделайте вывод о развитии современного производства.	Устный контроль, самоконтроль	32-33	Умение использовать учебник в работе.
Технология ведения дома. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений. Уход за растениями.	66. Оформление интерьера комнатными растениями.	2 час.	66	Композиции из цветов в интерьере. Правила подбора цветов. Композиции из сухоцветов. Использование панно в оформлении интерьера. <i>«Красота вокруг нас» - диалоги о прекрасном. Духовность и нравственность народа.</i>	Работа с учебником. Практическая работа – сообщение о видах комнатных растений и уход за ними.	Устный контроль, самоконтроль	29	Умение использовать учебник в работе.

	67. Выбор комнатных растений. Уход за растениями.		67	Светолюбивые. Тенелюбивые. Растения умеренного освещения. Уход за растениями: полив, подкормка, опрыскивание водой, пересадка растений. <i>«Красота вокруг нас» - диалоги о прекрасном. Духовность и нравственность народа.</i>	Работа с учебником. Практическая работа – нарисуйте интерьер комнаты или гостиной. Определите, какие растения подойдут для интерьера комнаты.	Устный контроль, самоконтроль	30-31	Умение использовать учебник в работе.
Защита творческих проектов.	68. Защита творческих проектов.	1 час.	68	Оформление теоретической и практической части творческого проекта.	Работа с учебником. Практическая работа – выбрать тему проекта используя учебник и дополнительные источники информации.	Устный контроль, самоконтроль	До п. лит тура.	Умение публичного выступления.

Критерии оценивания учащихся 5-8 классов (адаптированная программа)

Норма времени	Оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия		Правильность выполнения трудовых	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
---------------	--------	---------------------------	----------------------------	--	----------------------------------	------------------------------	------------------------------------

выполнения					приёмов		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности пытаться находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени больше установленной на 20%	Правильность выполнения трудовых операций, но имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приёмов.	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места, но имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются.	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было или были, но в процессе работы, после замечания учителя, устранялись.
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся пытаются находить причинно-	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленную на 35%	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приёмов, часть из которых	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя повторяются снова	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются

		следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой			после замечания учителя повторяются снова		
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 40% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приёмов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя повторяются снова	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя повторяются снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного	Точность размеров изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени	Почти все трудовые приёмы выполняются не верно и не исправляются	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

		материала, учащийся не может без учителя найти причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших		урока	после замечания		
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения, так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приёмами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б повлекшие за собой травматизм

8. Методическое и материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебная и методическая литература, нормативные материалы, учебно- методические пособия.

Учебник «Технология, 7 класс» для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. О.А. Кожинной. Изд. «Дрофа» 2017, «Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко / авт. О. В. Павлова- Волгоград 2010. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс, авт. Е. Н. Перова – Москва, 2010г. стандарты второго поколения. «Технология» Поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы, авт. Е. А. Гурбина, - Волгоград, 2010.

«Почему мы так одеты», авт. А. Супрун, Г. Филановский – М. 2010. «консервируем сами», авт. А. Сиваев, Г. Васильченко, Е. Тимошенко, - Белград, 2010. «Магия лоскутка» - лоскутная техника, авт. Н Флеминг – Лондон 2015. «Цветочные фантазии из лент», авт. Д. Хенри – М. 2010. «Русская кухня», авт. Э. Меджитова – М. 2001. «Книга о вкусной и здоровой пище» - М. 2006. «Школа Этикета» - Екатеринбург, 2012.

ФГОС - Примерная основная адаптированная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М., «Просвещение», 2014.

Таблицы для изучения раздела «Кулинария», «Технология пошива изделий», «Детали шейных машин». Инструкционные карты, образцы деталей и узлов швейных изделий, рабочие укладки с инструментами, лекала, линейки закройщика, см ленты, манекен, утюг, гладильная доска, швейные машины, оверлог, лаборантская для приготовления с посудой и инструментами для приготовления пищи. Компьютер.

9. Список литературы (основной и дополнительной).

Литература для учителя.

Учебник «Технология, 7 класс» для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. О.А. Кожинной. Изд. «Дрофа» 2017

Три солнца Татьяны Шарковой. Каталог-альбом. -Чебоксары,2003

Программа образовательной области «Технология» / А.С. Тихонов, Ю.С. Хатунцев, В.Д. Симоненко. - М.,1996.

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд».

В.Н.Чернякова «Технология обработки ткани». Учебник для учащихся 5-9 классов-М.,2000.

Литература для учащихся.

Учебник «Технология,7 класс» для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. О.А. Кожинной. Изд. «Дрофа» 2017

- 1.Л.Н. Демена. По законам красоты: эстетика труда. – М. Просвещение, 1990г.
- 2.Ю.Б.Иванова Лоскутная мозаика России. // Школа и производство. – 2002г. №3, стр.42
- 3.Кит Никол. Искусство вышивки: секреты мастерства. Изд. группа «Контент», 2004.
- 4.Л. Сычёва Вышивка: ручная, машинная, мережки. - Челябинск,2009

Контрольная работа №1. Раздел «Кулинария»

1. Назовите полезные и вредные микроорганизмы?

2. Назовите виды теста?

3. Какие блюда называют десертными?

4. Какие полезные вещества содержатся во фруктах и ягодах?

5. В чём заключается сервировка стола к ужину?

Контрольная работа №2. Раздел «Материаловедение», «Машиноведение».

1. Как получают химические волокна? Что является сырьём для их получения?

2. Назовите свойства искусственных волокон?

3. Назовите свойства синтетических волокон?

4. Назовите приспособления малой механизации?

5. Как образуется челночный стежок?

Контрольная работа №3. Раздел «Конструирование».

1. Назовите размерную мерку для построения изделия с цельнокроеным рукавом?

2. Перечислите основные этапы моделирования плечевого изделия?

3. ПТБ при работе с осветительными приборами?

Управление образования Администрации города Ижевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)

Широкий пер., д. 71А, Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
Тел./факс (3412) 43-71-88; e-mail:school28izh@yandexhttp://ciur.ru/izh/S28_izh
ОКПО 49637855; ОГРН 1031800552057; ИНН/КПП 1831054889/183101001

Рассмотрено

На заседании ШМК

Протокол № 1

«30».08.2022г

Согласовано:

зам. директора по НМР

 /Н.В.Юрьева/

«31».08.2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №28»

 /Е.В.Варламова

«01».09.2022г.

Адаптированная рабочая программа

По русскому языку

с ОВЗ на ступени основного общего образования

(вариант 7.2)

2022-2023 учебный год

Программу составила

Мартьяновой И.В.

Учителя русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 28»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 5-8 классов основного общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.06.2019г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепции преподавания русского языка и литературы (распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Концепции поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р)

Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Целью адаптированной рабочей программы по русскому языку является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся с ЗПР в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих

коррекционных задач:

- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- карточки с фотографиями для составления сообщения;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
- использование разных форм внеклассной работы;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

Методы и приемы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается не просто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности.

В основу обучения учащихся с ЗПР по адаптированной программе (вариант 7.2) положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР ООО определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

— Смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.

— Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

— Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

— Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Создание специальных педагогических условий:

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ (задержкой психического развития (вариант 7.2) является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными педагогическими условиями являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках химии.

Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по химии.

Создается благоприятная обстановка на уроках, шадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

- Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником. Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку задач, примеров, упражнений. Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций

Картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Специальные педагогические средства для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.
4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.
10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.
11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).
12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.
19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучающихся в инклюзии

Работа в классе:

- Обеспечение учебниками (информационными материалами) альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения
- Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, изготовление шаростержневых моделей).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (решение задач по алгоритму)
- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
- Предоставление учащимся списка вопросов к задаче до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в следующем объеме:

- 5 класс - 170 часов (5 часов в неделю);
- 6 класс - 204 часа (6 часов в неделю);
- 7 класс - 136 часов (4 часа в неделю);
- 8 класс - 102 часа (3 часа в неделю)

Программа по русскому языку для 5-8 классов рассчитана на 612 часов. В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической

компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учащимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) программы по русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России)
2. Готовность саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира,
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения программы по учебному предмету «Русский язык» учащимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) являются результаты:

Межпредметные понятия, формируемые в процессе изучения русского языка: система, факт, алгоритм, таблица, схема. В 5-8 классах школы на уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении русского языка, учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. В ходе изучения русского языка, учащиеся будут заниматься проектной деятельностью,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

- анализировать существующие общеобразовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы,
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3.Смысловое чтение:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- с достоинством признавать ошибочность своего мнения;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;

5.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ):

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Учащийся 8 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

для слепых, слабовидящих учащихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

2) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- писать конспект;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Содержание учебного предмета

6 класс

Язык. Речь. Общение (2 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе (11 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст (5 ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи (12 ч)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи (3 ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи (122 ч)

Имя существительное (24 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *щ* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное (15 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение (26 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол (29 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (15 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

	<i>Имя существительное</i>	24	18	1	2	1	1			1
	<i>Имя прилагательное</i>	28	21	2	3		1	1		
	<i>Имя числительное</i>	15	12		1	1	1			
	<i>Местоимение</i>	26	17	5	2		1			1
	<i>Глагол</i>	29	18	3	4	1	1		1	1
8	Повторение и систематизация изученного.	15	11	1	1		1			1
Итого		204	141	24	18	4	9	2	1	5

Календарно-тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
1. Язык. Речь. Речевое общение.	2	1. Р.Р. Русский язык – один из развитых языков мира. <i>Государственные языки в Удмуртии</i>	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык в современном мире. Общие сведения о языке. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Сочинение-рассуждение	Упр.3 (написать сочинение-рассуждение о языке)
		2. Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Цель общения, речевая ситуация, ситуация общения, правила общения. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Культура речи	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. Анализ образцов устной и письменной речи. Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата и условий общения.	Письменная работа	Упр.9 (написать поздравление с учётом стиля речи)
2. Повторение изученного в 5 классе	11	3. Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Текущий контроль: работа со словарём	Упр.1 (Ефремова)
		4. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях и приставках слов	Работа с текстом. Разбор слова по составу	Текущий контроль: работа с орфограммой	Упр. 2,3 (Ефремова)

		5. Орфограммы в корнях слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.	Морфемный разбор.	Текущий контроль: работа с орфограммой	Упр.30 (подготовиться к словарному диктанту)
		6. Словарный диктант по теме «Орфограммы в приставках и в корнях слов». Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Словарный диктант. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Словарный диктант. Устное монологическое высказывание.	Упр.33
		7. Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор	Текущий контроль: работа с орфограммой	Упр.10 (Ефремова)
		8. Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний: Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	Текущий контроль: разбор словосочетания	Упр.43
		9. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений	Текущий контроль: строение предложений, расстановка знаков препинания	Упр.47
		10. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Синтаксический разбор предложений	Текущий контроль: разбор сложного предложения	Упр.52
		11. Проверочная работа №1 по теме «Простое и сложное предложение»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа №1 (Аксёнова: зад. VI стр.9)	Упр.54

		12. Р.Р. Прямая речь. Диалог.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. Оформление диалога.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Текущий контроль: составление диалога	Упр.59 (диалог на предложенную тему)
		13. Административная контрольная работа (диктант)	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Написание контрольной работы	Контрольная работа Входной диктант	Без задания
3. Текст	5	14. Анализ контрольной работы.. Текст и его особенности.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи.	Работа над ошибками, индивидуальные задания. Анализ текста, средств связи в тексте	Коррекция умений и навыков по теме. Текущий контроль: устное монологическое высказывание.	Упр.63
		15. Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста	Заглавие текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста.	Практикум. Написание рассказа.	Рассказ о памятном событии	Упр.68 (написать рассказ о памятном событии)
		16. Р.Р. Текст и его стили. Официально-деловой стиль	Стили речи. Сфера их употребления. Типичные	Анализ текста и его языковых особенностей. Выявление	Написание текста в официально-	Собрать материал к

		речи	<p>ситуации речевого общения. Функциональные стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. Заявление, объяснительная, расписка, доверенность, заявление.</p>	<p>особенностей официально- делового стиля, установка принадлежности текста к определённому стилю. Сопоставление и сравнение высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний в официально-деловом стиле</p>	деловом стиле.	проекту
		17. Р.Р. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Выявление ключевых слов в тексте и его основных признаков.	Анализ текста и его языковых особенностей. Создание текста с соблюдением норм его построения (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивание и редактирование письменного речевого высказывания.	Сочинение-рассказ «Всё для счастья»	Упр.83 (написать рассказ на заданную тему)
		18. Исследовательский проект «Деловые бумаги в школе»	<p>Особенности официально- делового стиля:</p> <p>Точность, не допускающая иного толкования.</p> <p>Краткость, ясность излагаемого материала</p> <p>Юридическая обоснованность</p> <p>Стандартизованность речи</p> <p>Стандартность расположения частей текста или реквизитов,</p>	<p>Собрать материал из разных источников</p> <p>Провести опрос в школе, вычислить проценты</p> <p>Создать памятку по написанию деловых бумаг, используемых в школе.</p> <p>Поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников</p>	Исследовательский групповой проект	Упр.91

			единая внешняя форма. Формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, навыками логического мышления			
4. Лексика. Культура речи.	12	19. Слово и его лексическое значение.	Лексика как раздел лингвистики. Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Слово как единица языка. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон	Текущий контроль: знать основные способы объяснения лексического значения слова.	Упр.94, 102
		20. Р.Р. Собираение материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	Функционально-смысловые типы речи: описание.	Написание сочинения. Создание и редактирование собственного текста-описания по картине с учётом требований к построению связного текста	Сочинение по картине	& 21 Написать сочинение по картине
		21. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	Лексика русского языка с точки зрения его употребления. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.	Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Текущий контроль: устное монологическое высказывание	Упр.116 (учебник) Упр.16 (Ефремова)
		22. Диалектизмы	Лексика русского языка с точки зрения его употребления. Диалектные слова.	Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и	Текущий контроль: устное монологическое	Упр.119

			Стилистические пласты лексики. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.	пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности	высказывание	
		23. Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения (по материалу упр.119, 120)	Структура рассуждения. Сжатие текста. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требования к построению связного текста. Включение элементов рассуждения в повествовании	Сжатое изложение с элементами рассуждения	Упр.20 (Ефремова)
		24. Исконно русские и заимствованные слова. <i>Заимствованные русские слова в удмуртском языке</i>	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.	Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.	Текущий контроль: устное монологическое высказывание	Упр.19 (Ефремова)
		25. Новые слова (неологизмы)	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Неологизмы. Русский язык как развивающееся явление.	Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.	Текущий контроль: устное монологическое высказывание	Упр.132
		26. Устаревшие слова	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского	Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности,	Текущий контроль: устное монологическое высказывание	Упр.25 (Ефремова)

			(церковнославянского) языка и развитии русского языка. Воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	происхождения.		
		27. Словари. Составление словарной статьи. <i>Русско-удмуртский словарь</i>	Нормативные словари современного русского языка. Их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. Толковые словари русского языка. Проведение лексического разбора слов.	Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов) и использование её в различных видах деятельности	Текущий контроль: умение работать со словарём	Упр.139
		28. Повторение по теме «Лексика». Проверочный тест и его анализ	Лексика. Тематические группы слов. Стилистические пласты лексики. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.	Выполнение заданий по темам раздела. Применение полученных знаний на практике. Выполнение тестового задания	Текущий контроль: устное монологическое высказывание. Письменная работа. Тест	Письменный ответ на вопрос 6 на стр.79
		29. Контрольный диктант №2 с лексическим заданием по теме «Лексика» («Легенда»)	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на	Написание диктанта и выполнение лексического задания.	Контрольный диктант №2	Без задания

			фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
		30. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме	Составить словарный диктант по допущенным ошибкам
5. Фразеология. Культура речи.	3	31. Фразеологизмы	Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки, значение. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.	Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения. Извлечение необходимой информации из фразеологических словарей.	Текущий контроль: устное монологическое высказывание	Упр.29 (Ефремова)
		32. Источники фразеологизмов	Происхождение фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения. Фразеологические словари.	Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка	Текущий контроль: устное монологическое высказывание	Упр.31 (Ефремова)

		33. Р.Р. Повторение по теме «Фразеология».	Фразеологизмы. Фразеологические словари.	Выполнение заданий по темам раздела. Применение полученных знаний на практике: сочинение с использованием фразеологизмов	Сочинение-рассказ.	Написать сочинение - рассказ с использованием фразеологизмов
6. Словообразование Орфография. Культура речи.	34	34. Морфемика и словообразование.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Приставка и суффикс как словообразовательные морфемы.	Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфемы в процессе формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слова	Текущий контроль: разбор слова по составу	Упр.34 (Ефремова)
		35. Р.Р. Описание помещения	Функционально-смысловые типы речи: описание.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения. Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Сочинение-описание своей комнаты	& 32 Написать сочинение-описание своей комнаты
		36. Основные способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды, переход слова из одной части в другую. Основные выразительные средства словообразования; сращение сочетания слов в слово.	Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования.	Текущий контроль: способы словообразования	Упр.174

		37. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо слов. Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари	Определение основных способов словообразования. Построение словообразовательных цепочек и гнёзд слов. Проведение словообразовательного анализа слова	Текущий контроль: составление словообразовательных гнёзд	Упр.176
		38. Этимология слов	Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь	Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении учебных задач	Текущий контроль: происхождение слов	Упр.179
		39. Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Функционально-смысловые типы речи: описание. Структура текста. План текста. Составление плана текста, тезисов. План и тезисы как виды информационной переработки текста.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Составление плана текста. Написание сочинения. Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.	Сочинение-описание	Упр.183 (Написать сочинение описание помещения по плану)
		40. Повторение за курс 5 класса: чередование гласных в корнях	Корень, однокоренные слова. Чередование гласных в корнях слов. Варианты морфем.	Опирайтесь на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Текущий контроль: корни –лаг-/–лож-, –раст-/рос	Составить словарный диктант из слов с изученной орфограммой
		41. Буквы а и о в корнях -кас- - - кас- .	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в корне	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.186

		42. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор- - зар-</i> .	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в корне	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.191
		43. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор- - зар-</i> .	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в корне	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.196
		44. Обобщение материала по теме «Чередующиеся гласные в корне»	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в корне	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.194
		45. Закрепление материала по теме «Чередующиеся гласные в корне»	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в корне. Правописание гласных в составе морфем.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Самостоятельная работа: умение применять правило в письменной речи	Упр. II стр.25 (Т.Р.) (Аксёнова)
		46. Поверочная работа №2 по теме «Чередующиеся гласные в корне»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Поверочная работа №2 (Аксёнова: зад. VI, VII на стр.26, 27)	Без задания
		47. Анализ проверочной работы.	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме	Составить словарный диктант по допущенным ошибкам
		48. Контрольный диктант №3 по теме «Чередующиеся гласные в корне» («Ночлег в лесу»)	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания	Написание диктанта и выполнение лексического задания.	Контрольный диктант №3	Без задания

			слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
		49. Анализ контрольного диктанта	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме	Словарный диктант по допущенным ошибкам
		50. Урок 1. Буквы ы и и после приставок	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных после приставок на согласные	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.200
		51. Урок 2. Буквы ы и и после приставок	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных после приставок на согласные	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: работа с орфограммой	Упр.43 (Ефремова)
		52. Урок 1. Гласные в приставках пре- и при- .	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в приставках	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.204
		53. Урок 2. Гласные в приставках пре- и при- .	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в приставках	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.207
		54. Урок 3. Гласные в приставках пре- и при- .	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в приставках	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: работа с орфограммой	Упр.212
		55. Закрепление темы «Гласные в приставках пре- и при- »	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в приставках	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: самостоятельная работа	Упр.214 (подготовиться к проверочной работе)

		56. Проверочная работа №3 по теме «Гласные в приставках пре- и при »	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа №3 (Аксёнова: зад. X, XI на стр.32)	Без задания
		57. Анализ проверочной работы. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в сложных словах	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Коррекция умений и навыков по теме. Текущий контроль: работа с орфограммой	Упражнение 216 или 217
		58. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Орфографические правила, связанные с правописанием гласных в сложных словах	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: работа с орфограммой	Упр.41 (Ефремова)
		59. Сложносокращённые слова.	Орфографические правила, связанные с образованием правописанием	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.221
		60. Род сложносокращённых слов	Сложносокращённые слова. Понятие рода в языке	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.42 (Ефремова)
		61. Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Т.Яблонской «Утро»	Функционально-смысловые типы речи: описание. Структура текста, его план. . Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	Умение в письменной форме описывать изображенные на картине предмет. Работа с репродукцией картины.	Текущий контроль: устное монологическое высказывание. План сочинения	Упр.225 (план сочинения)
		62. Р.Р. Написание контрольного сочинения по картине Т.Яблонской «Утро»	Структура текста. Художественный стиль.	Написание сочинения.	Контрольное сочинение по картине	Без задания

		63. Анализ контрольного сочинения	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме.	Работа над речевыми ошибками
		64. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Основные выразительные средства словообразования.	Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного и словообразовательного разбора слова	Текущий контроль: разбор слова	Упр.228
		65. Повторение по теме «Словообразование». Проверочный тест и его анализ.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Правописание гласных и согласных в составе морфем.	Выполнение заданий по темам раздела. Применение полученных знаний на практике. Выполнение тестового задания	Текущий контроль: самостоятельная работа, тест	Подготовиться к контрольной работе
		66. Контрольная работа №1 по теме «Словообразование»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических навыков.	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа №1 (Аксёнова: зад. II на стр.40-43)	Без задания
		67. Анализ контрольной работы. <i>Повторение</i> Морфологический разбор	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	Коррекция умений и навыков по теме.	Работа над ошибками, самодиктант

				морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
7. Морфология. Орфография. Культура речи .	122					
<i>Имя существительное</i>	24	68. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи. грамматические категории имени существительного, роль в предложении. Склонение существительных	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных.	Текущий контроль: знать грамматические признаки существительного	Упр.248
		69. Имя существительное как часть речи. Повторение самостоятельные и служебные части речи	Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Способы образования имён существительных.	Работа с текстами упражнений: выполнение упражнений на орфографические правила. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	Текущий контроль: условия выбора орфограммы	Упр.253

				его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		
		70. Разносклоняемые имена существительные	Типы склонения имён существительных. Склоняемые и разносклоняемые существительные.	Работа с текстами упражнений. Употребление разносклоняемых существительных	Текущий контроль: склонение имён существительных	Упр.258
		71. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Правописание разносклоняемых существительных.	Работа с текстами упражнений: выполнение упражнений на орфографические правила	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Подготовиться к защите проекта (см.упр.262 и 263)
		72. Несклоняемые имена существительные Повторение предложения с прямой речью	Типы склонения имён существительных. Склоняемые и разносклоняемые и несклоняемые существительные.	Работа с текстами упражнений. Употребление несклоняемых существительных Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	Текущий контроль: склонение имён существительных	Упр.268

				<p>окужающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
		73. Исследовательский проект «Тайна моего имени и	Происхождение имени и фамилии. Собственные имена	Сбор информации (работа со словарями и в интернете).	Исследовательский	Упр.51

		фамилии»	существительные. Словарная статья. Буква <i>e</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя . Несклоняемые имена существительные (фамилии)	Оформление работы . Публичное выступление о происхождении имени и фамилии. Поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.	проект	(Ефремова)
		74. Род несклоняемых имён существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Выполнение упражнений на изучаемое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.54 (Ефремова)
		75. Имена существительные общего рода Повторение обращения	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение упражнений на изучаемое правило. Согласование имён прилагательных и глаголов прошедшего времени с существительными общего рода. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.280

				<p>понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>		
		76. Морфологический разбор имени существительного	Порядок морфологического разбора имени существительного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного	Текущий контроль : порядок морфологического разбора имени существительного	Упр.49 (Ефремова)
		77. Р.Р. Сочинение – описание впечатлений (по материалу упр.284)	Существительные, обозначающие состояние, настроение, чувства человека (радость, восторг, огорчение и т.д.)Род и склонение	Написание сочинения с использованием существительных, обозначающих состояние, настроение, чувства человека	Сочинение-описание	Написать сочинение, озаглавить его

			существительных			
		<p>78. <i>Не</i> с именами существительными.</p> <p>Повторение сложные предложения</p>	<p>Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.</p>	<p>Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных</p>	<p>Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи</p>	<p>Упр.288</p>

				особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
		79. Проверочная работа №4 по теме «Правописание <i>He</i> с существительными»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа №4 (Аксёнова: зад.V на стр.48)	Упр.291
		80. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик (-щик)</i> .	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.295
		81. Закрепление темы «Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик (-щик)</i> . Повторение основная мысль текста	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, самостоятельная работа. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи, самостоятельная работа	Упр.56 (Ефремова)

				<p>текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>		
		82. Гласные в суффиксах	Суффиксы имен существительных.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое	Текущий контроль: умение применять	Упр.38

		существительных -ек и -ик .	Условия выбора букв Е и И в суффиксах	правило	правило в письменной речи	(Ефремова)
		83. Закрепление темы «Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик »	Закрепление темы «Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик »	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, самостоятельная работа	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи, самостоятельная работа	Упр.301
		84. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.306
		85. Закрепление темы «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных» Повторение РР. Текст	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, самостоятельная работа. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи, самостоятельная работа	Упр.59 (Ефремова) (в тетради)

				<p>основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>		
		86. Дефисное и слитное написание слов с <i>пол-, полу-</i>	<p>Правописание слов с пол-, полу-. Условия выбора слитного раздельного написания.</p>	<p>Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило</p>	<p>Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи</p>	<p>Упр.58 (Ефремова)</p>
		87. Повторение по теме «Имя существительное». Проверочный тест и его	<p>Проверка степени усвоения учащимися пройденного</p>	<p>Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Выполнение</p>	<p>Текущий контроль: самостоятельная</p>	<p>Упр.316</p>

		анализ	материала	тестового задания	работа, тест	
		88. Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное».	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических навыков.	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа №2 (Аксёнова: зад V на стр.67-68)	Без задания
		89. Анализ контрольной работы. <i>Повторение</i> типы речи	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	Коррекция умений и навыков по теме.	Подготовиться к диктанту

				использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
		90. Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное» («Русская зима»)	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант №4	Без задания

			слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
		91. Анализ контрольного диктанта.	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме	Составить словарный диктант по допущенным ошибкам
<i>Имя прилагательное</i>	28	92. Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. Проверочная работа (на основании материалов ВПР)	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Текущий контроль: знать морфологические признаки существительного	Упр.322
		93. Р.Р. Описание природы	Функционально-смысловые типы речи: описание. Основная мысль текста-описания, языковые средства	Работа с текстами, данными в учебнике: роль прилагательных в тексте-описании, ключевые слова, связь предложений в тексте, сбор материала для сочинения	Текущий контроль: устное монологическое высказывание.	Собрать материал к сочинению
		94. Р.Р. <i>Написание контрольного сочинения-описания природы «Зимний Ижевск»</i>	Функционально-смысловые типы речи: описание. Основная мысль текста-описания, языковые средства. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	Написание сочинения. Создание и редактирование собственного текста-описания природы с учётом требований к построению связного текста	Контрольное сочинение - описание	Без задания
		95. Административная контрольная работа	Проверка орфографических и пунктуационных навыков учащихся.	Написание контрольной работы	Контрольная работа (диктант)	Работа над речевыми ошибками
		96. Анализ контрольного сочинения и контрольной работы.	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Текущий контроль: условия выбора орфограммы	Упр.325

		97. Степени сравнения имён прилагательных. Простая и составная формы сравнительной степени	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Правильное образование степеней сравнения. Анализ составных форм сравнительной степени	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.366
		98. Простая и составная формы превосходной степени имени прилагательного	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ составных форм превосходной степени	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.338
		99. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Распознавание качественных прилагательных	Текущий контроль: устное монологическое высказывание.	Упр.341
		100. Относительные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Распознавание относительных прилагательных	Текущий контроль: устное монологическое высказывание.	Упр.66 (Ефремова)
		101. Притяжательные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Распознавание притяжательных прилагательных	Текущий контроль: устное монологическое высказывание.	Упр.349
		102. Обобщение по теме «Разряды прилагательных»	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Правильное образование степеней сравнения. Самостоятельная работа	Текущий контроль: самостоятельная работа	Упр.348
		103. Морфологический разбор	Порядок морфологического	Выполнение устного и письменного	Текущий контроль : порядок	Упр.354

		имени прилагательного	разбора имени прилагательного	морфологического разбора имени прилагательного	морфологического разбора имени прилагательного	
		104. He с прилагательными	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.359
		105. He с прилагательными и существительными.	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными и существительными.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.70 (Ефремова)
		106. Проверочная работа №5 по теме « He с прилагательными и существительными»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа №5 (Аксёнова: зад. XIV на стр.75)	Без задания
		107. Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.363
		108. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.370
		109. Закрепление по теме «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных»	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Самостоятельная работа	Текущий контроль: умение применять правило на письме, самостоятельная работа	Упр.373

		110. Р.Р. Сочинение-описание игрушки (по материалу упражнения 375)	Функционально-смысловые типы речи: описание. Основная мысль текста-описания, языковые средства.	Написание сочинения. Создание и редактирование собственного текста-описания игрушки с учётом требований к построению связного текста	Сочинение-описание	Упр.374
		111. Проверочная работа №6 по теме «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа №6 (Аксёнова: зад. I, II на стр. 83, 84)	Без задания
		112. Анализ проверочной работы. Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск- .	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.75 (Ефремова)
		113. Закрепление по теме «Различение на письме суффиксов прилагательных - к- и -ск- .»	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Самостоятельная работа	Текущий контроль: умение применять правило на письме, самостоятельная работа	Упр.378
		114. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.383
		115. Закрепление по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Самостоятельная работа	Текущий контроль: умение применять правило на письме, самостоятельная	Упр.78 (Ефремова)

					работа	
		116. Повторение по теме «Имя прилагательное». Проверочный тест и его анализ	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Выполнение тестового задания	Текущий контроль: самостоятельная работа, тест	Упр.388
		117. Обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	Повторение пройденного материала. Закрепление орфографических навыков.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Текущий контроль: Систематизация знаний по изученной теме	Подготовиться к диктанту
		118. Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное» («Памятник»)	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант №5	Без задания
		119. Анализ контрольного диктанта	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме	Составить словарный диктант по допущенным ошибкам
<i>Имя числительное</i>	15	120. Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических	Текущий контроль: знать морфологические признаки числительного,	Упр.397. Подготовиться к проекту «Эти занимательные

			числительного.	признаков имени числительного. Отличие имени числительного от слов других частей речи со значением количества	отличать от других частей речи	числительные»
		121. Простые и составные числительные	Разряды числительных по строению. Понятие о простых и составных числительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Группировка имён числительных по заданным морфологическим признакам. Изменение по падежам сложных, простых и составных числительных	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.80 (Ефремова)
		122. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.403
		123. Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных»	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Самостоятельная работа	Текущий контроль: умение применять правило на письме, самостоятельная работа	Упр.90 (1) (Ефремова)
		124. Порядковые числительные	Разряды числительных по значению Значение порядковых числительных Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, – миллионный, – миллиардный.	Выполнение упражнений на изучаемое правило. Правильное использование имён числительных для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Определение синтаксической роли имён числительных.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.407

		125. Разряды количественных числительных	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Выполнение упражнений на изучаемое правило. Определение синтаксической роли имён числительных.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.86 (Ефремова)
		126. Числительные, обозначающие целые числа	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение упражнений на изучаемое правило.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.89 (Ефремова)
		127. Буква И в окончаниях количественных числительных	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной речи	Упр.90 (2,3,4) (Ефремова)
		128. Дробные числительные	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Выполнение упражнений на изучаемое правило.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.419
		129. Собирательные числительные	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Выполнение упражнений на изучаемое правило. Употребление числительных <i>двое, трое и т.п., оба и обе</i> в сочетании с именами существительными.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.425
		130. Морфологический разбор имени числительного.	Порядок морфологического разбора имени числительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Текущий контроль : порядок морфологического разбора имени числительного	Упр. 428 (2 абзац) (морфологический разбор числительных)

		131. Повторение по теме «Имя числительное». Проверочный тест и его анализ	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Выполнение тестового задания	Текущий контроль: самостоятельная работа, тест	Подготовиться к диктанту
		132. Контрольный диктант №6 по теме «Имя числительное» («Стихийные бедствия»)	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант №6	Без задания
		133. Анализ контрольного диктанта	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме	Составить словарный диктант по допущенным ошибкам
		134. Информационно-исследовательский проект «Эти занимательные числительные»	Употребление числительных в речи, числительные во фразеологических оборотах, пословицах, загадках. Оценивание и и редактирование устного и письменного высказывания. Поиск, анализ и преобразование	Рассмотреть спектр употребления числительных в речи, познакомиться со словами, которые раньше служили для обозначения меры длины и веса, узнать о роли имен числительных в образовании других частей речи, закрепить знания о	Информационно-исследовательский проект	Без задания

			информации, извлечённой из различных источников.	правописании числительных; совершенствовать навыки исследовательской деятельности, самостоятельной работы с информацией, работы со словарями, поиска информации в сети Интернет; формировать навыки работы в группе, уметь планировать и организовывать свою деятельность, выступать перед аудиторией, формулировать свое мнение и анализировать выступление других, создавать презентации.		
<i>Местоимение</i>	26	135. Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков местоимения. Отличие местоимения от слов других частей речи.	Текущий контроль: знать морфологические признаки местоимения	Упр.435
		136. Личные местоимения	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений	Распознавание личных местоимений, правильное изменение по падежам, употребление местоимений для связи предложений и частей текста, использование в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.442
		137. Правописание личных местоимений с предлогами.	Правописание личных местоимений с предлогами.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить	Текущий контроль: умение применять	Упр.92 (Ефремова)

				данную орфограмму и обосновывать написание.	правило на письме	
		138. Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений	Распознавание возвратного местоимения, правильное изменение по падежам, использование в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.447
		139. Р.Р. Составление рассказа по картине от первого лица «Как я однажды помогал маме»	Основные жанры разговорной речи. Рассказ как один из видов повествования, композиция рассказа. Создание письменного высказывания разных типов и жанров: повествование. Абзацное членение. Развитие орфографических и пунктуационных умений учащихся.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требования к построению связного текста	Сочинение- рассказ от 1 лица с использованием личных и возвратного местоимений	Упр.449
		140. Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях. Употребление вопросительных местоимений в речи. Склонение вопросительных местоимений	Распознавание вопросительных местоимений, правильное изменение по падежам, использование в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.446
		141. Относительные местоимения.	Понятие об относительных местоимениях. Употребление относительных местоимений в речи. Склонение относительных местоимений	Распознавание относительных местоимений, правильное изменение по падежам, использование в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.457
		142. Неопределённые местоимения. Слитное	Понятие о неопределённых	Распознавание неопределённых	Текущий контроль: умение применять	Упр.459

		написание неопределённых местоимений.	местоимениях. Употребление неопределённых местоимений в речи. Склонение неопределённых местоимений. Способ образования неопределённых местоимений, слитное написание с приставкой НЕ-	местоимений, правильное изменение по падежам, использование в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило	правило на письме	
		143. Дефисное и раздельное написание неопределённых местоимений	Употребление неопределённых местоимений в речи. Склонение неопределённых местоимений. Способ образования неопределённых местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, использование неопределённых местоимений в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.461
		144. Отрицательные местоимения	Понятие об отрицательных местоимениях. Употребление отрицательных местоимений в речи. Склонение отрицательных местоимений. Способ образования отрицательных местоимений	Распознавание отрицательных местоимений, правильное изменение по падежам, использование в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.466
		145. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений	Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i> .	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, использование отрицательных местоимений в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.473
		146. Проверочная работа №7 по теме «Написание неопределённых и отрицательных местоимений»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа №7 (Аксёнова: зад. X, XI на стр.120)	Упр.474

		147. Притяжательные местоимения	<p>Понятие о притяжательных местоимениях.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений в речи. Склонение притяжательных местоимений</p>	Распознавание притяжательных местоимений, правильное изменение по падежам, использование в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.479
		148. Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (на материале упр.480)	Функционально-смысловые типы речи. Создание текста различного типа: рассуждение. Основная мысль текста-рассуждения, языковые средства, структура. . Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	Написание сочинения. Создание и редактирование собственного текста-рассуждения с учётом требований к построению связного текста	Сочинение-рассуждение	Упр.479 (подготовиться к диктанту)
		149. Проверочный словарный диктант. Указательные местоимения.	<p>Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала.</p> <p>Понятие об указательных местоимениях.</p> <p>Употребление указательных местоимений в речи. Склонение указательных местоимений</p>	Выполнение проверочной работы. Распознавание указательных местоимений, правильное изменение по падежам, использование в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.484
		150. Р.Р. Текст и план текста	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста и его основных признаков. План как один из основных видов информационной переработки текста	Деление текста на смысловые части, осуществление информационной переработки текста и передача его основного содержания в виде плана.	Текущий контроль: план текста	Упр.94 (Ефремова)
		151. Определительные местоимения.	Понятие об определительных местоимениях.	Распознавание определительных местоимений, правильное	Текущий контроль: умение применять правило в	Упр.99 (Ефремова)

			Употребление определительных местоимений в речи. Склонение определительных местоимений.	изменение по падежам, использование в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	письменной и устной речи	
		152. Р.Р. Изложение – рассуждение «Надо ли знать природу»	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение. Основная мысль текста-рассуждения, языковые средства, структура. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, письмо. Воспитывать любовь к окружающей природе	Написание изложения. Создание и редактирование собственного текста-рассуждения с учётом требований к построению связного текста.	Изложение-рассуждение	Без задания
		153. Местоимения и другие части речи.	Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Их сходство и отличие.	Использование местоимений в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.96 (Ефремова)
		154. Морфологический разбор местоимения.	Порядок морфологического разбора имени местоимения.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени местоимения.	Текущий контроль: порядок морфологического разбора местоимения	Упр.502 (+ таблица на стр.55 в Р.Т.)
		155. Повторение по теме «Местоимение». Проверочный тест и его анализ	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Выполнение тестового задания	Текущий контроль: самостоятельная работа, тест	Подготовиться к контрольной работе
		156. Контрольная работа №3 по теме «Местоимение».	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических навыков.	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа №3 (Аксёнова: зад. II на стр.127,128)	Без задания

		157. Анализ контрольной работы.	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме.	Упр.498
		158. Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»	Функционально-смысловые типы речи: описание. Структура текста, его план.	Работа с репродукцией картины. Умение в письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы. Написание сочинения. Создание и редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста	Сочинение по картине	Подготовиться к диктанту
		159. Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» («Дуб и Ветер»)	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант №7	Без задания
		160. Анализ контрольного диктанта	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме.	Составить словарный диктант по допущенным ошибкам

Глагол	29	161. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	Глагол как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Инфинитив	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков глагола, определение его синтаксической функции. Распознавание инфинитива и личных форм глагола	Текущий контроль: знать морфологические признаки глагола	Упр.513
		162. Способы образования глагола	Основные способы образования глаголов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, Основные выразительные средства словообразования.	Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования.	Текущий контроль: словообразование	Упр.516
		163. Р.Р. Сочинение по рисункам и данному началу (материал упр.517)	Рассказ как один из видов повествования, композиция рассказа. Абзацное членение. Развитие орфографических и пунктуационных умений учащихся.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требования к построению связного текста	Сочинение по рисункам и данному началу.	Упр.521 (составить предложения со словами из рамки)
		164. Проверочный тест по теме «Повторение изученного в 5 классе» и его анализ	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Текущий контроль: самостоятельная работа, тест	Упр.514
		165. Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Распознавание глаголов разных спряжений от разноспрягаемых. Определение типа спряжения глаголов	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.527
		166. Глаголы переходные и	Понятие о переходных и	Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Текущий контроль: умение применять	Упр.530

		непереходные	непереходных глаголах	Распознавание глаголов переходных и непереходных	правило в письменной и устной речи	
		167. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.	Понятие о переходных и непереходных, возвратных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Распознавание возвратных глаголов	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.536
		168. Р.Р. Сочинение- рассказ по рисунку (материал упр.537)	Рассказ как один из видов повествования, композиция рассказа. Абзацное членение.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требования к построению связного текста	Сочинение рассказ	Упр.105 (Ефремова)
		169. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Правильное употребление при глаголах имён существительных в косвенных падежах, согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.107 (Ефремова)
		170. Р.Р. Контрольное изложение-повествование (от 1 лица) «Витькина гайка» (материал упр.541)	Функционально-смысловые типы речи: повествование. Основная мысль текста-повествования, языковые средства, структура. . Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	Написание изложения. Создание и редактирование собственного текста-повествования с учётом требований к построению связного текста.	Контрольное изложение-повествование	Без задания
		171. Условное наклонение	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах. Понятие	Выполнение работы над	Текущий контроль: умение применять	Упр.547

		глагола	об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	ошибками. Выполнение упражнений на изучаемое правило. Распознавание глаголов условного наклонения и их образование	правило в письменной и устной речи	(учебник) Упр.113 (Ефремова)
		172. Повелительное наклонение глагола	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	Выполнение упражнений на изучаемое правило. Распознавание глаголов повелительного наклонения и их образование	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.553
		173. Правописание глаголов в повелительном наклонении	Правописание <i>Ь</i> после согласных. Различие глаголов 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение упражнений на изучаемое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.557
		174. Употребление наклонений	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение упражнений на изучаемое правило. Выбор формы глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Подготовиться к проекту (рецепты с использованием глаголов в повелительном наклонении)
		175. Проверочная работа №8 по теме «Наклонение глагола»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа №8 (Аксёнова: зад. V, VI на стр.151,152)	Подготовиться к проекту

		176. Творческий проект «Полезный завтрак школьника»	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. Поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников	Использовать различные способов выражения советов в тексте с помощью глаголов. Совершенствовать навыки исследовательской деятельности, самостоятельной работы с информацией, работы со словарями, поиска информации в сети Интернет; формировать навыки работы в группе, уметь планировать и организовывать свою деятельность, выступать перед аудиторией, формулировать свое мнение и анализировать выступление других, создавать презентации.	Творческий проект: уметь использовать в работе глаголы повелительного наклонения	Работа над ошибками в проверочной работе
		177. Безличные глаголы	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение упражнений на изучаемое правило. Распознавание безличных глаголов, использование в речи	Текущий контроль: умение применять правило в письменной и устной речи	Упр.575
		178. Морфологический разбор глагола	Порядок морфологического разбора глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Текущий контроль: порядок морфологического разбора глагола	Упр.119 (Ефремова). Собрать материал к сочинению
		179. Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного (материал упр.578)	Рассказ как один из видов повествования, композиция рассказа. Абзацное членение. Развитие орфографических и пунктуационных умений учащихся.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требования к построению связного текста	Сочинение-рассказ	Выучить морфологический разбор глагола

		180. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.582
		181. Гласные в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i>	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Упр.118 (Ефремова)
		182. Гласные в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i> и перед суффиксом <i>-ва-</i> .	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> и <i>-ва-</i> .	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Текущий контроль: умение применять правило на письме	Задания XII, XIII на стр.148 (Аксёнова)
		183. Проверочная работа №9 по теме «Гласные в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i> и перед суффиксом <i>-ва-</i> »	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> и <i>-ва-</i>	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.	Проверочная работа №9 (Аксёнова: зад. VII на стр.145-146)	Без задания
		184. Повторение по теме «Глагол». Проверочный тест и его анализ	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Выполнение тестового задания	Текущий контроль: самостоятельная работа, тест	Упр.586 (план сообщения)

		185. Обобщающий урок по теме «Глагол».	Закрепление усвоенного учащимися пройденного материала	Выполнение упражнений по изученной теме: самостоятельная работа	Текущий контроль: самостоятельная работа	Упр.592
		186. Контрольная работа №4 по теме «Глагол»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических навыков.	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа №4 (Аксёнова: зад. I на стр.153-154)	Без задания
		187. Анализ контрольной работы	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме.	Подготовиться к диктанту
		188. Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» («Муравьи»)	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант №8	Без задания
		189. Анализ контрольного диктанта	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме	Составить словарный диктант по допущенным ошибкам
8. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура	15	190. Разделы науки о языке. Орфография	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их	Текущий контроль: умение определять изученные части речи, обосновывать	Упр.603

речи.				использования	правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи	
		191. Орфография	Орфографический разбор слов.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования	Текущий контроль: знание условий, от которых зависит выбор орфограмм	Упр.607
		192. Пунктуация в предложениях с однородными членами	Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования	Текущий контроль: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	Упр.608
		193. Пунктуация в сложном предложении	Основные принципы постановки знаков препинания в сложных предложениях	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования	Текущий контроль: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.	Упр.132 (Ефремова)
		194. Р.Р. Стиль текста. Сочинение на одну из предложенных тем с самостоятельным определением стиля (на материале упр. 610)	Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	Создание и редактирование собственного текста с учётом требования к построению связного текста	Сочинение	Без задания
		195. Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов.	Закрепление знаний по лексике и фразеологии, полученных на уроках русского языка.	Текущий контроль: устное монологическое высказывание	Упр.129 (Ефремова)
		196. Словообразование	Словообразовательный разбор	Закрепление знаний по	Текущий контроль:	Упр.618

				словообразованию, полученных на уроках русского языка.	способы словообразования	
		197. Морфология. Синтаксис.	Грамматическое значение слова. Слово в словосочетании и предложении	Закрепление знаний по морфологии и синтаксису, полученных на уроках русского языка.	Текущий контроль: части речи, строение предложения	Подготовиться к проверочной работе
		198. Проверочная работа №10 (тест) и его анализ	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала	Выполнение проверочной работы	Проверочная работа №10 (Ефремова: упр.133)	Подготовиться к итоговому диктанту
		199. Контрольный итоговый диктант №9 («Поход»)	Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант №9	Без задания
		200. Анализ контрольного диктанта	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме	Составить словарный диктант по допущенным ошибкам
		201. Контрольная работа №5 по итогам года	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических навыков.	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа №5 (Аксёнова: зад. I на стр.170, 171)	Без задания

		202. Анализ контрольного контрольной работы	Анализ типичных ошибок, допущенных в работах	Выполнение работы над ошибками.	Коррекция умений и навыков по теме	Составить словарный диктант по допущенным ошибкам
		203. Комбинированное повторение. Комплексный анализ текста	Тема, коммуникативная установка текста, его основная мысль. Микротема текста	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств языка	Текущий контроль: лингвистический анализ текста	Без задания
		204. Подведение итогов года. <i>Русский и удмуртский языки – языки-побратимы.</i>	Анализ умений и навыков, полученных за курс 6-го класса	Самооценка достижений	Итоги года: оценка и самооценка	Без задания

2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Ко всем действующим учебникам. ФГОС / О.Н.Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
- 2) Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС / Е.А.Влодавская, М.В.Демина, М.Л.Кулаева, Е.В.пересветова, Н.П.Шульгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
- 3) Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова. ФГОС / Л.А.Аксёнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
- 4) Обучение русскому языку в 6 классе / Т.А. Ладыженская, М.Г. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2006.
- 4) Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь 6 класс. В 2-х ч. В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, С.Ю.Михайлова. – М.: Просвещение, 2014
- 5) Рабочая программа по русскому языку. 6 класс / Сост. Т.Н.Трунцева. – М.:ВАКО, 2016
- 6) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.
- 7) Русский язык . Рабочая тетрадь 6 класс. Е.А.Ефремова. – М.: Просвещение 2015
- 8) Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич, Н.В.Ладыженская,. – М.: Просвещение, 2015
- 9) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова , Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов – М.: Просвещение, 2014
- 10) Русский язык. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. / Сост.Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2015
- 12) Русский язык. 5-7 классы. Учебное пособие. Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения. / Л.Ю.Комиссарова, А.Ю.Кузнецов Т.В.Межина; Учебно-издат. Центр «Интерактивная линия». – М.: Интеллект-Центр, 2014

Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки)

Список литературы (для учителя)

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подходк разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Подред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Национальная образовательная инициатива«Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режимдоступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(СанПиН 2.4.2.2621-10).
7. ПриказМинистерства образования и науки РФот 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием, необходимымдля реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделированияи технического творчества обучающихся».
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А. Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
2. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
3. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
4. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
5. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993
6. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
7. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
8. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
9. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
10. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
11. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
12. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981
13. Н.П. Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.
14. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
15. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
16. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

17. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
18. Сайт«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
19. Сайт«Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
20. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
21. Сайт«Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
22. Сайт«Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
23. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
24. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
25. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
26. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

- <http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.uceba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>
- Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
- Открытый колледж – <http://www.college.ru>
- ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.
- Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.methodist.ru>

Список литературы (для учащихся)

Основной

- 1) Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь 6 класс. В 2-х ч. В.Д.Янченко, Л.Г.Латфуллина, С.Ю.Михайлова. – М.: Просвещение, 2014
- 2) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; научный редактор Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016.
- 3) Русский язык . Рабочая тетрадь 5 класс. Е.А.Ефремова. – М.: Прсвещение 2015
- 4) Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова. ФГОС / Л.А.Аксёнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

Дополнительный

- 1) Диагностические итоговые работы для оценки качества обучения. Русский язык. 5-7 классы. Учебное пособие. / Л.Ю.Комиссарова, А.Ю.Кузнецов Т.В.Межина; Учебно-издат. Центр «Интерактивная линия». – М.: Интеллект-Центр, 2014
- 2) Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс. ФГОС / О.Н.Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
- 3) Мультимедийные пособия:
 - Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>
 - Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
 - «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 - 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
 - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
 - <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы
(к урокам 66, 88, 156, 186, 201)

Проверочные работы
(к урокам 11, 46, 56, 79, 106, 111, 146, 175, 183)

включены в рабочую тетрадь «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс». К учебнику М.Т. Баранова. ФГОС / Л.А.Аксёнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Проверочная работа (к уроку 198)

включена в рабочую тетрадь «Русский язык. Рабочая тетрадь 6 класс». Е.А.Ефремова. – М.: Просвещение, 2015.

Контрольные диктанты

Административные контрольные работы (Урок 13 и 95)

(утверждается на заседании ШМК)

Контрольный диктант № 2 (Урок 29)

Легенда.

Был у матери единственный сын. Женится он на девушке ослепительной красоты. Но сердце у молодой жены было черствое, а характер тяжелый. Говорит она мужу: «Пересели мать в сарай, пусть не ходит в хату».

Боялась мать холодных очей снохи, только по ночам она выходила из темного сарая. Но и этого было мало красавице. Вот жена и говорит мужу: «Если не хочешь потерять меня, вынь из груди матери сердце и принеси его мне». Не дрогнуло сердце сыновье, околдовала его красота жены.

Сын повел мать к реке и убил. Пошел обратно, а ее сердце положил в кафтан. Споткнулся он о камень, упал, ударился, а горячее окровавленное сердце упало на утес и прошептало: «Сыночек, не больно ли ты ушиб колено? Присядь, отдохни!»

(119 слов)

Грамматическое задание.

1. Подберите антонимы к словам:
Молодая, красота (1 вариант); горячее, потерять (2 вариант)
2. Подберите синонимы к словам:
Упасть, муж (1 вариант), холодный, ушибся (2 вариант)
3. Найдите в тексте и выпишите архаизм (1 вариант), историзм (2 вариант).
4. Подчеркните в тексте словосочетания с переносным значением*.

Контрольный диктант № 3 (Урок 48)

Ночлег в лесу

Ребята **расположились** на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались **радостные** крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на **полянке**. Сколько охотников разводит костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

Грамматическое задание

1. Используя разнообразные приставки, образуйте со словом *собирать* новые слова.
2. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.
3. Выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова и выделите корень.
4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.*

Контрольный диктант № 4 (Урок 90)

Русская зима

Хороши снежные зимы в России³! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки⁵. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу³.

Наполняется жизнью¹ зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена⁵. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая¹ сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

Грамматическое задание:

1. Выполните фонетический разбор выделенных слов (1).
2. Выполните морфологический разбор выделенных слов (3)
3. Выполните пунктуационный разбор выделенных предложений (5)*

Контрольный диктант № 5 (Урок 118)

Памятник

Над зданием центральной телефонной станции засветилось голубовато-серое небо. Наступил туманный день поздней парижской осени. На круглой, чистенькой площади велосипедист ради отдыха от езды по скользким мостовым слез с велосипеда и пошёл пешком.

В круглой крышечке велосипедного звонка блеснуло серебряной звездой солнце над Парижем. Велосипедист прошёл мимо памятника Людовику Четырнадцатому. Лошадь подняла передние ноги, поджала задние и всей своей тяжестью оперлась на могучий хвост. Это делало монумент похожим на памятник Петру в Петербурге. Но конная статуя французского короля стояла на обыкновенном, традиционном прямоугольном цоколе. А его царственный брат – русский император – вместе со своим конем стоял на финляндской скале естественной формы.

(112 слов.)

Грамматическое задание:

	Задание	1 вариант	2 вариант сложнее
1	Найдите в тексте	Выпишите 2 качественных прилагательных	Выпишите 2 относительных прилагательных
2	Морфологический разбор слова	серебряной	чистенькой
3	Морфемный разбор слов	велосипедного, телефонной	прямоугольном, традиционном
4	Синтаксический разбор предложения*	Но конная статуя французского короля стояла на обыкновенном, традиционном прямоугольном цоколе.	Лошадь подняла передние ноги, поджала задние и всей своей тяжестью оперлась на могучий хвост.

Контрольный диктант № 6 (Урок 132)

Стихийные бедствия

Человечество всегда преследовали стихийные бедствия. Сегодня мы напомним об отдельных стихийных бедствиях.

В тысяча четыреста пятьдесят пятом году в Неаполе при землетрясении погибло шестьдесят тысяч человек. Через сто лет в Китае число жертв достигло восьмисот тридцати тысяч. В тысяча семьсот пятьдесят пятом году подземная буря разрушила Лиссабон и унесла семьдесят тысяч.⁴

В тысяча девятьсот двадцатом году страшные толчки сотрясли Токио и унесли сто тысяч человеческих жизней.⁴ В тысяча девятьсот сорок восьмом году город Ашхабад за семь секунд превратился в руины. Погибло **восемьдесят тысяч** человек. В Армении в тысяча девятьсот восемьдесят восьмом году подземная буря поглотила сто девятнадцать тысяч человек.

Огромный урон нанесли людям стихийные бедствия.

(100 слов.)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 3 разных числительных (простое, сложное и составное): из 2 абзаца (1 вариант); из 3 абзаца (2 вариант).
2. Сделайте синтаксический разбор предложения, нарисуйте схему:
В тысяча семьсот пятьдесят пятом году подземная буря разрушила Лиссабон и унесла семьдесят тысяч. (1 вариант);
В тысяча девятьсот двадцатом году страшные толчки сотрясли Токио и унесли сто тысяч человеческих жизней. (2 вариант).
3. Выполните морфологический разбор числительного: в тысяча четыреста пятьдесят пятом (году) (1 вариант); восемьдесят тысяч (человек)(2 вариант)*.

Контрольный диктант № 7 (Урок 159)

Дуб и ветер.

Красивый и необыкновенный дуб рос на высокой горе. Ни у кого не было сил покорить его.

Однажды налетел на него ветер, дунул с одной стороны, с другой, старался пригнуть к земле. А дуб стоит и смеется каждым своим листиком. Кто-то подсказал ветру, что погубить дуб может молния. Побежал ветер звать на помощь молнию.

Расколосось небо, грянул гром, блеснула саблями молния. Загорелась вершина дуба, но пошел дождь и залил огонь. А дуб продолжал расти, даже крепче стал.

Спросил тогда ветер у величественного дуба: «Почему я не могу погубить тебя?»

Дуб ответил, что не ствол его держит, как думают некоторые. Сила его в том, что он в землю родную врос, корнями за нее держится. «Потому никто мне не страшен»,— добавил дуб. (Сказка.)

(122 слова)

Грамматическое задание:

1. Произведите морфологический разбор местоимений: неопределенного и притяжательного (I вариант); определительного и отрицательного (II вариант).
2. Разберите слова по составу: *подсказал, листиком, никто* (I вариант); *побежал, вершина, некоторые* (II вариант).
3. Произведите синтаксический разбор, составьте схему предложений: *Спросил тогда ветер у...* (I вариант); *Потому никто мне...* (II вариант)*.

Контрольный диктант № 8 (Урок 188)

Муравьи

Трудно пройти в лесу мимо муравьиной кучи.

В яркий солнечный день тысячи муравьев копошатся, что-то делают, куда-то торопятся.

Вот один муравей забегает то спереди, то сзади, с большим усилием втаскивает на муравейник еловую хвою. Муравьи тащат хвою на сооружение своего муравейника, который строят много лет.

Муравьи хорошо знают свой дом.

Догорает день. Муравьишка спешит, приостанавливается, кружится, разыскивает дорогу к дому. Ему помогает запах. Если бы муравьи не различали запахи, они не различали бы своих муравьев от чужих. Чужих в свой дом они не пускают.

Ударьте слегка прутом по муравейнику, присмотритесь. В прут вцепились сразу десятки муравьев. Они защищают свое жилище.

Не разоряйте муравейников! Муравьи — безобидные, полезные жители леса, они истребляют вредных насекомых.

(113 слов)

Грамматическое задание:

1. Разберите слова по составу: *втаскивают, присмотритесь, безобидные* (I вариант); *ударьте, защищают, еловую* (II вариант).
2. Определите часть речи: *десятки, что-то, сооружение* (I вариант); *запахи, спереди, насекомых* (II вариант).
3. Произведите синтаксический разбор: второго предложения (I вариант); последнего предложения (II вариант).
4. Выпишите из текста 3 глагола, употребленных в разных наклонениях. Укажите их постоянные признаки, а у глагола в изъявительном наклонении и непостоянные*.

Контрольный диктант № 9 (Урок 199)

Поход

Пойти в поход хотелось всем. Мы сговорились встретиться в шесть утра. Я беспокоился, что просплю. И из-за этого сон мой был прерывистый. На рассвете я сбросил с себя одеяло, вскочил и встал под душ, чтобы освежиться и приободриться. Я быстро расправился с завтраком, схватил рюкзак и очутился на улице.

Было пустынно, но солнце уже ласково пригревало. Погода стояла чудесная!

Я беззаботно напевал, когда шёл к месту встречи. Я самоуверенно рассчитывал быть первым. Оказалось, что некоторые мои одноклассники проворней меня. Они расположились кружком и оживлённо обсуждали маршрут предстоящего похода. Я преспокойно присоединился к их шумной беседе, стал горячо разяснять свои представления о том, как лучше организовать наше путешествие. (107 слов.)

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор предложения: *Я быстро расправился с завтраком, схватил рюкзак и очутился на улице.* (1 вариант); *Они расположились кружком и оживлённо обсуждали маршрут предстоящего похода.* (2 вариант).
4. Произведите морфологический разбор числительных: *шесть* (1 вариант); *первым* (2 вариант).
2. Укажите морфемы в словах: *одноклассники, пустынно, прерывистый, разяснять* (1 вариант); *путешествие, беззаботно, чудесный, встретиться* (2 вариант).*

Проверочные тесты
Проверочный тест по теме «Лексика» (Урок 28)
Вариант 1

A1. Закончите предложения.

А. Раздел науки о языке, в котором изучаются значения слов, называется _____

Б. Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются _____

В. Слово может употребляться в прямом и _____ значении.

A2. В каком случае значение слова определено неверно?

А. Автопортрет – портрет выдающегося человека, сделанный знаменитым художником.

Б. Адвокат – человек, оформляющий юридические справки.

В. Акварель – художественное полотно, выполненное масляными красками.

A3. В каком случае синоним подобран неверно?

А. Багровый – желто-золотистый Б. Балагур – шутник, весельчак В. Аргумент – факт

A4. В каком словосочетании есть слово, употребленное в переносном значении?

А. краснеть от жары Б. краснеть за сына В. краснеть на заре (о небе)

A5. Какое слово является устаревшим?

А. дискриминация Б. дискета В. витязь

B1. Установите соответствие между словами из правой и левой колонки.

А. диалектизм	1. шоумен
Б. устаревшее слово	2. яр
В. неологизм	3. ратный

B2. Заимствованным является слово:

Весь (а) подоконник (б) занимал (в) аквариум (г) с опрокинутой (д) нал ним (е) яркой (ж), как маленькое (з) солнце (и), электрической (к) лампой (л).

B3. Это слово является термином:

а) корень растения, б) корень слова, в) чётное число, г) число посетителей, д) простая дробь, е) барабанная дробь.

Вариант 2

A1. Закончите предложения.

А. То, что обозначает слово, есть его _____

Б. Слова, которые имеют два лексических значения, называются _____

В. Слово может употребляться в переносном и _____ значении.

A2. В каком случае значение слова определено неверно?

А. Ветошь – тряпье. Б. Баталия – битва, сражение. В. Глодать – то же, что и глотать.

A3. В каком случае синоним подобран неверно?

А. Гонорар – пенсия Б. Балагур – шутник, весельчак В. Астрономия – наука о небесных телах и о Вселенной в целом.

A4. В каком словосочетании есть слово, употребленное в переносном значении?

А. змеиный яд Б. змеиная улыбка В. змеиный питомник

A5. Какое слово является диалектным?

А. дистанция Б. деньги В. векша

B1. Установите соответствие между словами из правой и левой колонки.

А. диалектизм	1. шопинг
Б. устаревшее слово	2. лапти
В. неологизм	3. рушник

В2. Заимствованным является слово:

Главный (а) конструктор (б) Королёв (в) придавал (г) колоссальное (д) значение (е) тому (ж), кто первым (з) полетит (и) в космос (к).

В3. Это слово является термином:

а) нулевое окончание, б) окончание стройки, в) умножение богатств, г) умножение и деление, д) сложение мозаичного рисунка, е) сложение и вычитание.

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2	
А1	А – лексикология Б – однозначными В - переносном	А1	А – лексическое значение Б – многозначными В – прямом
А2	В	А2	В
А3	А	А3	А
А4	Б	А4	Б
А5	В	А5	В
В1	А – 2, Б – 3, В - 1	В1	А – 3, Б – 2, В – 1
В2	Г	В2	Д
В3	б в д	В3	а г е

Проверочный тест по теме «Словообразование» (Урок 65)

Вариант 1

1. В этом слове надо писать букву **и**:

а) слегка пр..украсить, б) пр..красный, в) пр..ступить закон, г) пр..ступить к занятиям, д) пр..ходящее состояние, е) пр..ходящий работник, ж) пр..творить мечту в действительность, з) пр..творить в жизнь.

2. В этом слове надо писать букву **е**:

а) пр..чудливые облака, б) необыкновенные пр..ключения, в) пр..кратить тренировки, г) пр..вратить в цветущий сад, д) пр..способиться к здешнему климату.

3. Это слово сложное:

а) исследовать, б) водопад, в) лесоруб, г) закрепитель, д) выключатель, е) пчеловод, ж) атомоход, з) учётчик, и) лётчик.

4. Это слово образовано с помощью приставки:

а) бумажный, б) безлистный, в) сверхмощный, г) разъехаться, д) безвкусный, е) презабавный.

5. Это слово образовано при помощи суффикса:

а) атомоходный, б) футболист, в) некогда, г) счастливый, д) двадцать, е) какой-либо.

6. Это слово образовано при одновременном присоединении приставки и суффикса:

а) соавтор, б) подстаканник, в) солдатский, г) безрукавка, д) удвоить, е) дописать.

7. Это слово образовано бессуффиксным способом:

а) гусиный, б) переход, в) тишь, г) переделать, д) выплавка, е) безлюдье.

8. Это слово образовано при помощи сложения (основ, букв, звуков):

а) преподаватель, б) пешеход, в) испытатель, г) спецкор, д) ГИБДД, е) переход.

9. Это слово образовано путём перехода из одной части речи в другую*:

а) парашютистка (приземлилась), сельсовет (в деревне), учительская (на втором этаже), рядовой (одет в форму десантника), сослуживец (пришёл в гости), приёмная (большая и светлая).

Вариант 2

1. В этом слове надо писать букву **и**:

а) пр..давать новый вид, б) пр..дать друга, в) пр..емник продолжал его дело, г) новый пр..ёмник, д) пр..клоняться перед его гением, е) пр..клониться до земли, ж) это пр..дел терпению, з) увидеть старинный церковный пр..дел.

2. В этом слове надо писать букву **е**:

а) пр..казать солдату, б) пр..сутствовать в классе, в) пр..одолеть усталость, г) пр..небрегать занятиями, д) пр..помнить мелодию.

3. Это слово сложное:

а) кашевар, б) обозреватель, в) газопровод, д) глазомер, д) заготовитель, е) птицелов, ж) луноход, з) путешествовать, и) газетчик.

4. Это слово образовано с помощью приставки:

а) бумажный, б) безаварийный, в) подыскать, г) преспокойный, д) домище, е) разбежаться.

5. Это слово образовано при помощи суффикса:

а) дружески, б) зеленеть, в) сверхскорость, г) разудалый, д) болотистый, е) кто-то.

6. Это слово образовано при одновременном присоединении приставки и суффикса:

а) загородный, б) краснота, в) прикаспийский, г) никто, д) застолбить, е) издалека.

7. Это слово образовано бессуффиксным способом:

а) глубь, б) заплыв, в) глушь, г) новизна, д) неизбежный, е) по-новому.

8. Это слово образовано при помощи сложения (основ, букв, звуков):

а) комбат, б) юннат, в) перерыв, г) МГУ, д) бурелом, е) заготовитель.

9. Это слово образовано путём перехода из одной части речи в другую*:

а) столовая (на фабрике), б) (шёл) впереди, в) впереди (отряда), г) (вкусное) мороженое, д) мороженая (рыба), военный (протянул руку).

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант									
I	а г е з	в г	б в е ж	в д е	а б г е	б г д	б в	б г д	а г е
II	а г е з	в г	а в г е ж з	б в г	а б д е	а в д е	а б в	а б г д	а в г е

Проверочный тест по теме «Имя существительное» (Урок 87)

Вариант 1

A1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. в стрепен..., на перепуть...
2. к матер..., по алле...
3. плач...м, замоч...к
4. комоч...к, пирож...к

A2. В окончании какого существительного пишется буква Е?

1. гора в Армени...
2. писал об Аркади...
3. глаза Анастаси...
4. уверен в Андре...

A3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

1. (не)равенство
2. (не)проницаемость
3. (не)радивость
4. (не)приставка

A4. Укажите пример без ошибки.

1. отдыхали в Сочах
2. принял смену диспетчер Чумакова
3. повесть Сельмы Лагерлёф
4. нет время

A5. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

1. разносить
2. гонять
3. автомат
4. разведывать

A6. У какого писателя склоняются и имя, и фамилия?

1. Владимир Короленко
2. Жюль Верн
3. Александр Дюма
4. Даниэль Дефо

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3

(1)Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2)Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

В1. Запишите способ образования слова *мореплаватели*.

В2. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В3. Разберите по составу слово *мореходства*.

С1. Докажите, что слово *синева* – имя существительное*.

Вариант 2

A1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. в пламен..., у деревн...
2. на платье..., в академи...
3. кулич...м, камеш...к
4. совоч...к, сапож...к

A2. В окончании какого существительного пишется буква Е?

1. столица Болгари...
2. лицо Мари...
3. позвонил Дарь...
4. говорил о Васили...

A3. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

1. (не)вольник
2. (не)эпитет
3. (не)известность
4. (не)равнодушие

A4. Укажите пример без ошибки.

1. позвонил капитан Синицына
2. подпись Леонида Шмидт
3. справедливые жюри
4. далекая Лимпопо

A5. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

1. Резать
2. разносить
3. пулемет
4. паром

A6. У какого (какой) писателя (писательницы) не склоняются и имя, и фамилия?

1. Астрид Линдгрэн
2. Ханс Кристиан Андерсен
3. Рей Бредбери
4. Марк Твен

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

В1. Запишите способ образования слова *служба*.

В2. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное.

В3. Разберите по составу слово (в) уединении.

С1. Докажите, что слово *ходьба* – имя существительное*.

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2	
A1	3	A1	1
A2	4	A2	3
A3	4	A3	2
A4	3	A4	4
A5	2	A5	4
A6	2	A6	1
В1	Сложение	В1	Суффиксальный
В2	Путь	В2	Крузо
В3	Мор – е – ход – ств - о	В3	У – един – ени – и

Юн..ый натуралист

В7. Вставьте пропущенные буквы:

Мы живем в стране Совет..ой,

Признаем язык немец..ий,

Итальян..ий, дат..ий, швед..ий

И турец..ий признаем,

И англий..ий, и француз..ий,

Но в родном краю по-рус..и

Пишем, думаем, поем. (С.Михалков)

Ответы:

1 вариант		2 вариант	
A1	Б	A1	а
A2	а	A2	в
A3	а, б	A3	а
A4	в	A4	а
A5	Б	A5	а
A6	А	A6	в
A7	В	A7	б
B1	1) ом, ем 2) ой 3) ого	B1	1) ую 2) его 3) ой, ой
B2	красИвее, свобОднее, алычОвый, грУшевый, спокОйнее, удОбнее		
B3	В конечном <i>счёте</i>	B3	Купил себе сувенир (<i>без памятный</i>)
B4	сухофруктовый	B4	двухэтажный
B5	плюшЕвый глянцЕвый камышОвый	B5	лицЕвой ситцЕвый моржОвый
B6	СоломеНная, ветреНная, комариНный, кожаНное, стеклаНным, серебряНное, экскурсиоНный	B6	ОловяНный, травяНной, безветреНный, торжествеНное, гусиНное, деревяНный, юНный
B7	СоветСкой, немецКий, итальянСкий, датСкий, шведСкий, турецКий, английСкий, французСкий, по-русСки		

Проверочный тест по теме «Имя числительное» (Урок 131)

Вариант 1

A1. Что не обозначает числительное?

- 1) число; 2) порядок при счёте; 3) предмет; 4) количество.

A2. Какое из слов является именем числительным?

- 1) пятёрка; 2) пятерня; 3) пятый; 4) пятиэтажный.

A3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?

- 1) слышат ___ ушами; 2) встретиться с ___ друзьями;
3) видит ___ глазами; 4) взял ___ руками.

A4. В каком числительном Б пишется посередине?

- 1) 17; 2) 80; 3) 18; 4) 19.

A5. Укажите составное порядковое числительное.

- 1) пятьдесят рублей; 2) тридцать семь учеников;
3) одиннадцать страниц; 4) сорок шестой участок.

A6. Укажите количественное числительное.

- 1) шестьдесят восьмой заказ; 2) около двухсот пятидесяти человек;
3) тысяча девятьсот первым годом; 4) тридцать первое декабря.

A7. Укажите собирательное числительное.

- 1) двадцать два градуса; 2) седьмое апреля;
3) одна треть сада; 4) четверо друзей.

A8. Укажите простое порядковое числительное.

- 1) две десятых урожая; 2) пятеро малышей;
3) семьсот восемьдесят пятый; 4) семнадцатый год.

A9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами строчками;
2) шестьюстами учениками;
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
4) в двух тысячи восьмом году.

B1. Просклоняйте следующие числительные.

- 1) 18; 2) 50; 3) 600.

B2. Запишите примеры словами.

- 1) $3,15 + 0,5$; 2) $8 \frac{3}{4} + \frac{5}{6}$.

C1. Напишите сочинение-миниатюру о роли числительных в русском словообразовании*.

Вариант 2

A1. Что обозначает числительное?

- 1) предмет; 2) порядок при счёте; 3) действие; 4) признак.

A2. Какое из слов является именем числительным?

- 1) трехэтажный; 2) двойка; 3) двойник; 4) девятый;

A3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?

- 1) доволен ___ работами; 3) дружит с ___ мальчиками;
2) встретиться с ___ подругами; 4) смотреть ___ глазами

A4. В каком числительном Б пишется посередине?

- 1) 16; 2) 15; 3) 70; 4) 19.

A5. Укажите составное порядковое числительное.

- 1) двадцать третий номер; 2) четырнадцать ручек;
3) двадцать один час; 4) шестьдесят книг.

A6. Укажите количественное числительное.

- 1) двадцать третье марта; 3) тысяча триста восьмидесятым годом;
2) сорок третий автобус; 4) около четырехсот тридцати детей.

A7. Укажите собирательное числительное.

- 1) семеро нянек; 2) одна вторая участка;
3) третье мая; 4) тридцать один день.

A8. Укажите простое порядковое числительное.

- 1) четырнадцатый год; 3) двести первый;
2) четверо друзей; 4) три шестых участка.

A9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в трех тысячи пятом году;
2) свыше трехсот десяти километров;
3) семьястами тремя процентами;
4) девятьюстами примерами.

B1. Просклоняйте следующие числительные.

- 1) 700; 2) 60; 3) 19.

B2. Запишите примеры словами.

- 1) $9\frac{4}{7} + 7\frac{7}{8}$; 2) $4,21 + 2,7$.

C1. Напишите сочинение-миниатюру об употреблении числительных в составе фразеологизмов*.

Ответы:

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Вар.1	3	3	4	2	4	2	4	4	4
Вар.2	2	4	2	3	1	4	1	1	1

Проверочный тест по теме «Местоимение» (Урок 155)

1. Какое из слов является местоимением?

- 1) другой; 2) первый; 3) резкий; 4) вчерашний.

2. Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

- 1) значение предметности; 2) значение признака; 3) значение указательности.

3. Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

- 1) **Нас** сочела строга́я пора. 2) **Он** рукой разровнял гальку.
3) У **нас** чужие очень редки. 4) Тоска сжимала её сердце.

A. Подлежащее. **B.** Дополнение. **B.** Определение. **Г.** обстоятельство.

4. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд СВОЙ, СЕБЕ, МНЕ?

- 1) личное, притяжательное, возвратное;
2) притяжательное, личное, возвратное;
3) притяжательное, возвратное, личное.

5. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам) соответствует ряд ЭТОТ, ДРУГОЙ, КАКОЙ?

- 1) указательное, определительное, относительное;
- 2) относительное, указательное, определительное;
- 3) определительное, относительное, указательное.

6. В каком словосочетании отрицательное местоимение с НЕ?

- 1) н..чего не говорит; 2) н..чего говорить; 3) н..сколько не раскаивается.

7. В какой пословице отрицательное местоимение с НИ?

- 1) Что за честь, если н..чего есть. 2) Моя хата с краю, я н..чего не знаю.

8. В какой цепочке слов местоимения пишутся слитно?

- 1) (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.
- 2) Ни(с)кем, ни(от)какого, ни(у)чьего.
- 3) (Кое)что, кого(то), чего(либо).

9. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

- 1) (Кое)(у)каких, (кое)(над)чем, (кое)(при)ком.
- 2) Кое(какой), что(либо), кто(нибудь), чей(то).

10. В какой цепочке слов местоимения пишутся в три слова?

- 1) (не)кий, (ни)кого, (ни)чего, (не)кто;
- 2) (кое)кто, (кое)что, (кое)чей, (кое)какие;
- 3) не(у)кого, ни(для)кого, не(с)кого, ни(у)каких;
- 4) кое(про)кого, кое(в)чём, кое(для)кого.

11. Укажите несклоняемое местоимение.

- 1) что; 2) ничто; 3) нечто.

12. В чём особенность местоимений СЕБЯ, НЕКОГО, НЕЧЕГО?

- 1) это неизменяемые местоимения; 2) у этих местоимений отсутствует форма и.п.

13. Могут ли формы ЕГО, ЕЁ, ИХ в одних случаях являться личными местоимениями, а в других – притяжательными?

1. Да
2. Нет

Ключи к тесту «Местоимение» 6 класс.

1. 1
2. 3
3. 1Б, 2А, 3Г, 4В
4. 3
5. 1
6. 2
7. 2
8. 1
9. 2

- 10. 3
- 11. 3
- 12. 2
- 13. 1

Проверочный тест по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» (Урок 164)

Вариант 1

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)выйдет
- 2) (не)годуют
- 3) (не)просил
- 4) (не)изменится

A2. Какой глагол совершенного вида?

- 1) перетягивали
- 2) принимает
- 3) раздаётся
- 4) выберу

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) выгон..т, расстел..м
- 2) раста..л, они терп..т
- 3) он спрашива..т, накле..ли
- 4) поддерж..м, он бре..тся

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) испугаеш..ся, поднимает..ся
- 2) сбереч..., угадывает..ся
- 3) надо трудит..ся, заслушаеш..ся
- 4) подстереч..., слышит.ся

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Я перешёл через широкую дорогу, осторожно пробрался сквозь запылённую крапиву и прислонился к низкому плетню.

1. Прислонился 2. Перешел 3. Пробрался 4. Все глаголы 1 спряжения

C1. Напишите о том, как вы добираетесь до школы. (Используйте глаголы движения.)*

Вариант 2

A1. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)ела
- 2) (не)доумевать
- 3) (не)сдаётся
- 4) (не)хотим

A2. Какой глагол совершенного вида?

- 1) получили
- 2) шествует
- 3) восстанавливаю

4) щадить

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) зала..ли, они украс.т
- 2) он прогон..т, высуш..м
- 3) отвеча.м, он выстро..т
- 4) увид..м, покупа..м

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) отдыхаеш.., опирает..ся
- 2) улыбат.ся, смеет..ся
- 3) сообщает..ся, несёш..ся
- 4) протеч.., раскрыт..ся

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы)

I спряжения.

Я велел положить чемодан свой в тележку, заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину.

1. Оглянулся 2. Велел 3. Положить 4. Заменить

C1. Напишите о том, как вы возвращаетесь из школы. (Используйте глаголы движения.)*

Ответы:

	A1	A2	A3	A4	B1
Вар.1	2	4	2	3	1
Вар.2	2	1	1	4	1

Проверочный тест по теме «Глагол.» (Урок 184)

Вариант 1

A1. В каком предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...т.ся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час

A2. В каком примере в глаголе пропущена буква е?

- 1) Мы готов... мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатурку.

A3. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

A4. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремит...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

A5. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мне хочется войти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

А6. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (- **ева** -).

- 1) Овсянников придержив...вался старинных обычаев.
- 2) Я люб...вался картиной охоты.
- 3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.
- 4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

А7. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

- 1) Отметьтесь в явочном листе.
- 2) Я бы сходила с вами на экскурсию.
- 3) Вы обязательно услышите пение птиц.
- 4) Запомните это правило.

А8. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

А9. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

А10. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) у рош... 2) могуч... 3) береч... 4) кирпич...

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7. Ответы запишите словами или цифрами*.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относило. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

В1. Из предложений 1, 2 выпишите глагол 2 спряжения.

В2. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

В3. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

В4. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

В5. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

В6. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

В7. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Вариант 2

А1. В каком предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) Одному хорошо дума...тся . | 3) Осенью быстро смерка...тся. |
| 2) Что-то слыш...тся родное в долгой песне
ямщика. | 4) Правда глаза кол...т. |

А2. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) Своя ноша не тян...т. | 3) Время все леч...т. |
| 2) Насильно мил не буд...шь. | 4) Вы мне помож...те? |

А3. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) (не)годовать по поводу предательства | 3) (не)достал книгу |
| 2) (не)доставало времени | 4) (не)здоровилось с вечеру |

А4. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

- | | |
|---|---|
| 1) С радостью убеждаеш...ся в своей
правоте. | 3) Мы продолжали забират...ся в глубь леса. |
| 2) Учит...ся никогда не поздно. | 4) Зима недаром зл...тся. |

А5. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- | | |
|--|--|
| 1) Участники соревнования бегут очень
быстро. | 3) Мне голос слышится знакомый. |
| 2) Бродят ветры-скоморохи. | 4) Вновь смоленские дали встают предо
мною. |

А6. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова - (- ева -)**.

- 1) Зверь схват...вает передними лапами корягу и поднимается с ней во весь рост.
- 2) Она нарочно поддразн...вала Чука и Гека.
- 3) Колеса постук...вали под полом вагона.
- 4) Друзья посов...товали своему товарищу больше заниматься русским языко.

А7. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) Неправды я не потерплю ни в ком. | 3) Все книги спрячьте в шкаф. |
| 2) А как голуби красиво летают! | 4) У всех было желание победить. |

А8. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) обнимать друга | 3) едет на велосипеде |
| 2) строить дом | 4) решить задачу |

А9. В каком словосочетании употреблён безличный глагол?

- 1) Наступил вечер.
- 2) В саду пахнет сиренью.
- 3) Сирень хорошо пахнет.
- 4) Ребёнок спит.

A10. В каком примере пишется **ь** знак?

1) нет дач...

2) ключ...

3) шипуч...

4) стереч...

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7. Ответы запишите словами или цифрами*.

(1) Познакомьтесь ближе с жизнью голубей, и вы увидите, какая это чудесная птица. (2) Вы когда-нибудь видели, что голуби ссорятся друг с другом? (3) Они живут очень дружно, нежно заботятся о детях. (4) В двадцатом веке голубь стал символом мира. (5) Теперь повсюду можно слышать, что голубей надо беречь.

В1. Из предложений 1,2 выпишите глагол в повелительном наклонении.

В2. Из предложений 4,5 выпишите глагол 2 спряжения.

В3. Из предложений 2,3 выпишите глагол в прошедшем времени.

В4. Напишите наклонение глагола *стал* (предложение 4)

В5. Из предложения 5 выпишите глагол 1 спряжения в неопределенной форме.

В6. Из предложений 2-4 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

В7. Из текста выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

Ответы:

Вариант 1		Вариант 2	
A1	3	A1	2
A2	2	A2	3
A3	4	A3	3
A4	1	A4	4
A5	2	A5	1
A6	2	A6	4
A7	2	A7	3
A8	2	A8	3
A9	1	A9	2
A10	3	A10	4
B1	Ловить	B1	Познакомьтесь
B2	Держаться	B2	Слышать
B3	Расстелешь	B3	Видели
B4	Изъявительное	B4	Изъявительное

В5	Ловить	В5	Беречь
В6	Заберёшься	В6	3
В7	6	В7	3

Изложение по теме «Местоимение» (Урок 152)

Надо ли знать природу?

1. Знать природу, знать её законы должны все люди, чем бы они ни занимались, где бы ни жили.

2. Человек, не разбирающийся в природе, не понимающий, как всё в ней зависит одно от другого, может наделать много бед.

3. Я перескажу коротко одну сказку Виталия Валентиновича Бианки. 4. Называется она «Сова».

5. Обидел старик сову. 6. Рассердилась сова и сказала старику, что больше не будет у него на лугу ловить мышей. 7. Но старик не обратил на это внимания - не будешь и не надо. 8. Перестала сова ловить мышей, и осмелели мыши. 9. Стали гнёзда шмелей разорять. 10. Но и тут не понял ничего старик. 11. Улетели шмели, и некому стало клевер опылять. 12. Перестал расти на лугу у старика клевер, нечем стало кормить корову. 13. И не стало у коровы молока. 14. Вот тогда-то и пошёл дед к сове просить у неё прощения.

15. Смысл этой сказки не только в том, что нельзя обижать друзей. 16. Смысл ещё и в том, что в природе всё крепко-накрепко связано между собой. 17. Казалось бы, какое имеет отношение сова к молоку? 18. А вот, оказывается, имеет - через мышей, через шмелей, через клевер - к корове и молоку.

19. Вот почему надо знать природу!

(По Ю. Дмитриеву).

Проверочная работа № 1 (По теме «Сложное предложение»)

- Прочитайте. Определите тему текста. Расставьте недостающие знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.

Как работает местная власть?

(1) Россия демокр...тическое г...сударство. (2) Это знач...т что власть в стр...не принадлежит н...роду. (3) Но все люди сразу (не) могут упр...влять. (4) Поэтому они выб...рают предст...вителей – д...путатов. (5) Это ж...тели тех же гор...дов и сёл, которые знают о пр...блемах своих з...мляков. (6) Они хор...шо разб...раются во многих в...просах и хотят помочь людям. (7) Из д...путатов обр...зуются мес...ные органы власти. (8) Они обсуждают и р...шают конкретные дела: как улучшить работу з...вода? Как п...высить ур...жай з...рна? (9) Где найти средства на р...монт д...роги? (10)

Сколько новых школ п...строить? (11) И ещё много важных пр...блем, о которых д...путаты узн...ют от граждан.

(Е.Симонова)

1. Какие предложения по цели высказывания и интонации представлены в тексте? Какова функция вопросительного знака в предложениях? Подумайте, какова роль двоеточия в данной части текста?

2. Прочитайте предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в именительном падеже. Какой знак препинания должен разделять главные члены?

3. Найдите все сложные предложения, проследите, как связаны в них простые части и как разделяются.

4. Произведите синтаксический разбор предложения 6, начертите его схему.

5. Составьте и запишите предложение, в котором союз «и» будет соединять две грамматические основы*.

Управление образования Администрации города Ижевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)

Широкий пер., д. 71А, Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
Тел./факс (3412) 43-71-88; e-mail:school28izh@yandexhttp://ciur.ru/izh/S28_izh
ОКПО 49637855; ОГРН 1031800552057; ИНН/КПП 1831054889/183101001

Рассмотрено

На заседании ШМК

Протокол № 1

«30».08.2022г

Согласовано:

зам. директора по НМР

 /Н.В.Юрьева/

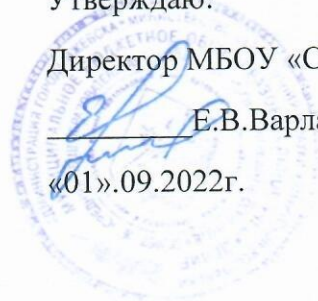
«31».08.2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №28»

 /Е.В.Варламова

«01».09.2022г.



Адаптированная рабочая программа

По математике

с ОВЗ на ступени основного общего образования

(вариант 7.2)

2022-2023 учебный год

Программу составила

Шашова Д.М..

Учителя физической культуры

МБОУ «СОШ № 28»

Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа по математике для 6 класса построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. В программе представлен интегративный курс: математики уровня 6 класса. Программа по математике адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения математического учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по математике для 6-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников ООО, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы по математике для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «Математика»:

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа по математике рассчитана на учащихся, имеющих ЗПР, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью. Для эффективного усвоения учащимися ЗПР учебного материала по математике для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

При составлении рабочей программы по математике учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

В ходе преподавания математики по адаптированной программе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ясного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- поиска информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Принцип работы с учащимися с ЗПР по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по математике;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На основании педагогического и психологического представлений были выработаны рекомендации, которые помогут учащимся с ЗПР усвоить школьную программу по математике, преодолеть трудности в обучении. Данная программа сохраняет обязательный минимум содержания. Темы, которые являются сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке. Такой подход позволит обеспечить усвоение обязательного минимума содержания математического образования. В данной программе акцент делается на формирование знаний по математике, навыков анализа, синтеза, сравнения, обучение представлению информации в краткой форме, выделение в задачах искомой величины. Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение исторических понятий, в связи с этим были внесены изменения в объем теоретических сведений для детей с ЗПР: некоторый материал программы дается для ознакомительного для обзорного изучения с опорой на наглядность. Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Оценивание деятельности учащихся с задержкой психического развития.

Знания, умения и навыки учащихся по истории оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка «5» материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Структура документа

Адаптированная рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 28» отводит для обязательного изучения математики в 6 классе 170 учебных часов из расчета 5 часов в неделю.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 170 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания по математике у учащихся, оканчивающих 6 класс, формируются:

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
<ul style="list-style-type: none">- слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к	<ul style="list-style-type: none">- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений,

<p>предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<p>зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
---	---

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
6 класс	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устно складывать и вычитать круглые числа;

<p>калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее</p> <p>числа в пределах 10000;</p> <p>-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>	<p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее</p> <p>числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки</p> <p>числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</p> <p>двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать смешанные числа;</p> <p>-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;</p> <p>-чертить высоту в треугольнике;</p>
---	---

	-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
--	--

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся **V-IX классов:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
 - уметь принимать точку зрения другого.
 - уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
 - уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

1. Повторение – 3 ч.

Обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем. Десятичные дроби и действия с ними. Проценты. Углы. Координатный луч.

Основная цель – повторить теоретический материал курса математики 5 класса.

2. Делимость чисел (14 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей (29 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

5. Отношения и пропорции (17 ч).

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Понятие длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношения, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

6. Положительные и отрицательные числа (13 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.

9. Решение уравнений (15 ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

10. Координаты на плоскости (10 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

11. Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей (6 ч)

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

В ходе изучения темы обучающиеся должны

Знать:

- понятие вероятности, правило умножения.

Уметь:

-выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;

-приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Сравнивать шансы наступления событий;

-строить речевые конструкции с использованием словосочетаний *более вероятно, маловероятно* и др.

-выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным учителем.

12. Повторение. Решение задач (17 ч).

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол. часов
1	Повторение курса математики 5 класса	3
2	Делимость чисел	14
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	23
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	29
5	Пропорции	17
6	Положительные и отрицательные числа	13
7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11
8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12
9	Решение уравнений	15
10	Координаты на плоскости	10
11	Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	6
12	Повторение	17
	Итого часов	170

Математика (170 часов)

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Коррекционная работа
«Повторение курса математики 5 класса»	3	<p>Актуализировать знания 5-го класса.</p> <p>Алгоритмы арифметических действий с десятичными дробями, нахождение процентов, решения задач уравнением.</p>	<p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями, решать тестовые задачи по действиям и составлением уравнения, находить проценты.</p>	
«Делимость чисел»	14	<p>понятие делителя числа;</p> <p>понятие кратного числа;</p> <p>признаки делимости на 10, на 5 и на 2;</p> <p>определение чётных и нечётных чисел;</p> <p>признаки делимости на 9 и на 3;</p> <p>определение простого и составного числа;</p> <p>алгоритм разложения числа на простые множители;</p>	<p>находить делители и кратные чисел;</p> <p>определять, делится число на 10, на 5, на 2, на 9, на 3;</p> <p>использовать таблицу простых чисел;</p> <p>определять, является число чётным или нечётным;</p> <p>определять, является число простым или составным;</p> <p>доказывать являются числа взаимно простыми;</p> <p>раскладывать число на простые множители;</p>	<p>- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);</p> <p>- развитие слухового внимания и памяти;</p>

		<p>понятие взаимно простых чисел;</p> <p>определение НОД;</p> <p>определение НОК.</p>	<p>находить НОК чисел; находить НОК чисел;</p> <p><u>Применять</u> знания к решению задач.</p> <p>Прививать интерес к предмету.</p>	
<p>«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</p>	23	<p>основное свойство дроби;</p> <p>понятие сокращения дроби;</p> <p>понятие несократимой дроби;</p> <p>правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю;</p> <p>правило сравнения дробей;</p> <p>правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;</p> <p>правила сложения и вычитания смешанных чисел.</p>	<p>применять основное свойство дроби при преобразовании дробей;</p> <p>выполнять сокращение дробей;</p> <p>приводить дроби к общему знаменателю;</p> <p>выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;</p> <p>выполнять сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p><u>Применять</u> знания к решению задач.</p> <p>Прививать интерес к предмету.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>- развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>- развитие зрительной памяти и внимания;</p>
<p>«Умножение и деление обыкновенных</p>	29	<p>определение умножения дроби на натуральное</p>	<p>применять алгоритм умножения дробей и смешанных чисел;</p>	<p>- развитие зрительного восприятия и узнавания;</p>

<p>дробей»</p>		<p>число;</p> <p>определение умножения смешанных чисел;</p> <p>нахождение дроби от числа;</p> <p>распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания;</p> <p>определение взаимно обратных чисел;</p> <p>правило деления дробей;</p> <p>нахождение числа по его дроби;</p> <p>определение дробного выражения.</p>	<p>формировать навыки решения задач на нахождение дроби от числа;</p> <p>формулировать правило нахождения процента от числа;</p> <p>называть и записывать число обратное данному;</p> <p>выполнять деление дробей и смешанных чисел;</p> <p>находить число по данному значению его процентов;</p> <p>находить значение дробного выражения;</p> <p>называть числитель и знаменатель дробного выражения.</p> <p><u>Применять</u> знания к решению задач. Прививать интерес к предмету.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>- развитие зрительной памяти и внимания;</p>
<p>«Отношения и пропорции»</p>	<p>17</p>	<p>что называют отношением двух чисел; что показывает отношение; что называют пропорцией; свойство пропорции;</p> <p>какую величину называют прямо и обратно</p>	<p>находить, какую часть число а составляет от числа b;</p> <p>узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого;</p> <p>называть члены пропорции; приводить примеры верных пропорций; применять</p>	<p>- умения планировать деятельность;</p> <p>- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);</p>

		<p>пропорциональной зависимостью; определение масштаба; формулы для нахождения длины окружности и площади круга;</p> <p>определение радиуса и диаметра шара; понятие сферы.</p>	<p>свойства пропорции;</p> <p>определять вид зависимости и в зависимости от этого выбирать соответствующий алгоритм решения задачи;</p> <p>приводить примеры прямо и обратно пропорциональных зависимостей; определять масштаб;</p> <p>находить расстояние на местности с помощью карты;</p> <p>решать задачи с использованием формул длины окружности и площади круга; находить радиус и диаметр шара.</p> <p><u>Применять</u></p> <p>знания к решению задач. Прививать интерес к предмету.</p> <p>Развивать логическое мышление..</p>	<p>- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>
«Положительные и отрицательные числа»	13	<p>понятие отрицательного числа; понятие координатной прямой;</p> <p>определение противоположного числа данному; определение целых чисел; понятие модуля; правила сравнения</p>	<p>изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой; находить число противоположное данному; находить модуль числа; сравнивать числа;</p> <p>находить изменение числа.</p> <p><u>Применять</u> знания к решению задач.</p>	<p>- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);</p> <p>- развитие слухового внимания и памяти;</p>

		чисел; понимать изменение величин на положительное и отрицательное число.	Прививать интерес к предмету. Развивать логическое мышление.	;
«Сложение и вычитание положительных и отрицательных числа»	11	<p>что означает к числу a прибавить число b;</p> <p>чему равна сумма противоположных чисел;</p> <p>правило сложения отрицательных чисел;</p> <p>правило сложения чисел с разными знаками;</p> <p>правило вычитания.</p>	<p>складывать числа с помощью координатной прямой;</p> <p>складывать отрицательные числа;</p> <p>складывать числа с разными знаками;</p> <p>выполнять вычитание чисел.</p> <p><u>Применять</u> знания к решению задач. Прививать интерес к предмету. Развивать логическое мышление.</p>	<p>- развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>- развитие зрительной памяти и внимания;</p>
«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	12	<p>правило умножения двух отрицательных чисел;</p> <p>правило умножения чисел с разными знаками;</p> <p>правило деления отрицательного числа на отрицательное;</p> <p>правило деления чисел с разными знаками;</p> <p>определение рационального</p>	<p>умножать отрицательные числа;</p> <p>числа с разными знаками;</p> <p>выполнять деление чисел с разными знаками;</p> <p>выполнять деление отрицательных чисел;</p> <p>применять свойства рациональных чисел при решении упражнений.</p> <p><u>Применять</u> знания к решению задач. Прививать интерес к предмету. Развивать</p>	<p>- развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>- развитие зрительной памяти и внимания;</p>

		<p>числа;</p> <p>свойства рациональных чисел;</p>	<p>логическое мышление.</p>	
<p>«Решение уравнений»</p>	15	<p>правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»;</p> <p>определение числового коэффициента;</p> <p>определение подобных слагаемых;</p> <p>правила решения уравнений;</p> <p>определение линейного уравнения.</p>	<p>применять правило раскрытия скобок;</p> <p>упрощать выражения; приводить подобные слагаемые;</p> <p>применять правила при решении линейных уравнений.</p> <p><u>Применять</u></p> <p>знания к решению задач.</p> <p>Прививать интерес к предмету.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>- умения планировать деятельность;</p> <p>- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);</p> <p>- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>
<p>«Координаты на плоскости»</p>	10	<p>определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей;</p> <p>параллельных прямых, отрезков; понятие координатной плоскости; порядок записи координаты точки и их названия.</p>	<p>строить перпендикулярные прямые; строить параллельные прямые; строить координатную плоскость; строить точки в координатной плоскости с заданными координатами и определять координаты точки в координатной плоскости;</p> <p>строить столбчатые диаграммы по условию задачи;</p> <p>уметь читать графики</p>	<p>- развитие навыков соотносительного анализа;</p> <p>- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</p>

			<u>Применять</u> знания к решению задач. Прививать интерес к предмету. Развивать логическое мышление.	
«Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей»	6		<p>читать таблицы, диаграммы и графики.</p> <p>составлять таблицы, диаграммы, графики.</p> <p>решать комбинаторные задачи методом перебора возможных вариантов.</p> <p>решать комбинаторные задачи, используя правило умножения.</p> <p>оценивать вероятность случайного события в ходе эксперимента.</p>	<p>- развитие комбинаторных способностей.</p> <p>- развитие умения планировать деятельность;</p> <p>- развитие навыков соотносительного анализа;</p> <p>- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</p>
«Повторение. Решение задач»	17	Обобщить знания 6-го класса.	<p>выполнять арифметические действия с рациональными числами;</p> <p>решать линейные уравнений и уравнения, сводящиеся к ним;</p> <p>решать текстовые задачи с помощью пропорций, уравнений.</p> <p>определять координаты точки плоскости.</p> <p>строить точки с заданными координатами.</p> <p><u>Применять</u></p> <p>приобретенные знания и умения в</p>	<p>- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>

			практической деятельности и повседневной жизни для устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки	
--	--	--	---	--

Методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Математика: 6 класс (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений). Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015.
2. Математика: 6 класс (дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений). А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – М.: Академкнига, 2014.
3. Математика: 6 класс (поурочные разработки). В.В. Выговская. – М.: Вако, 2022.
4. Интернет.
5. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
6. Компьютер.
7. Мультимедиапроектор.

Управление образования Администрации города Ижевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)

Широкий пер., д. 71А, Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
Тел./факс (3412) 43-71-88; e-mail:school28izh@yandexhttp://ciur.ru/izh/S28_izh
ОКПО 49637855; ОГРН 1031800552057; ИНН/КПП 1831054889/183101001

Рассмотрено

На заседании ШМК

Протокол № 1

«30».08.2022г

Согласовано:

зам. директора по НМР

 /Н.В.Юрьева/

«31».08.2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №28»

 /Е.В.Варламова

«01».09.2022г.

Адаптированная рабочая программа
По литературе
с ОВЗ на ступени основного общего образования
(вариант 7.2)
2022-2023 учебный год

Программу составила

Мартьянова И.В.

Учителя литературы

МБОУ «СОШ № 28»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Литература» для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 5-8 классов основной школы составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 17.06.2019г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепции преподавания русского языка и литературы (распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Концепции поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана.

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть предметной области «Русский язык и литература» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью. Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.).

Изучение литературы с 5 по 8 классы решает следующие общеобразовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

Место предмета в учебном плане:

Базисный учебный план школы предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 340 ч., в том числе: в 5 классе - 102 ч, в 6 классе - 102 ч, в 7 классе - 68 ч, в 8 классе - 68 ч.

Целью адаптированной рабочей программы по литературе является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых учащимся с ЗПР в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:

- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;

- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Учебно-тематическое планирование составлено с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными, предусматривающее постепенное введение в содержание обучения разделов, способствующих восполнению пробелов предшествующего обучения, формированию готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;

- карточки с фотографиями для составления сообщения;

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;

- опора на жизненный опыт ребёнка;

- использование наглядных, дидактических материалов;

- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (слабым даётся опорная схема алгоритм);
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподавания заданий;
- использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
- использование разных форм внеклассной работы;
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.

Методы и приемы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается не просто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности.

В основу обучения учащихся с ЗПР по адаптированной программе (вариант 7.2) положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- принцип преемственности;

- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный, системный и компетентный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР ООО определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками. Компетентный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

— Смысл образования заключается в развитие у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт.

— Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

— Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

— Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Создание специальных педагогических условий

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ (задержкой психического развития (вариант 7.2) является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными педагогическими условиями являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках химии. Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по химии.

Создается благоприятная обстановка на уроках, шадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку задач, примеров, упражнений. Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания. Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д. •

Наглядное подкрепление информации, инструкций

Картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Специальные педагогические средства для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.

6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).

12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, применять особую интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20. Создавать систему доверительных отношений со взрослыми.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучающихся в инклюзии

Работа в классе

- Обеспечение учебниками (информационными материалами) альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения

- Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, изготовление шаростержневых моделей).

- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.

- Акцентирование внимания на задании.

- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (решение задач по алгоритму)

- Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).

- Предоставление краткого содержания глав учебников.

- Использование маркеров для выделения важной информации.

- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов

- Предоставление учащимся списка вопросов к задаче до чтения текста.

- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.

- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.

- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений

- Сохранение достаточного пространства между партами.

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.

- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

Организация учебного процесса

- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.)
2. Готовность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,

5. Освоенность социальных норм, правил поведения.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

Метапредметные результаты

В 5-8 классах школы на уроках литературы будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении литературы, учащиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. В ходе изучения литературы, учащиеся будут заниматься проектной деятельностью, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный,);

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи,
- создавать письменные "клишированные" тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций и др.;

Предметные результаты:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у учащихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–8 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–8 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–8 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–8 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-8 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5– 8 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–8 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных учащихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературнохудожественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что учащийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических задач

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостики» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, учащихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности учащихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень

читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Содержание учебного предмета

6 класс

Введение. Герой художественного произведения. (1ч.)

Герой художественного произведения. Герой художественного произведения как главное действующее лицо сюжета. Главные герои русского народного эпоса - былинные богатыри. Герой художественного произведения как организатор событий сюжета. «Разновозрастный отряд» героев художественных произведений. Подросток – герой художественных произведений. «Золотое детство» и «пустыня отрочества» (Лев Толстой) в художественной литературе. Представления учеников об отрочестве. Знаменитые писатели и великие люди в отрочестве: их жизнь, их попытки творчества.

Далёкое прошлое человечества (7 ч.)

Герои былины, их облик и поступки. Сила и отвага богатырей при защите земли Русской. Сказители былин. Былины и их герои в живописи и музыке. Постоянный эпитет, гипербола, сравнение. «На заставе богатырской», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», «Три поездки Ильи Муромца».

А.Н.Островский «Снегурочка». Островский как создатель русского национального театра. Пьеса «Снегурочка» - «весенняя сказка».

Сказка фольклорная и сказка литературная. А.Погорьельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

Литература XIX века (44 ч.)

Школа жизни подростка в баснях Крылова «Два мальчика» и «Волк и Ягнёнок». Мораль взаимоотношений сильного и слабого в мире людей и зверей. Обличение несправедливости, жестокости и наглого обмана в басне.

В.А.Жуковский - автор баллад. Тематика и герои его баллад. «Роланд-оруженосец», «Лесной царь».

С.Т.Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Читатель-подросток в автобиографическом произведении. «Буря» как одно из самых ярких описаний природы в русской литературе 19 века. Жанр очерка.

Мир природы в поэтических строках XIX века (М.Ю.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива», И.А.Бунин «Помню – долгий зимний вечер»).

В.Ф.Одоевский «Отрывки из журнала Маши». «Пестрые сказки» В.Ф. Одоевского. Дневник Маши. Сюжет и особенности повествования. Дневник и его автор. Саша Чёрный «Дневник Фокса Микки».

А.С. Пушкин. «К сестре», «К Пущину», «Послание к Юдину», «Товарищам». Тема юношеской дружбы в ранней лирике Пушкина и в последующие годы. Послания близким, друзьям и родным.

М.Ю.Лермонтов «Утёс» и «На севере диком стоит одиноко...», «Три пальмы». Стихотворения, ярко воплощающие тему одиночества. «Панорама Москвы» - патриотическая картина родной столицы, созданная в ученическом сочинении поэта. Жанр эпиграммы.

И.С.Тургенев «Бежин луг». Герои рассказа. Мастерство портретных характеристик. «Певцы». Герои рассказа и типы исполнителей народных песен.

Н.А.Некрасов «Крестьянские дети», «Школьник», «Мороз, Красный нос». Тема детства в лирике Некрасова. Изображение крестьянского труда.

Л.Н.Толстой. «Детство», «Отрочество». Автобиографическая трилогия писателя. Николенька Иртеньев. Формирование взглядов подростка.

Ф.М.Достоевский «Мальчики» (фрагменты романа «Братья Карамазовы»). «Дневник писателя»: мечта написать о русских теперешних детях. Алеша Карамазов. Справедливость, и искренность героев. «Мальчик у Христа на ёлке». Христианский мотив милосердия и сострадания.

А.П.Чехов «Мальчики». Проблема взаимоотношений детей с миром взрослых. «Хамелеон», «Толстый и тонкий». Чехов - мастер сатиры. Смысл названия. Герои сатирических рассказов. «Каникулярные работы институтки Наденьки N». Рассказы о подростках.

Н.Г.Марин-Михайловский «Детство Тёмы» (главы из повести). Отрочество героя. Годы учебы как цепь тяжких испытаний в жизни подростка.

Мир путешествий и приключений (15 часов)

Далёкое человечества на страницах художественных произведений. Саша Чёрный «Игорь-робинзон».

Т.Х. Уайт «Свеча на ветру». Жизнь короля Артура и его рыцарей в зарубежной литературе.

М.Твен «Приключения Гекльберри Финна». Странствия Гека и Джима по многоводной реке Миссисипи. Гек и Том в новой повести: становление и изменение характеров.

Ж.Верн «Таинственный остров». Научно-фантастический роман и Жюль Верн как создатель жанра научно-фантастического романа.

О.Уайльд «Кентервильское привидение». А.П.Чехова «Страшная ночь». Ирония и веселая пародия на страницах рассказов.

А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Герои сказки и ее сюжет. Философское звучание сказки.

О.Генри «Дары волхвов». Рождественский рассказ и его особенности.

Литература XX века (32 часа)

Родная природа в стихах русских поэтов. А.Блок «Ветер принёс издалёка...», «Полный месяц встал над лугом». И.Бунин «Детство», «Первый соловей». К.Бальмонт «Золотая рыбка». Б.Пастернак «Июль».

И.С.Шмелёв «Лето Господне». Ребёнок и национальные традиции.

А.Т.Аверченко «Смерть африканского охотника». Герой рассказа и его любимые книги.

А.И.Куприн «Чудесный доктор». Образ доктора в русской литературе.

М.Горький «Детство». А.Н.Толстой «Детство Никиты». Изображение внутреннего мира подростка. Активность авторской позиции.

И.А.Бунина «Подснежник». Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

А.С.Грина «Гнев отца». Сюжет и название рассказа. Комизм сюжета.

К.Паустовский «Гардемарины» и «Как выглядит рай». «Мещёрская сторона». Мастерство пейзажа в прозе писателя.

А.П.Платонов «Цветок на земле». Философская символика образа цветка.

М.М. Пришвин. Сказка – быль «Кладовая солнца». Особенности изображения мира природы в повести.

Ф.А. Искандер. «Детство Чика». Игра со словом в прозе Искандера. Яркий характер героя. Инсценировка. Герой и автор. Брус Гаркинтон «Приключения Пендора».

Великая Отечественная война в литературе. Стихотворения и песни о Великой Отечественной войне.

К.Симонов «Сын артиллериста», «Мальчишка на лафете». А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста» и Д.С.Самойлова «Сороковые».

Прозаические произведения о жизни и подвигах в годы великой Отечественной войны, в том числе и о подвигах подростков. В.Катаев «Сын полка». В.Богомолв «Иван». Герои войны-подростки в литературе и в жизни.

Тема защиты природы в литературе (Б.Андерсен «Простите, где здесь природа?»).

Повторение (3 ч.)

Герой художественного произведения и автор. Чтение летом.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Вид занятий (кол-во часов)				
			Практические занятия	Развитие речи		Проектная деятельность	Тесты
				Классная работа	Домашняя работа		
1	Вводный	1	1				
2	Далёкое прошлое человечества	7	6		1		
3	Литература XIX века	44	34	3	3	4	
4	Мир путешествий и приключений	15	13		2		
5	Литература XX века	32	26		4	2	
6	Повторение	3	2				1
Итого		102	82	3	10	6	1

2. Календарно-тематическое планирование

Раздел, тема	Кол-во часов	Последовательность уроков	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
1. Вводный	1	1. Герой художественного произведения	Беседа о летнем чтении. Представление о художественной литературе как особой форме познания действительности; понятие авторства героя литературного произведения.	Устный или письменный ответ на вопрос на следующие темы: «Мои герои этого лета», «О каких героях я узнал?», «С какими героями меня познакомили любимые авторы?»	Устное или письменное монологическое высказывание на заданную тему	Учебник стр 4: вопрос 1.1
2. Далёкое прошлое человечества	7	2. Былины – богатырский эпос русского народа. <i>М.Худяков. Образы удмуртских богатырей: Бурсина и Селта в его произведениях.</i>	Былины и их герои. «На заставе богатырской», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя.	Обсуждение особенностей чтения былин: «сказывание» Использование фрагмента былины с учётом особенностей её чтения.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Учебник стр.11-15
		3. «Три поездки Ильи Муромца» (комментированное чтение)	Сравнение былины со сказкой: сюжет, система образов, герои. Гипербола. Выражение в былинах исторического сознания русского народа, прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.	Использование сведений по теории литературы при обсуждении; работа с доступным справочным материалом; использование формы диалога как при чтении художественных текстов, так и в процессе обсуждения.	Чтение, анализ, комментарий	Подготовить выразительное чтение отрывка былины

		4. Былины и их герои в живописи и музыке. <i>Ф.Васильев «Общее счастье» - прославление родной земли</i>	Своеобразие былин как фольклорного жанра. Ритмико-мелодическая организация былины.	Коллективное обсуждение судьбы и образа героя былин Ильи Муромца с использованием картин, иллюстраций, фрагментов музыкальных произведений. Составление рассказа о герое.	Выразительное чтение, письменное рассуждение	Р.Р. Письменное рассуждение «Почему былины интересны современному читателю?»
		5. «Весенняя сказка» А.Н.Островского «Снегурочка». Чтение и анализ пролога	А.Н.Островский как создатель русского национального театра. Расширение представления о мире сказок, сказочных жанрах и элементах.	Обсуждение причины, по которой пьеса «Снегурочка» названа «Весенней сказкой». Определение родовых особенностей драмы, жанровых особенностей пьесы-сказки.	Чтение, анализ, комментарий	Учебник стр.35-40: «Снегурочка», 1 действие
		6. А.Н.Островский «Снегурочка» - герои сказки. Анализ 1 и 2 действия	Способы построения литературной сказки. Виды сказок. Близость «весенней сказки» к фольклору. Идеальное царство берендеев.	Выразительное чтение пьесы-сказки (в том числе и по ролям) и рецензирование. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге. Выявление черт фольклорной традиции в пьесе-сказке, определение фольклорной функции фольклорных образов.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Учебник стр.42-47: «Снегурочка», 3 действие (характеристика героини)
		7. А.Н.Островский «Снегурочка» - мир природы и юная героиня Снегурочка. Анализ 3 и 4 действия. <i>И.Гаврилов «Холодный родник» - характер конфликта в драме</i>	Героиня сказки и пьесы Снегурочка и могучий мир природы.	Нравственная оценка героев пьесы-сказки. Решение вопроса о том, почему «Снегурочка» - героиня народных сказок. Обсуждение иллюстративных материалов.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Прочитать сказку А.Погорьельского «Чёрная курица, или Подземные жители»
		8. Внеклассное чтение. Нравственные уроки жизни в сказке А.Погорьельского	Сказка фольклорная и сказка литературная. Нравственные	Устные ответы на вопросы(с использованием цитирования). Нравственная оценка героев	Устное монологическое высказывание на	Индивидуальное сообщение о Крылове и его баснях

		«Чёрная курица, или Подземные жители»	проблемы и поучительный характер литературных сказок. Воспитание ответственности у учащихся на основе сказки А.Погорьельского	произведения.	заданную тему	
3. Литература XIX века	44	9. Басни И.А.Крылова (викторина). Школа жизни подростка в басне «Два мальчика». <i>А.Лужанин. Басни.</i>	Жанр басни, история его развития. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Юные герои басен Крылова. Мораль басен и связь характера героя и сюжета басни	Обсуждение вариантов исполнения: выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировка.	Викторина. Выразительное чтение и анализ басен	Учебник стр.59: вопрос 3.2
		10. Характер взаимоотношений в человеческом обществе в басне И.А.Крылова «Волк и Ягнёнок»	Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Обличение несправедливости. Своеобразие языка басен Крылова.	Выбор формы исполнения и подготовки исполнения. Обсуждение того, как характер и поведение героя в баснях подсказывает исполнение его реплик.	Устное монологическое высказывание на заданную тему. Выразительное чтение	Подготовить выразительное чтение басни И.А.Крылова.
		11. Баллада как жанр литературы. В.А.Жуковский «Роланд-оруженосец»	Жанр баллады в творчестве Жуковского. Герои и события баллады.	Составление характеристик героя баллады и его нравственная оценка. Работа со словарём литературоведческих терминов. Выразительное чтение.	Чтение, анализ, комментарий	Подготовить индивидуальное сообщение о балладе И.В.Гёте «Лесной царь»
		12. Трагические события баллады В.А.Жуковского «Лесной царь»	Жуковский – мастер перевода. Художественно-выразительные особенности поэтического текста. Роль фантазии в сюжете баллады. Загадка с стихах. Трудный путь и невозможность	Особенности чтения (исполнения) баллад.	Устное монологическое высказывание на заданную тему. Выразительное чтение	Подготовить выразительное чтение баллады

			спасения.			
		13. Герой литературного произведения как читатель в повести С.Т.Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	Особенности сюжета и композиции прозаического произведения. Багров-внук в гимназии. Герой произведения как читатель.	Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-художественного содержания. Нравственная оценка героев произведения.	Чтение, анализ, комментарий. Сочинение-миниатюра.	Р.Р. Сочинение-миниатюра «Какой я читатель?»
		14. Описание природы в очерке С.Т.Аксакова «Буран»	Человек и стихия на страницах автобиографических произведений.	Обсуждение вопроса, почему буран, описанный Аксаковым, до сих пор является образцом описания явления природы. Самостоятельный анализ художественных приёмов, которые создают картину стихийного бедствия в очерке. Рассуждение и доказательства.	Чтение, анализ, комментарий.	Учебник стр.81: вопрос 3.2.
		15. Р.Р. Творческая работа по описанию картины природы в очерке С.Т.Аксакова «Буран»	Понятие пейзажной зарисовки, роль пейзажа в основной идее произведения	Творческая работа по описанию картины природы.	Творческая работа	Выучить по выбору стихотворение М.Ю.Лермонтова (стр.83) или И.А.Бунина (стр.84). Собирать материал к проекту
		16. Мир природы в поэтических строках XIX века (М.Ю.Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива», И.А.Бунин «Помню – долгий зимний вечер»)	Основные мотивы лирики поэтов в целом и основной мотив стихотворения в отдельности. Пейзаж в лирическом стихотворении.	Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов. Привлечение сведений по теории литературы в процессе обсуждения лирических произведений.	Чтение стихотворений наизусть	Подготовиться к защите творческого проекта «Любимые времена года русских поэтов XIX века».
		17. Защита творческого проекта «Любимые времена года русских поэтов XIX	Защита проектов: иллюстрации к подобранным	Использование ИКТ при подготовке к защите проекта. Контроль, коррекция, оценка.	Творческий проект (презентация)	Индивидуальное сообщение о В.Ф.Одоевском

		века».	стихотворениям русских поэтов, презентация <i>Изучение русской лирики как способ воспитания патриотизма и любви к природе</i>	Выполнение индивидуального задания в коллективной проектной деятельности.		
		18. Дневник как жанр литературы. В.Ф.Одоевский «Отрывки из журнала Маши».	Различные жанры прозы, объединённые в сборнике «Пёстрые сказки». Дневник Маши. Особенности сюжета и композиции журнала.	Чтение текста как подготовка к творческому состязанию.	Чтение, анализ, комментарий	В.Ф.Одоевский «Отрывки из журнала Маши» (выписать темы рассуждений героини)
		19. В.Ф.Одоевский «Отрывки из журнала Маши». Дневник и его автор.	Дневник как жанр художественного произведения. Героиня и её рассказы о себе и своей жизни.	Выразительное чтение произведения. Устные ответы на вопросы(с использованием цитирования). Нравственная оценка героев произведения.	Устное монологическое высказывание на заданную тему.	Задание на карточке
		20. Саша Чёрный «Дневник Фокса Микки». Характеристика героя дневника	Мастерство писателя как сатирика и юмориста	Создание «Дневника одного дня», творческое состязание с авторами сочинений – с журналом Маши Одоевского и Фокса Микки Саши Чёрного	Устное монологическое высказывание на заданную тему. Творческая работа	Р.Р. Творческая работа: создание дневника
		21. Портрет героя художественного произведения	Мастерство портретных характеристик. Сравнительная характеристика героев. Приемы, которые использует писатель при создании портрета.	Словесное описание внешности героя литературного произведения и своего одноклассника. Анализ иллюстраций с изображением портретов литературных персонажей.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Учебник стр.102, вопрос 3.3. и 3.7
		22. Лицейские годы А.С.Пушкина. Тема юношеской дружбы в	Годы в Лицее и творчество поэта. Учителя и товарищи	Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы, ресурсов	Устное монологическое высказывание на	Подготовить сообщения о друзьях Пушкина (Дельвиг,

		лирике поэта	отроческих лет. Тема юношеской дружбы в ранней лирике Пушкина и в последующие годы.	интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Участие в коллективном диалоге.	заданную тему	Пушкин, Горчаков, Кюхельбекер, Юдин)
		23. Послание как жанр лирики. Послание близким и друзьям в творчестве А.С.Пушкина	Друзья поэта и его многочисленные послания: «К сестре», «К Пушкину», «Послание к П.Юдину». Радостное чувство от общения с близкими людьми. Коллективное творчество лицеистов.	Выразительное чтение произведений (в том числе наизусть) и рецензирование. Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей.	Чтение, анализ, комментарий.	Выучить одно послание наизусть
		24. Стихотворение А.С.Пушкина «Товарищам» как гимн школьной дружбе.	Художественно-выразительные особенности и идейно-эмоциональное содержание поэтического текста. <i>Стихотворения Пушкина о дружбе как элемент духовно-нравственного воспитания</i>	Чтение вслух и понимание прочитанного, анализ текста с использованием изученной терминологии, монологическое высказывание, логическое рассуждение, умозаключение	Чтение наизусть. Устное монологическое высказывание на заданную тему	Собрать материал к сочинению о Пушкине-лицейсте
		25. Р.Р. Сочинение – рассуждение «Пушкин-лицеист»	Сочинение-рассуждение по творчеству поэта. Тема, основная мысль сочинения. План сочинения	Составление и редактирование текста сочинения. Оформление своих мыслей в письменной форме с учетом речевой ситуации. Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта	Сочинение - рассуждение	Индивидуальное сообщение о детских годах М.Ю.Лермонтова
		26. Тема одиночества в	Основные мотивы,	Поиск сведений о поэте с	Чтение, анализ,	Подготовить

		стихотворения М.Ю.Лермонтова «Утёс» и «На севере диком стоит одиноко...»	образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества в лирике поэта. Место и роль пейзажа в художественном произведении.	использованием справочной литературы, ресурсов интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выявление в стихотворениях их жанровых особенностей. Устный и письменный анализ стихотворений. Различение образов лирического героя и автора в лирике.	комментарий	выразительное чтение стихотворения «Три пальмы»
		27. М.Ю.Лермонтов «Три пальмы» - баллада о красоте и беззащитности мира живой природы	Яркость картин природы и ощущение тесной связи с судьбами всего живого.	Создание словарика рифм стихотворений Лермонтова, помещённых в учебнике. Выразительное чтение стихов.	Выразительное чтение, анализ	М.Ю.Лермонтов «Панорама Москвы» (план и краткий пересказ)
		28. Патриотическая картина родной столицы в «Панораме Москвы» М.Ю.Лермонтова	«Панораме Москвы» как выражение искреннего чувства патриотизма.	Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка поэта и определение их художественной функции. Работа со словарём литературоведческих терминов. Составление плана текста. Краткий пересказ.	План, сжатый пересказ	Начать собирать материал к проекту «Панорама Ижевска»
		29. И.С.Тургенев и Спасское-Лутовиново. «Бежин луг» - один самых популярных рассказов сборника «Записки охотника» (комментированное чтение начала рассказа – стр.130-136)	Природа и быт российской лесостепи в «Записках охотника». «Бежин луг» - один из самых популярных рассказов сборника.	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов и рецензирование.	Комментированное чтение, анализ	И.С.Тургенев «Бежин луг» (прочитать до конца – стр.136-159)

		30. И.С.Тургенев «Бежин луг». Герои рассказа.	Описание мальчиков в рассказе как образец	Творческий анализ описания героев рассказа. Создание	Устное монологическое	Учебник стр. 160-162, вопросы 2.1.,
--	--	---	---	--	-----------------------	-------------------------------------

		Мастерство портретных характеристик.	портрета подростка. Приёмы, которые использует автор при создании портрета. Автор о своём герое.	портрета друга (варианты: устный рассказ, план, письменный очерк)	высказывание на заданную тему	2.2., 2.3.
		31. Особенности диалога в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг». Речевая характеристика героев.	Мальчики в ночном. Место диалога в рассказе. Использование диалога в рассказе о герое. Речевая характеристика героев. Утверждение богатства духовного мира крестьянских детей. Поэтический мир народных поверий в их рассказах: сказки, преданья, былички и их различие.	Анализ текста с использованием изученной терминологии, Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев или групповой характеристики героев.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	И.С.Тургенев «Бежин луг» (выбрать в тексте описания природы)
		32. И.С.Тургенев «Бежин луг». Картины природы как естественный фон рассказа мальчиков.	Мир природы и крестьянское детство. Утверждение богатства духовного мира крестьянских детей.	Анализ художественных приёмов при описании картин природы: анализ текста и создание собственного описания по образцу.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Прочитать рассказ И.С.Тургенева «Певцы»
		33. Внеклассное чтение. Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе И.С.Тургенева «Певцы»				Подготовиться к защите проекта
		34. Защита проекта: Портреты главных героев рассказа «Бежин луг»			Проектная работа	Индивидуальное сообщение о детских годах Н.А.Некрасова
		35. Тема детства в произведениях Н.А.Некрасова. Анализ стихотворения	Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их	Поиск сведений о поэте; выразительное чтение; участие в коллективном диалоге; слушание произведений,	Чтение, анализ, комментарий	Выучить стихотворение Н.Некрасова «Школьник»

		«Крестьянские дети».	создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалога в стихотворении. Авторское отношение к героям.	комментированное чтение. Сопоставление героев-подростков в рассказе Тургенева и в лирике Некрасова.		
		36. Тяга к знаниям и упорство как черта характера героя стихотворения «Школьник» Н.А.Некрасова	Образ Ломоносова как героя из народа в стихотворении Некрасова. Тяга к знаниям и упорство как черта характера героя стихотворения «Школьник».	Комментированное чтение и чтение наизусть стихотворения Некрасова. Рассказ о Ломоносове.	Чтения стихотворения наизусть	Прочитать поэму Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос»
		37. Внеклассное чтение. Изображение крестьянского труда в поэме Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Образ русской женщины.	Образ русской женщины. Фольклорные мотивы в произведении. Главная мысль произведения. Глубина сопереживания автора при рассказе о судьбах своих героев.	Анализ текста с использованием изученной терминологии, Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Чтение, анализ, комментарий	Индивидуальное сообщение о детских годах Л.Н.Толстого. Прочитать главы из повести «Детство» («Классы», «Наталья Савишна»).
		38. Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. Повесть «Детство» («Классы», «Наталья Савишна»).	Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографическом произведении. «Детство» как часть трилогии	Выразительное чтение фрагментов и комментирование. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Комментированное чтение, анализ	Л.Н.Толстой «Отрочество» (главы II Гроза», XII «Ключик» и XIV «Затмение», стр.171-182, ответить на вопросы)
		39. Л.Н.Толстой «Отрочество». Формирование взглядов	«Отрочество» как часть автобиографической трилогии писателя.	Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	Комментированное чтение, анализ	Л.Н.Толстой «Отрочество» (главы XVI «Перемелется,

		подростка, его мечты, планы. Комментированное чтение главы XV «Мечты»	Формирование взглядов подростка. Его мечты и планы.	Участие в коллективном диалоге.		мука будет», XIX «Отрочество» стр.188-198, ответить на вопросы)
		40. Л.Н.Толстой «Отрочество». Отрочество Николеньки Иртеньева	«Пустыня отрочества» и её герой Николенька Иртеньев	Составление устной характеристики героя. Анализ различных форм выражения авторской позиции.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Индивидуальное сообщение о детских годах Ф.М.Достоевского. Прочитать фрагмент из романа «Братья Карамазовы» («Связался со школьниками»)
		41. Ф.М.Достоевский «Мальчики» (фрагменты романа «Братья Карамазовы»). Комментированное чтение фрагментов «Надрыв в избе», «Коля Красоткин».	Эпизод в художественном произведении. Мастерство портретных характеристик. Приемы, которые использует писатель при создании портрета	Использование сведений по теории литературы при обсуждении; работа с доступным справочным материалом; использование формы диалога как при чтении художественных текстов, так и в процессе обсуждения.	Комментированное чтение, анализ	Чтение фрагментов из романа «Братья Карамазовы» (стр.209-227, ответить на вопросы)
		42. Трагизм судеб мальчиков в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы» (анализ фрагментов)	Герои эпизода и трагизм их судеб. Жанр социально-психологической повести. Образ повествователя. Глубина сопереживания автора при рассказе о своих героях	Обсуждение вопроса о групповой характеристике героев. Создание групповой характеристики. Создание письменного рассуждения на заданную морально-нравственную тему.	Устное монологическое высказывание на заданную тему. Письменное рассуждение	Р.Р. Письменное рассуждение «Что такое раскаяние?» Чтение рассказа Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке».
		43. Внеклассное чтение. Ф.М.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке».				Чтение рассказа А.П.Чехова «Мальчики»
		44. Смысл названия рассказа А.П.Чехова «Мальчики»	Образы детей в произведении,	Составление устной характеристики героев. Анализ	Устное монологическое	Индивидуальное сообщение о детских

			созданном для взрослых и детей. Проблема взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и детском восприятии. Название произведения.	различных форм выражения авторской позиции.	высказывание на заданную тему	годах А.П.Чехова
		45. Великий мастер слова А.П.Чехов. Роль художественной детали в рассказе «Хамелеон». Сюжет и герои. Комментированное чтение	Юношеские рассказы Чехова. Смысл заголовка рассказа. Сатира в творчестве Чехова. Художественная деталь в рассказе. Теория литературы: герой и сюжет. Поступок героя и характер.	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героев. Нравственная оценка героев.	Комментированное чтение, анализ	Подготовиться к ролевому проекту
		46. Приметы «хамелеонства» в поведении героев рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий». Комментированное чтение.	Смысл заголовка рассказа. Сатира в творчестве Чехова. Художественная деталь в рассказе. Теория литературы: герой и его имя. Роль имени героя в художественном произведении	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героев. Нравственная оценка героев.	Комментированное чтение, анализ	Подготовиться к ролевому проекту
		47. Ролевой проект «Суд над «хамелеонством»	Защита ролевого проекта: устное и письменное рассуждение, работа с текстом и цитатами из произведения	Анализ; контроль, оценка. Структурирование знаний; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера. Выполнение индивидуального задания в коллективной	Ролевой проект	Подготовиться к сочинению

				проектной деятельности. Распределение ролей. Сбор материала для защиты героя и его характеристики.		
		48. Р.Р. Сочинение по творчеству А.П.Чехова «Роль художественной детали в рассказах А.П.Чехова»	Сочинение на литературном материале. Тема, основная мысль сочинения. План сочинения.	Составление и редактирование текста сочинения. Оформление своих мыслей в письменной форме с учетом речевой ситуации. Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта	Сочинение	Без задания
		49. А.П.Чехов «Каникулярные работы институтки Наденьки N». Комментарий к творчеству Наденьки	Рассказы о подростках. Комментарий к творчеству Наденьки. Творческое состязание учеников с ровесницей Наденькой.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героев.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Индивидуальное сообщение о Н.Г.Гарине – Михайловском Прочитать стр.241-244 (глава «Иванов»)
		50. Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (гл. «Иванов»). Комментированное чтение главы «Ябеда»	Годы учёбы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Отрочество героя. Мечты и попытки их реализовать.	Обсуждение острых нравственных проблем в автобиографическом повествовании о Тёме. Устное рассуждение	Комментированное чтение, анализ	Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (гл. «Экзамены»), стр.255-266
		51. Предательство и муки совести в гл. «Экзамены» (Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»).	Диалог в прозе. Место речевой характеристики в обрисовке героя художественного произведения. Преодоление героем собственных слабостей. Тяжкие испытания в жизни героя и пути их	Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. План главы (по выбору).	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Подготовиться к исследовательскому проекту

			преодоления.			
		52. Исследовательский проект «Вспоминаем прошлое или расширяем словарный запас»				Саша Чёрный «Игорь-робинзон» прочитать
4. Мир путешествий и приключений	15	53. Далёкое человечества на страницах художественных произведений. Саша Чёрный «Игорь-робинзон»	Богатство литературы для детей и юношества. Жанры прозы: повесть, роман, рассказ. Интерес читателей к событиям и приключениям в жизни героев прошедших времён. Научная достоверность, художественная убедительность изображения.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Рассказ о герое, а также групповая сравнительная характеристика персонажей.	Комментированное чтение, анализ	Т.Х. Уайт «Свеча на ветру» (чтение и план 1 главы, вопрос 1.1. на стр.21)
		54. Т.Х. Уайт «Свеча на ветру». Король Артур и Ланселот.	Тетралогия. Жизнь короля Артура и его рыцарей в зарубежной литературе. Сочетание в произведении сказки и реальной истории, живого юмора и трагических событий.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героев.	Устное монологическое высказывание на заданную тему. План.	Т.Х. Уайт «Свеча на ветру» (чтение и 3 и 4 главы)
		55. Рыцарь Ланселот – образец рыцарской доблести в книге Т.Х. Уайта «Свеча на ветру».	Решение нравственной проблемы соотношения Сильной руки и Справедливости. Решение вопроса о роли Красоты в жизни человека. Характер главного героя, его душевные и нравственные качества	Выразительное чтение фрагментов произведений и рецензирование. Различные виды пересказов.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Индивидуальное сообщение о М.Твене. «Приключения Гекльберри Финна» (гл.14 стр. 24-28, выразительное чтение диалога).
		56. М.Твен «Приключения	Юмор. Марк Твен и его	Анализ различных форм	Устное	М.Твен

		Гекльберри Финна». Мастерство М.Твена-юмориста. Диалог в повести.	автобиографические повести. «Приключения Гекльберри Финна» как вторая часть автобиографического повествования. <i>Духовно-нравственные уроки в прозе М.Твена</i>	выражения авторской позиции. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная характеристика героев.	монологическое высказывание на заданную тему. Выразительное чтение диалога.	«Приключения Гекльберри Финна» (гл.19 и 43 на стр.29-52, вопросы и задания на стр.52)
		57. М.Твен «Приключения Гекльберри Финна». Странствия Гека и Джима по Миссисипи.	Герои в мире путешествий и приключений. Характеристика героев	Выразительное чтение фрагментов произведений и рецензирование. Различные виды пересказов.	Устное монологическое высказывание на заданную тему.	Вопросы ко всей повести на стр. 52-53
		58. М.Твен «Приключения Гекльберри Финна» Становление и изменения характеров Тома и Гека в повести.	Мастерство Марка Твена – юмориста. Природа на страницах повести	Выразительное чтение фрагментов произведений и рецензирование. Различные виды пересказов.	Устное монологическое высказывание на заданную тему.	Индивидуальное сообщение о Ж.Верне. «Таинственный остров» гл.1 и 2 на стр. 56-66
		59. Ж.Верн и 65 романов его «Необыкновенных путешествий». «Таинственный остров» - одна из самых популярных робинзонад.	Жанр литературного произведения - научно-фантастический роман. Знакомство с биографией и своеобразием творчества писателя.	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Ж.Верн «Таинственный остров» гл. 4-5
		60. Ж.Верн «Таинственный остров». Герберт – юный герой среди взрослых товарищей по несчастью	Характер главного героя, его душевные и нравственные качества.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героев. Нравственная оценка героев.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	«Таинственный остров» главы 7-8 на стр.66-82.

		61. Ж.Верн «Таинственный остров». Роль дружбы и дружеской заботы о младшем в романе великого фантаста	Идея, проблематика произведения	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героев. Нравственная оценка героев.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	О.Уайльд «Кентервильское привидение» главы 1-4 на стр.87-112
		62. Ирония и весёлая пародия как способ борьбы против человеческих заблуждений в рассказе О.Уайльда «Кентервильское привидение»	Ирония. Пародия. Разоблачение мистических настроений и суеверий. Сентиментальный сюжет новеллы и ее герои	Выразительное чтение фрагментов произведений и рецензирование. Различные виды пересказов.	Чтение, анализ, комментарий	О.Уайльд «Кентервильское привидение» главы 5-7 на стр.112-129
		63. Юные герои и воинствующее кентервильское привидение в рассказе О.Уайльда «Кентервильское привидение». <i>П.Блинов «Жить хочется» - юмор и сатира в романе.</i>	Остроумная и доброжелательная концовка «страшной» истории.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героев.	Чтение, анализ, комментарий	Прочитать рассказ А.П.Чехова «Страшная ночь»
		64. Внеклассное чтение. Шуточки писателя А.П.Чехова в рассказе «Страшная ночь». П.Блинов «Жить хочется» - юмор и сатира в романе.				Индивидуальное сообщение об А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» стр.132-139, вопросы на стр.140.
		65. А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Герой сказки и её сюжет.	Философское звучание романтической сказки. Ответственность человека за свою планету.	Выразительное чтение фрагментов произведений и рецензирование. Различные виды пересказов. Письменное рассуждение	Письменное рассуждение	Р.Р. Письменное рассуждение: О чём меня заставила задуматься сказка о Маленьком принце?

		66. Истинные и ложные ценности в рассказе О.Генри «Дары волхвов».	История жанра новеллы. Жанровые признаки. Рождественский рассказ и его особенности. Сентиментальный сюжет новеллы и её герои.	Выразительное чтение фрагментов произведений и рецензирование. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героев.	Комментированное чтение	Подготовить чтение наизусть понравившегося стихотворения о природе на стр. 203-209
		67. Обобщающий урок. Особенности приключенческой литературы.	Сочинение на литературном материале. Тема, основная мысль сочинения. План сочинения.	Составление и редактирование текста сочинения. Оформление своих мыслей в письменной форме с учетом речевой ситуации. Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта	Сочинение. Таблица	Р.Р. Написать сочинение-размышление «Как приключенческая литература влияет на нашу жизнь?»
5. Литература XX века	32	68. Литература XX века и читатель XX и XXI века. М.Эндэ «Бесконечная книга» - путешествие мальчика героя в стране под название Фантазия.	Роль художественной литературы в становлении характера и взглядов подростка. Чтение и образование. «Бесконечная книга» и чтение.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Выписать примеры художественных средств из стихотворений поэтов
		69. Родная природа в стихах русских поэтов (А.Блок, И.Бунин, К.Бальмонт, Б.Пастернак)	А.Блок «Ветер принёс издалёка...», «Полный месяц встал над лугом» - отражение высоких идеалов в лирике поэта. И.Бунин «Детство», «Первый соловей» - мир воспоминаний в процессе творчества, лирический образ живой	Выразительное чтение и анализ стихотворений поэтов. Привлечение сведений по теории литературы в процессе обсуждения лирических произведений.	Чтение и анализ стихотворений	Подготовиться к уроку –концерту

			природы. К.Бальмонт «Золотая рыбка» - близость фольклорным образам. Б.Пастернак «Июль» - необычность мира природы в стихах поэта.			
		70. Урок-концерт «Родная природа в стихах русских поэтов XX века»	Чтение стихотворений по выбору	Выразительное чтение стихотворений (в том числе наизусть) и рецензирование. Письменное рассуждение.	Чтение стихов наизусть. Письменное рассуждение	Р.Р. Письменное рассуждение «Как художественные средства помогают передать настроение лирического стихотворения?»
		71. Внеклассное чтение. Фрагменты из романа И.С.Шмелёва «Лето Господне». Комментированное чтение.				А.Т.Аверченко «Смерть африканского охотника» на стр. 146-155 (вопросы на стр.155-156)
		72. А.Т.Аверченко «Смерть африканского охотника». Мечты юного читателя и реальность. Эпилог рассказа. Смысл заголовка.	Герой рассказа и его любимые книги. Мечты юного читателя и реальность. Эпилог рассказа. Смысл заголовка.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героя.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Читать рассказ А.Куприна «Чудесный доктор». Индивидуальное сообщение о хирурге Пирогове
		73. Внеклассное чтение. А.И.Куприн «Чудесный доктор»	Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе. Отзыв.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героя. Нравственная оценка героя.	Устное монологическое высказывание на заданную тему. Отзыв	Р.Р. Написать отзыв о рассказе А.Куприна «Чудесный доктор»
		74. М.Горький. Слово о писателе. Повесть «Детство»	Изображение внутреннего мира	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).	Чтение, анализ, комментарий	М.Горький «Детство» гл.2,

		- первая часть автобиографической трилогии. Комментированное чтение 1 главы.	подростка. Активность авторской позиции.	Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героя. Нравственная оценка героя.		стр.160-166
		75. «Свинцовые мерзости» жизни и живая душа русского человека в повести М.Горького «Детство». Алёша и дедушка.	Традиции Л.Толстого, их переосмысление М.Горьким.	Выразительное чтение фрагментов произведений и рецензирование. Различные виды пересказов	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Составить словесный портрет героя. А.Н.Толстой «Детство Никиты»
		76. Внеклассное чтение. А.Н.Толстой «Детство Никиты» (фрагменты)	Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографическом произведении. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка	Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Прочитать рассказ А.С. Грина «Гнев отца»
		77. Внеклассное чтение. Тема прошлого в России в рассказе И.А.Бунина «Подснежник»				Прочитать рассказ А.Грина «Гнев отца» на стр. 168-175
		78. Благородство и чуткость отношений отца и сына в рассказе А.С.Грина «Гнев отца»	Слово о рассказе. Преданность сына отцу-путешественнику. Сюжет и название рассказа. Благородство и чуткость отношения взрослого к сыну.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героя. Нравственная оценка героя.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	К.Паустовский «Гардемарины» и «Как выглядит рай» на стр.177-188 (вопросы на стр.182,188)
		79. Мир главного героя автобиографической повести К.Паустовского «Повесть о жизни» (главы «Гардемарины», «Как выглядит рай»)	Мастерство пейзажа в прозе писателя. «Далёкие годы» как первая из шести частей «Повести о жизни». Главы повести как этапы рассказа о становлении характера.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героя. Нравственная оценка героя. Различные виды пересказов	Устное монологическое высказывание на заданную тему	К.Г. Паустовский «Цветок на земле» чтение
		80. Внеклассное чтение.				К.Паустовский

		Философская символика в рассказе А.П.Платонова «Цветок на земле»				«Мещерская сторона» (глава «Обыкновенная земля»)
		81. Внеклассное чтение. Бескорыстная любовь к обыкновенной земле в книге К.Паустовского «Мещерская сторона»	Сочинение на литературном материале. Тема, основная мысль сочинения. План сочинения.	Составление и редактирование текста сочинения. Оформление своих мыслей в письменной форме с учетом речевой ситуации. Нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ. Написание сочинения на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта	Сочинение - миниатюра	Р.Р. Написать сочинение – миниатюру «История одной песчинки», «Монолог одинокого цветка» и т.д.
		82. М.М. Пришвин. Сказка – быль «Кладовая солнца». Комментированное чтение 1 главы.	Сказка и быль. Образы детей в произведении, созданном для взрослых и детей.	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Комментированное чтение произведения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Комментированное чтение, план	1 группа – составление цитатного плана; 2 группа – составление простого плана.
		83. М.Пришвин «Кладовая солнца» - главные герои произведения. Тропа Насти и тропа Митраши	Персонаж. Литературный герой. Главные и второстепенные персонажи. Природные образы. Конфликт. Диалог и монолог. Эпизоды повести, рассказывающие о пути детей по болоту, вывод,	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героя. Нравственная оценка героя. Различные виды пересказов с помощью плана.	Характеристика героев	Собрать материал для характеристика Митраши и Насти. Инд.: подготовить отрывок к выразительному чтению со слов «Лет двести тому назад...» 2 абзаца

			что тропы людские составляют дорогу жизни			
		84. Роль природы в судьбе героев произведения М.Пришвина «Кладовая солнца»	Пейзаж. Особенности изображения мира природы в повести Пришвина, смысл его названия	Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная оценка героев.	Устное монологическое высказывание на заданную тему, Выразительное чтение	Подготовить рассказ о Травке и Антипыче.
		85. «Что есть правда, какая она, где живет и как ее найти» Мудрый автор, мудрый рассказчик, мудрый Антипыч (М.Пришвин «Кладовая солнца»).	Повторить, что детям известно о М.Пришвине, понять роль рассказчика в повести. Сюжет произведения, его тематика, проблематика, идейно-художественное содержание. Заглавие произведения.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказов	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Ф.Искандер «Чик и Пушкин»
		86. Радость творчества и путь к творчеству в рассказе Ф.Искандера «Чик и Пушкин»	Герой цикла рассказов по имени Чик. Увлекательная игра со словом в прозе Искандера (имя героя, название города детства). Поединок тщеславия и творческой радости от игры на сцене. Характер героя. Герой и автор.	Устные рассказы о писателях на основе поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов произведений и рецензирование. Различные виды пересказов. Анализ различных форм выражения авторской позиции.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Б.Таркинтон «Приключения Пандоры» на стр.199-293, собрать материал к проекту
		87. Немного о школьных инсценировках. Брус Таркинтон «Приключения Пендора»	Инсценировка. Реквизит.	Участие в коллективном диалоге. Подготовка к проекту	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Подготовиться к проекту: инсценировка фрагмента произведения писателя XX века

						(Аверченко, Куприн, Горький, Паустовский, Искандер)
		88. Творческий проект-инсценировка фрагмента произведения писателя XX века	Защита творческого проекта: инсценировка фрагмента произведения	Анализ; контроль, оценка. Структурирование знаний; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера. Выполнение индивидуального задания в коллективной проектной деятельности. Распределение ролей. Сбор материала для защиты героя и его характеристики.	Творческий проект	Индивидуальное сообщение о К.Симонове
		89. Великая Отечественная война в литературе. Чтение стихотворений К.Симонова «Сын артиллериста», «Мальчишка на лафете» и их анализ	Лирические произведения о жизни и подвигах в годы великой Отечественной войны, в том числе и о подвигах подростков. Изображение героизма и патриотизма в художественном произведении.	Выразительное чтение и анализ стихотворений поэтов. Привлечение сведений по теории литературы в процессе обсуждения лирических произведений.	Чтение и анализ стихотворений	Выучить наизусть отрывок из стихотворения К.Симонова или другое стихотворение о войне.
		90. Великая Отечественная война в литературе. Чтение стихотворений А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста» и Д.С.Самойлова «Сороковые». <i>Ф.Кедров «Верь, Родина!» - патриотизм бойцов в годы ВОВ</i>	Лирические произведения о жизни и подвигах в годы великой Отечественной войны, в том числе и о подвигах подростков. Изображение героизма и патриотизма в художественном произведении.	Выразительное чтение и анализ стихотворений поэтов. Привлечение сведений по теории литературы в процессе обсуждения лирических произведений.	Чтение и анализ стихотворений	Задание 3.3. стр.222 – история военных песен
		91. Урок-концерт. Стихотворения и песни о	Чтение стихотворений и песен военных лет	Чтение наизусть любимых стихов. Контроль, коррекция,	Чтение стихотворения	В.Катаев «Сын полка» (главы 1-5)

		Великой Отечественной войне.	наизусть.	оценка.	наизусть	
		92. Внеклассное чтение. Ребёнок на войне (по произведению В.Катаева «Сын полка»).	Прозаические произведения о жизни и подвигах в годы Великой Отечественной войны, в том числе и о подвигах подростков. Изображение героизма и патриотизма в художественном произведении.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героя. Нравственная оценка героя. Различные виды пересказов.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	В.Катаев «Сын полка» (главы 13,14,24).
		93. Подвиг ребёнка на войне (по произведению В.Катаева «Сын полка»).	Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героя. Нравственная оценка героя. Различные виды пересказов.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	В.Богомолов «Иван» (главы 1-5)
		94. Внеклассное чтение по повести В.О.Богомолова «Иван»	Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героя. Нравственная оценка героя. Различные виды пересказов.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	В.Богомолов «Иван» (главы 6-9)
		95. У войны не детское лицо (по повести В.Катаева «Сын полка» и В.Богомолова «Иван»). <i>Т.Архипов «Лариса» - изображение войны в произведениях</i>	Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной характеристики героя. Нравственная оценка героя. Различные виды пересказов.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Подготовиться к защите проекта о пионерах-героях
		96. Рассказы о пионерах-героях (Петя Клыпа, Марат Казей, Володя Дубинин, Лёня Голиков, Валя Котик,	Герои войны-подростки в литературе и в жизни.	Устные рассказы о пионерах-героях на основе поиска материалов о них с использованием справочной	Индивидуальные сообщения	Выпустить газету для защиты проекта

		Зина Портнова)		литературы и ресурсов интернета (под руководством учителя).		
		97. Защита проекта «Дети – герои Великой Отечественной войны»	Защита творческого проекта: газета или презентация ИКТ	Анализ; контроль, оценка. Структурирование знаний; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера.Выполнение индивидуального задания в коллективной проектной деятельности. Распределение ролей. Сбор материала для защиты героя и его характеристики.	Творческий проект (газета/ИКТ)	Учебник стр.224-228
		98. Тема защиты природы в литературе (Б.Андерсен «Простите, где здесь природа?», созданная по письмам ребят Дании)	Тема защиты природы в литературе нашего века (М.Пришвин, В.Бианки).	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Устное монологическое высказывание на заданную тему. Творческая работа	Р.Р. Творческая работа. Продолжить рассказ девочки Ю и Ивана
		99. Обобщающий урок по литературе XX века	Читатель и герой. Портрет героя XX века.	Составление списка героев- ровесников, описание героев, составление словесного или нарисованного героя XX века	Письменная работа на заданную тему	Письменный ответ «Моё любимое произведение» - по литературе XX века
6. Повторение	3	100. Сюжет и герои художественного произведения	Герой художественного произведения и автор.	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	Устное монологическое высказывание на заданную тему	Подготовиться к итоговому тесту
		101. Итоговая контрольная работа (тест) за учебный год	Проверка знаний за год	Анализ; контроль, оценка	Тест	Без задания
		102. Анализ итогового теста. Итоги года. Литература для чтения летом.	Анализ типичных ошибок, допущенных в тестовых заданиях. Рекомендательный список литературы на лето.	Анализ; контроль, коррекция оценка. Итоги первого года изучения «Литературы» как учебного предмета.	Текущий контроль	Список литературы на лето

3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Литература. 6 кл. В 2 ч.: учеб.-хрестоматия / авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2015г.
2. Литература. 6 кл. В 2 ч.: раб.тетрадь к учеб.-хрестоматии Т.Ф.Курдюмовой / Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа, 2015.
3. Литература. 6 кл. Методическое пособие / Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа, 2012
4. Литература. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. / Сост. Л.В.Антонова. – М.: ВАКО, 2015
5. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 176с. – (Стандарты второго поколения).
6. Рабочая программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5—9 классы) / Авторы: 5—7 классы — Т. Ф. Курдюмова, 8—9 классы — Т. Ф. Курдюмова, С. А. Леонов, Е. Н. Колокольцев, Н. А. Демидова, О. Б. Марьина. Под редакцией Т.Ф.Курдюмовой. ООО «Дрофа», 2012

Комплекты:

- портреты писателей, художников, исторических лиц;
- программные иллюстрации.
- альбомы по творчеству писателей

Технические средства:

- Аудиоцентр

Список литературы

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Курдюмова Т.Ф. Литература: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Дрофа, 2014.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621–10).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся». 7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
8. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
9. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
10. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный (для учителя)

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.
18. [Я иду на урок литературы](#) - материалы к урокам литературы
19. <http://gold.stihophone.ru> - архив образцов искусства художественного чтения. Голоса великих русских поэтов в mp3: Мандельштама, Ахматовой, Есенина, Маяковского, Бунина, Блока, Бродского. Профессиональное актёрское исполнение известных артистов театра и кино

Основной (для учащихся)

1. Литература. 6 кл. В 2 ч.: учеб.-хрестоматия / авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2015 г.
2. Литература. 6 кл. В 2 ч.: раб.тетрадь к учеб.-хрестоматии Т.Ф.Курдюмовой / Т.Ф.Курдюмова. – М.: Дрофа, 2015 г.

Дополнительный (для учащихся)

1. Библиотеки: <http://www.bibliogid.ru>
<http://www.bibliotekar.ru>

Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.

2. <http://matyuhin-songs.narod.ru> - песни на стихи русских и зарубежных поэтов (А. Пушкина, М. Лермонтова, М. Цветаевой, А. Ахматовой, О. Мандельштама, И. Бродского, С. Есенина, Н. Рубцова, Г. Лорки и др.) в исполнении Александра Матюхина
2021. <http://public-library.narod.ru> - Публичная электронная библиотека. Произведения А.Блока, М.Булгакова, Н.В.Гоголя, А.Гриневского (Грина), И.А.Гончарова, Ф.М.Достоевского, С.Есенина, М.Ю.Лермонтова А.С.Пушкина, М.Е.Салтыкова-Щедрина, Л.Н.Толстого, И.С.Тургенева, А.А.Фета, А.П.Чехова
3. [Стихи России](#) - Сайт для тех, кто любит стихи от классики до современности.
4. <http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» - полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам. Произведения А.С.Пушкина, К.Н.Батюшкова, А.С.Грибоедова, Е.А.Боратынского, Ф.И.Тютчева, И.А.Гончарова, Н.В.Гоголя, С.А.Есенина, М.Ю.Лермонтова, Л.Н.Толстого, М.А.Шолохова, А.П.Чехова. Фонотека (романсы, песни).
5. [Русская живопись](#) - обширнейший материал о русской живописи. Информацию о русских художниках начиная с древности и до наших дней. Приведены биографии художников и их наиболее значительные работы.
6. [В мире мудрых мыслей](#) - высказывания великих людей от древности до современности.
7. school-collection.edu.ru/ Образовательные интернет-ресурсы: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. www.lib.ru/ - Интернет-библиотека Максима Мошкова.
9. rvb.ru/ - Русская виртуальная библиотека (РВБ) — бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс, рассчитанный на школьников, студентов, преподавателей и исследователей русской литературы.

Контрольно-измерительные материалы
Итоговая контрольная работа (тест) за учебный год
I вариант

1. Стихотворение А.С. Пушкина «И.И. Пущину» это:
 - 1) Дума
 - 2) Послание
 - 3) Элегия
 - 4) Ода

2. Название произведения «Кладовая солнца» означает, что речь в нем идет о:
 - 1) Богатых залежах торфа на болотах
 - 2) Душевном богатстве людей
 - 3) Богатом животном и растительном мире лесов
 - 4) Богатстве человеческой души

3. Повествование в «Кладовой солнца» ведется от лица:
 - 1) Митраши и Насти
 - 2) Геологов
 - 3) Жителей деревни
 - 4) Автора

4. Что наиболее интересует Л.Н. Толстого в показе поведения героя из повести «Отрочество»?
 - 1) Поступки героя
 - 2) Последствия его поступков
 - 3) Нравственный смысл поступков
 - 4) Характер героя

5. Кого из героев можно назвать главным в рассказе А.П. Чехова «Хамелеон»?
 - 1) Очумелова
 - 2) Хрюкина
 - 3) Щенка
 - 4) Генерала

6. Каково авторское отношение к героям рассказа «Хамелеон»?
 - 1) Сочувствие
 - 2) Негодование
 - 3) Высмеивание
 - 4) Безразличие

7. С чего начинается рассказ «Бежин луг»?
 - 1) с описания июльского дня
 - 2) с рассказа охотника о мальчиках
 - 3) с рассказа Ильюши о домовом
 - 4) с описания портрета Феди

8. Кто рассказывает страшную историю про Тришку в рассказе Тургенева «Бежин луг»?
 - 1) Павлуша
 - 2) Ильюша
 - 3) Костя
 - 4) Ваня

9. Кто такой Крылов?
 - 1) баснописец
 - 2) писатель

- 3) поэт
- 4) критик

10. Из какой басни Крылова мораль: «Нередко у людей то ж самое бывает,
Коль мелкий плут большому подражает:
Что сходит с рук вора, за то воришек бьют»?

- 1) «Вороненок»
- 2) «Два мальчика»
- 3) «Свинья под дубом»
- 4) «Слон и Моська»

11. Метафора – это...

- 1) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве;
- 2) художественное определение;
- 3) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое
- 4) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы.

12. Кто из персонажей не является героем сказки Островского «Снегурочка»?

- 1) Мизгирь
- 2) Ланселот
- 3) Лель
- 4) Берендей

13. Кто из героев прочитанных произведений пытался убежать в Америку?

- 1) Том Сойер и Гек Финн («Приключение Тома Сойера» М. Твена)
- 2) Сеня и Федя из Басни И. Крылова «Два мальчика»
- 3) Королев и Чечевицын (Чехов «Мальчики»)
- 4) Павлуша (И.С. Тургенев «Бежин луг»)

14. Какое из прочитанных произведений можно отнести к жанру «робинзоида»?

- 1) «Таинственный остров» Ж. Верн
- 2) «Детство Тёмы» Н.Г. Гарин-Михайловский
- 3) Л.Н. Толстой «Отрочество»
- 4) «Буран» С.Т. Аксаков

Контрольно-измерительные материалы
Итоговая контрольная работа (тест) за учебный год
II вариант

1. Укажите жанр произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца»:
 - 1) Повесть
 - 2) Сказка
 - 3) Сказка-быль
 - 4) Рассказ

2. Слепая елань (топкое место в болоте) в произведении «Кладовая солнца» называлась так, потому что:
 - 1) Люди, попав в нее, теряли зрение
 - 2) Здесь росли цветы, которые народ зовет «куриная слепота»
 - 3) Внешне она никак не отличалась от остального болота
 - 4) Здесь никогда не было солнечного света

3. О ком сказал А.С. Пушкин: «Его стихов пленительная сладость/Пройдет веков завистливую даль...»?
 - 1) о Н.В. Гоголе
 - 2) о В.А. Жуковском
 - 3) о Л.Н. Толстом
 - 4) о А.С.Пушкине

4. Почему повесть Л.Н. Толстого «Отрочество» названа автобиографической?
 - 1) Автор пишет о своих близких
 - 2) В повести изображена родовая усадьба Толстых
 - 3) Автор описывает свое детство
 - 4) Автор объясняет, что такое автобиография

5. Кого в рассказе Чехова можно назвать хамелеоном?
 - 1) Очумелова
 - 2) Елдырина
 - 3) Хрюкина
 - 4) Толпу зевак

6. В чем смысл заглавия рассказа «Хамелеон»?
 - 1) Очумелов то снимает, то одевает пальто
 - 2) Надзиратель меняет свои убеждения, как хамелеон меняет свою окраску
 - 3) Автор хотел рассмешить читателей нелепым названием
 - 4) Это название должно заинтриговать читателя

7. Определите героя по его описанию.
«Волосы были всклокоченные, черные, глаза серые, скулы широкие, лицо бледное, рябое, рот большой, но правильный, вся голова огромная, как говорится, с пивной котел, тело приземистое, неуклюжее.»
 - 1) Костя
 - 2) Ильюша
 - 3) Павлуша
 - 4) Федя

8. Кем любовался охотник-рассказчик?
«Я невольно полюбовался Он был очень хорош в это мгновение. Его некрасивое лицо, оживленное быстрой ездой, горело смелой удачью и твердой решимостью. Без хворостинки в

руке, ночью, нимало не колеблясь, поскакал один на волка... «Что за славный мальчик!» - думал я, глядя на него»

- 1) Ильюшей
- 2) Павлушей
- 3) Костей
- 4) Федей

9. Эпитет – это ...

- 1) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве;
- 2) художественное определение;
- 3) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое
- 4) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

10. Из какой басни Крылова мораль: «Видал Федюш на свете я,

Которым их друзья
Вскарабкаться наверх усердно помогали,
А после уж от - них скорлупки не видали?»

- 1) «Вороненок»
- 2) «Два мальчика»
- 3) «Свинья под дубом»
- 4) Волк и ягненок»

11. Какой из перечисленных жанров не является лирическим?

- 1) Баллада
- 2) Гимн
- 3) Повесть
- 4) Эпиграмма

12. В рассказе Чехова «Мальчики» повторяются такие фразы: «Володя приехал! - крикнул кто-то на дворе», «Володечка приехали! – завопила Наталья, вбегая в столовую». Что подсказывают такие повторы читателю:

- 1) Все повторяется
- 2) Теперь все будет в порядке
- 3) Приезд единственного сына – радость в доме
- 4) Жизнь семьи течет по привычному руслу, её ничто не изменит

13. Почему мальчики из рассказа Чехова хотели сбежать в Америку?

- 1) С ними плохо обращались дома
- 2) Не хотели сдавать экзамены
- 3) Хотели попасть в мир, о котором прочитали в книгах

14. На чем путешествовали герои произведения Ж. Верна «Таинственный остров»?

- 1) На плоту
- 2) На воздушном шаре
- 3) На лошадях
- 4) На поезде

Утверждаю
 Директор МБОУ «СОШ №28»
 Е.В. Варламова
 (применяется с 17.09.2022г.)

Учебно-календарный график МБОУ «СОШ № 28» на 2022-2023 учебный год

	1 класс		2-4 класс		5-8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней
Начало учебного года					01.09.2022							
Окончание учебного года		26.05		27.05		27.05		27.05		27.05		24.05
Продолжительность учебного года, кол-во учебных недель		33		34		34		34		34		34
Количество учебных дней		165		204		204		204		204		204
Продолжительность учебной недели		5		6		6		6		6		6
Сроки проведения промежуточной аттестации			17-29.04.2023		17-29.04.2023		17-29.04.2023		17-29.04.2023		17-29.04.2023	
Количество каникулярных дней		35		28		28		28		28		28

Продолжительность учебного периода:

	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней
1 четверть	01.09 - 29.10.2022	42	01.09 - 29.10.2022	51	01.09 - 29.10.2022	51	01.09 - 29.10.2022	51	01.09 - 29.10.2022	51
2 четверть	07.11 - 29.12.2022	39	07.11 - 29.12.2022	46	07.11 - 29.12.2022	46	07.11 - 29.12.2022	46	07.11 - 29.12.2022	46
3 четверть	09.01 - 24.03.2023	44	09.01 - 25.03.2023	62	09.01 - 25.03.2023	62	09.01 - 25.03.2023	62	09.01 - 25.03.2023	62
4 четверть	03.04. - 26.05.2023	40	03.04 - 27.05.2023	45	03.04 - 27.05.2023	45	03.04 - 27.05.2023	45	03.04 - 27.05.2023	45

Продолжительность каникул:

	сроки	кол. дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней	сроки	кол. Дней
Осенние	29.10 - 06.11.2021	9	30.10 - 06.11.2022	8	30.10 - 06.11.2022	8	30.10 - 06.11.2022	8	30.10 - 06.11.2022	8
Зимние	30.12.22 - 08.01.23	10	30.12.22 - 8.01.23	10	30.12.22 - 8.01.23	10	30.12.22 - 8.01.23	10	30.12.22 - 8.01.23	10
Первые весенние	25.03 - 02.04.2023	9	26.03 - 02.04.2023	8	26.03 - 02.04.2023	8	26.03 - 02.04.2023	8	26.03 - 02.04.2023	8
Дополнительные для 1 кв	06.02 - 12.02.2023	7		-		-		-		-
Дополнительные весенние каникулы	07.05- 08.05.2023	2	07.05- 08.05.2023	2	07.05- 08.05.2023	2	07.05- 08.05.2023	2	07.05- 08.05.2023	2
Летние	27.05.23-31.08.23	97	28.05.23-31.08.23	96	28.05.23-31.08.23	96	28.05.23-31.08.23	96	28.05.23-31.08.23	96
Праздничные дни учебного периода										

04 ноября 2022 года, 31 декабря 2022 года, 23 февраля - 24 февраля 2023 года, 08 марта 2023 года, 01 мая 2023 года, 9 мая 2023 года

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)
Широкий пер., д. 71А, Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
Тел./факс (3412) 43-71-88; e-mail:school28izh@yandexhttp://ciur.ru/izh/S28_izh
ОКПО 49637855; ОГРН 1031800552057; ИНН/КПП 1831054889/183101001

Согласовано:

зам. директора по НМР

 /Н.В.Юрьева/

«31».08.2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №28»

 Е.В.Варламова

«01».09.2022г.




Адаптированная рабочая программа
По оказанию помощи дефектолога работы
с ОВЗ на ступени начального и основного общего
образования
(вариант 7.2)
2022-2023 учебный год

Программу составила
Сергеева Е.А.
Социальный педагог
МБОУ «СОШ № 28»

Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Согласовано:

зам. директора по НМР

 / Юрьева Н.В. /

«31» 08 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №28»

 /Е.В.Варламова/

«31» 08 2022 г.

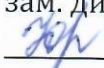


Адаптированная рабочая программа
Об оказании логопедической помощи
учащихся с задержкой психического развития
на ступени начального общего образования
(вариант 7.2)
2019 -2023(учебный год)


Программу составила:
Лаптева Виктория Валерьевна
Учитель - логопед
МБОУ «СОШ №28» г. Ижевска

Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Согласовано:

зам. директора по НМР
 / Юрьева Н.В. /
«28» 08 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ №28»
 /Е.В.Варламова/
«31» 08 2022 г.



Адаптированная рабочая программа
психолого-педагогической
Об оказании логопедической помощи
учащихся с задержкой психического развития
на ступени начального общего образования
(вариант 7.2)
2020 -2023(учебный год)

Программу составила:
Майер Ирина Игоревна
Педагог - психолог
МБОУ «СОШ №28» г. Ижевска

Управление образования Администрации города Ижевска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ «СОШ № 28»)

Широкий пер., д. 71А, Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
Тел./факс (3412) 43-71-88; e-mail:school28izh@yandexhttp://ciur.ru/izh/S28_izh
ОКПО 49637855; ОГРН 1031800552057; ИНН/КПП 1831054889/183101001

Согласовано:

зам. директора по НМР

 /Н.В.Юрьева/

«31».08.2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №28»

 /Е.В.Варламова

«01».09.2022г.



Адаптированная рабочая программа

Социализации учащихся

с ОВЗ на ступени начального и основного общего
образования

(вариант 7.2)

2022-2023 учебный год

Программу составила

Сергеева Е.А.

Социальный педагог

МБОУ «СОШ № 28»

Управление образования
Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Рассмотрено
на заседании ШМК
протокол № 1
«30» августа 2016 г.

Согласовано:
зам. директора по НМР
/Е.Ю.Огородников/
«31» августа 2016 г.

Утверждено:
директор МБОУ «СОШ № 28»
/Е.В.Варламова/
«22» 09 2016 г.



Рабочая программа
по предмету «Старт в химию»

7 б классы, базовый уровень (34 часа)
2016 – 2017 учебный год.

Программу составила:
Васильева Татьяна Юрьевна,
учитель химии
МБОУ «СОШ № 28» г. Ижевска

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1.) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы

При разработке программы ориентация ставилась на то, что пропедевтический курс не предусмотрен федеральным базовым учебным планом, и наша инициатива вести его у нас в школе поддерживается руководством и осуществляется за счет школьного компонента.

Пропедевтический курс химии «Введение в химию» является несистематическим курсом. Авторы курса при конструировании своего курса не включали в него системные знания основного курса химии, предусмотренного стандартом химического образования для основной школы. Поэтому учащиеся, которые приступают к обязательному изучению химии в 8-м классе, не оказываются в неравных условиях.

Рассчитана программа на 34 часов (1 час в неделю). Контрольных работ – 2; практических работ – 6.

Основные цели и задачи курса:

- подготовить учащихся к изучению серьезного учебного предмета;
- разгрузить, насколько это возможно, курс химии основной школы;
- сформировать устойчивый познавательный интерес к химии;
- отработать те предметные знания и умения (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи), на формирование которых не хватает времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах;
- рассказать о ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизодах становления и развития химии, чего учитель, находясь в вечном цейтноте, почти не может себе позволить;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».

2. Содержание учебного курса

Пропедевтический курс химии «Старт в химию» курс состоит из четырех тем:

Первая тема **«Химия в центре естествознания»** актуализирует химические знания учащихся, полученные при изучении природоведения, биологии, географии, физики и других наук о природе. Это уменьшает психологическую нагрузку, возникающую с появлением в 8-м классе нового предмета, позволяет заменить связанные с этим тревожные ожидания на положительные эмоции встречи со старым знакомым. Параллельно проводится мысль об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения смежных

предметов. Такая межпредметная интеграция способствует формированию единой естественнонаучной картины мира уже на начальном этапе изучения химии.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная, поэтому рассматриваются такие понятия, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод.

Для отработки практических умений учащихся отобраны несложные и психологически доступные для семиклассников лабораторные и практические работы, которые знакомы им по начальному курсу естествознания и другим естественным дисциплинам: ознакомление с несложным лабораторным оборудованием (устройство штатива, нагревательных приборов, химической посуды, которую они применяли ранее), проведение простейших операций с оборудованием и веществами (правила нагревания, фиксация результатов наблюдения и их анализ и т. д.). Этой цели способствует предусмотренный в курсе домашний химический эксперимент, который полностью соответствует требованиям безопасности при его выполнении и включает ушедшие ныне из практики обучения химии продолжительные по времени экспериментальные работы (выращивание кристаллов, наблюдение за коррозией металлов).

Вторая тема курса «*Математические расчеты в химии*» позволяет отработать расчетные умения, столь необходимые при решении химических задач, в первую очередь на нахождение части целого (массовая доля элемента в сложном веществе, массовая и объемная доли компонентов в смеси, в том числе и доля примесей). Как видно, внимание обращается не столько на химию, сколько на математику.

Третья тема «*Явления, происходящие с веществами*» актуализирует знания учащихся о физических и химических явлениях, полученные на уроках по другим предметам, готовит их к изучению химического процесса на следующей ступени обучения.

Четвертая тема «*Рассказы по химии*» включает интересные сведения о русских химиках, об отдельных веществах и некоторых химических реакциях.

Изучение предлагаемого курса предусматривает повышение удельного веса самостоятельной работы учащихся, например, при проведении домашнего химического эксперимента и обсуждении его результатов, подготовке сообщений для ученических конференций, защите проектов, выборе объекта для подготовки сообщения или проекта и др. Курс направлен на развитие таких логических операций мышления, как анализ и синтез, сравнение на основе анализа и синтеза, обобщение, выдвижение и подтверждение или опровержение гипотез и т. д.

В заключение можно отметить, что в курсе почти не затронуты требования стандарта химического образования для основной школы, например символы химических элементов и формулы веществ семиклассники учат только по желанию, не предусмотрено составление формул веществ и уравнений химических реакций, которые являются материалом для изучения в обязательном курсе химии.

Тема 1. Химия в центре естествознания (11 ч)

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Естествознание — комплекс наук о природе. Науки о природе: физика, химия, биология и география. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу.

Предмет химии. Тела и вещества. Свойства веществ как их индивидуальные признаки. Свойства веществ как основа их применения.

Методы изучения естествознания. Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза как предположение, объясняющее или предсказывающее протекание наблюдаемого явления. Эксперимент. Лаборатория. Эксперимент лабораторный и домашний. Способы фиксирования результатов эксперимента. Строение пламени свечи, сухого горючего, спиртовки.

Моделирование. Модели как абстрактные копии изучаемых объектов и процессов. Модели в физике. Электрофорная машина как абстрактная модель молнии. Модели в биологии. Биологические муляжи. Модели в химии: материальные (модели атомов, молекул, кристаллов, аппаратов и установок) и знаковые (химические символы, химические формулы и уравнения).

Химическая символика. Химические символы. Их написание, произношение и информация, которую они несут. Химические формулы. Их написание, произношение и информация, которую они несут. Индексы и коэффициенты.

Химия и физика. Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение.

Агрегатное состояние вещества. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Кристаллические и аморфные твердые вещества. Физические и химические явления.

Химия и география. Геологическое строение планеты Земля: ядро, мантия, литосфера. Элементный состав геологических составных частей планеты. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (органические и неорганические, в том числе и горючие) породы.

Химия и биология. Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Простые и сложные вещества, их роль в жизнедеятельности организмов. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Роль хлорофилла в процессе фотосинтеза. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Качественные реакции в химии. Понятие о качественных реакциях как о реакциях, воспринимаемых органолептически: с помощью зрения, слуха, обоняния. Аналитический эффект. Определяемое вещество и реактив на него. Возможность изменения их роли на противоположную.

Демонстрации. 1. Коллекция разных тел из одного вещества или материала (например, лабораторная посуда из стекла). 2. Коллекция различных тел или фотографий тел из алюминия для иллюстрации идеи «свойства — применение». 3- Учебное оборудование, используемое при изучении физики, биологии, географии и химии. 4. Электрофорная машина в действии. 5. Географические модели (глобус, карта). 6. Биологические модели (муляжи органов и систем органов растений, животных и человека). 7. Физические и химические модели атомов, молекул веществ и их кристаллических решеток. 8. Объемные и шаростержневые модели молекул воды, углекислого и сернистого газов, метана. 9- Распространение запаха одеколона, духов или дезодоранта как процесс диффузии. 10. Образцы твердых веществ кристаллического строения. 11. Модели кристаллических решеток. 12. Три агрегатных состояния воды. 13. Переливание углекислого газа в стакан, уравновешенный на весах. 14. Коллекция кристаллических и аморфных веществ и изделий из них. 15. Коллекция минералов (лазурит, корунд, халькопирит, флюорит, галит). 16. Коллекция горных пород (гранит, различные формы кальцита - мел, мрамор, известняк). 17. Коллекция горючих ископаемых (нефть, каменный уголь, сланцы, торф). 18. Спиртовая экстракция хлорофилла из зеленых листьев. 19. Прокаливание сухой зелени растений в муфельной печи для количественного определения минеральных веществ в них. 20. Качественная реакция на кислород. 21. Качественная реакция на углекислый газ. 22. Качественная реакция на известковую воду.

Лабораторные опыты. 1. Описание свойств кислорода, уксусной кислоты, алюминия. 2. Строение пламени свечи (спиртовки, сухого горючего). 3. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом. 4. Изучение гранита с помощью увеличительного стекла. 5. Обнаружение жира в семенах подсолнечника и грецкого ореха. 6. Обнаружение эфирных масел в апельсиновой корке. 7. Обнаружение крахмала и белка (клейковины) в пшеничной муке. 8. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе с помощью известковой воды.

Домашний эксперимент. 1. Изготовление моделей молекул из пластилина. 2. Диффузия ионов перманганата калия в воде. 3. Изучение скорости диффузии аэрозолей. 4. Диффузия сахара в воде. 5. Опыты с пустой закрытой пластиковой бутылкой. 6. Количественное определение содержания воды в свежей зелени. 7. Взаимодействие аскорбиновой кислоты с йодом. 8. Изучение состава поливитаминов из домашней аптечки. 9. Обнаружение крахмала в продуктах питания.

Практическая работа 1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

Практическая работа 2. Наблюдение за горящей свечой. Устройство спиртовки. Правила работы с нагревательными приборами.

Тема 2.

Математические расчеты в химии (11 ч)

Относительные атомная и молекулярная массы. Понятие об относительных атомной и молекулярной массах на основе водородной единицы. Определение относительной атомной массы химических элементов по периодической таблице. Нахождение по формуле вещества относительной молекулярной массы как суммы относительных атомных масс составляющих вещество химических элементов.

Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Понятие о массовой доле (w) химического элемента в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов (для 2-часового изучения курса).

Чистые вещества и смеси. Понятие о чистом веществе и смеси. Смеси газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть) и твердые (горные породы, кулинарные смеси, синтетические моющие средства). Смеси гомогенные и гетерогенные.

Объемная доля компонента газовой смеси. Понятие об объемной доле (φ) компонента газовой смеси. Состав воздуха и природного газа. Расчет объема компонента газовой смеси по его объемной доле, и наоборот.

Массовая доля вещества в растворе. Понятие о массовой доле (w) вещества в растворе. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества и другие расчеты с использованием этих понятий.

Массовая доля примесей. Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля (w) примеси в образце исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей, и другие расчеты с использованием этих понятий.

Демонстрации. 1. Минералы куприт и тенорит. 2. Оксид ртути(II). 3. Коллекции различных видов мрамора и изделий (или иллюстраций изделий) из него. 4. Смесь речного и сахарного песка и их разделение. 5. Коллекция «Нефть и нефтепродукты». 6. Коллекция бытовых смесей (кулинарные смеси, синтетические моющие средства, шампуни, напитки и др.). 7. Диаграмма объемного состава воздуха, 8.

Диаграмма объемного состава природного газа. 9- Приготовление раствора с заданными массой и массовой долей растворенного вещества. 10. Образцы веществ и материалов, содержащих определенную долю примесей.

Домашний эксперимент. 1. Изучение состава бытовых кулинарных и хозяйственных смесей по этикеткам. 2. Приготовление раствора соли, расчет массовой доли растворенного вещества и опыты с **полученным** раствором. 3- Изучение состава некоторых бытовых и фармацевтических препаратов, содержащих определенную долю примесей, по их этикеткам.

Практическая работа 3- Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

Тема 3.

Явления, происходящие с веществами (9 ч)

Разделение смесей. Понятие о разделении смесей и очистке веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей магнитом, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки.

Фильтрация. Фильтрация в лаборатории, быту и на производстве. Фильтрат.

Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент, его использование в быту, на производстве и в военном деле. Устройство противогаза.

Дистилляция, кристаллизация и выпаривание. Дистилляция как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха. Кристаллизация и выпаривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе.

Химические реакции. Понятие о химической реакции как процессе превращения одних веществ в другие. Условия течения и прекращения химических реакций.

Признаки химических реакций. Изменение цвета, выпадение осадка, растворение осадка, выделение газа.

Демонстрации. 1. Просеивание смеси муки и сахарного песка. 2. Разделение смеси порошков серы и железа. 3. Разделение смеси порошков серы и песка. 4. Разделение смеси воды и растительного масла с помощью делительной воронки. 5. Центрифугирование. 6. Фильтрация. 7. Респираторные маски и марлевые повязки. 8. Адсорбционные свойства активированного угля. 9. Силикагель и его применение в быту и легкой промышленности. 10. Противогаз и его устройство. 11. Получение дистиллированной воды с помощью лабораторной установки для перегонки жидкостей. 12. Коллекция «Нефть и нефтепродукты». 13. Разделение смеси перманганата и дихромата калия способом кристаллизации. 14. Взаимодействие порошков железа и серы при нагревании. 15. Получение углекислого газа взаимодействием мрамора с кислотой и обнаружение его с помощью известковой воды. 16. Каталитическое разложение пероксида водорода (катализатор — диоксид марганца). 17. Ферментативное разложение пероксида водорода с помощью катализатора. 18. Кислотный огнетушитель, его устройство и принцип действия. 19. Реакция нейтрализации окрашенного фенолфталеином раствора щелочи кислотой. 20. Взаимодействие растворов перманганата и дихромата калия с раствором сульфата натрия. 21. Получение осадка гидроксида меди (II) или гидроксида железа(III) реакцией обмена. 22. Растворение полученных осадков гидроксидов металлов в кислоте. 23. Получение углекислого газа взаимодействием раствора карбоната натрия с кислотой.

Лабораторные опыты. 1. Изготовление фильтра из фильтровальной бумаги или бумажной салфетки. 2. Изучение устройства зажигалки и ее пламени.

Домашний эксперимент. 1. Разделение смеси сухого молока и речного песка. 2. Изготовление марлевой повязки как средства индивидуальной защиты в период эпидемии гриппа. 3. Отстаивание взвеси порошка для чистки посуды в воде и ее декантация. 4. Адсорбция активированным углем красящих веществ пепси-колы. 5. Адсорбция кукурузными палочками паров пахучих веществ. 6. Изучение состава и применения синтетических моющих средств, содержащих энзимы. 7. Разложение смеси пищевой соды и сахарной пудры при нагревании. 8. Растворение в воде таблетки аспирина УПСА. 9. Приготовление известковой воды и опыты с ней. 10. Взаимодействие раствора перманганата калия с аскорбиновой кислотой.

Практическая работа 4 (домашний эксперимент). Выращивание кристаллов соли.

Практическая работа 5. Очистка поваренной соли.

Практическая работа 6 (домашний эксперимент). Коррозия металлов.

Тема 4.

Рассказы по химии (3ч)

Ученическая конференция «Выдающиеся русские ученые-химики». Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, А. М. Бутлерова.

Конкурс сообщений учащихся «Мое любимое вещество». Открытие, получение и значение выбранных учащимися веществ.

Конкурс ученических проектов. Исследования в области химических реакций: фотосинтез, горение и медленное окисление, коррозия металлов и способы защиты от нее, другие реакции, выбранные учащимися.

3. Результаты обучения

Личностные результаты:

-знать и понимать: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии; основы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;

-испытывать: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; уважение к окружающим.

-признавать: ценность здоровья; необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;

-осознавать: готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

-проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи нуждающимся в ней;

-устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

Метапредметные результаты:

-определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;

- составлять сложный план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;
- использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул); использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое моделирование (на примере моделирования атомов и молекул);
- получать химическую информацию из различных источников;
- определять объект и аспект анализа и синтеза;

Предметными результатами:

- классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
- различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;
- характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование);
- вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;
- проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

4. Критерии оценивания

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 67-89 % работы;

Отметка «3» ставится за выполнение 33-66%

Отметка «2» ставится за выполнение менее 33%,

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Тема (раздел)	Количество часов	Виды контроля	
			к/р	п/р
1	Химия в центре естествознания	11		2
2	Математика в химии	11	1	1
3	Явления, происходящие с веществами	9	1	1
4	.Рассказы по химии	3		
	Итого	34	2	4

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	Последовательность уроков	Д/з	Элементы содержания	Возможные виды деятельности	Вид контроля	Коррекционная работа
1. Химия в центре естествознания	11	1/1 Химия как часть естествознания. Предмет химии.	§ 1	Химия – часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира. Предмет химии. Физические тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств	Работа с текстом	Текущий, работа по карточкам	Упражнения по работе с текстом «Исправь ошибки»
		2/2 Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии.	§2. Подг. к пр. работе С.14-22	Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени. Лаборатория и оборудование.	Работа с текстом	текущий	Упражнения, направленные на работу с текстом: "Вставь пропущенные слова"
		3/3 Практическая работа №1 Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности	Подг. к пр. работе С.22-24	Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности.	Пр. работа	Пр. работа	Работа по составленному алгоритму
		4/4 Практическая	нет	Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа	Пр. работа	Пр. работа	Работа по составленному алгоритму

		работа №2 Строение пламени		спиртовки.			
		5/5 Моделирование.	§ 3	Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии. Модели в биологии. Муляжи. Модели в физике. Электрофорная машина. Географические модели. Химические модели: предметные (модели атома, молекул, химических и промышленных производств), знаковые, или символные (символы элементов, формулы веществ, уравнения реакций).	Пр. работа	Текущий , работа по карточкам	Развитие мелкой моторики. Упражнения по изготовлению моделей молекул из пластилина.
		6/6 Химические знаки и формулы.	§ 4	Химический элемент. Химические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества.	Работа в группах	текущий	.Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотношении "Подчеркни формулы"
		7/7 Химия и физика.	§ 5	Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула»,	Работа с текстом	текущий	Упражнения, направленные на работу с текстом: "Вставь пропущенные слова"

				«ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Диффузия. Броуновское движение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения			
		8/8 Агрегатные состояния веществ.	§6	Понятие об агрегатном состоянии вещества. Физические и химические явления. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества	Работа с текстом	текущий	Упражнения по работе с текстом «Исправь ошибки»
		9/9 Химия и география.	§ 7	Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы. Магматические и осадочные (неорганические и органические, в том числе и горючие) породы.	Работа с текстом	Текущий , работа по карточкам	Упражнения, направленные на работу с текстом: "Вставь пропущенные слова"
		10/10 Химия и биология.	§ 8	Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Биологическая роль воды в живой клетке. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для	Работа с текстом	текущий	Упражнения, направленные на работу с текстом: "Вставь пропущенные слова"

				жизнедеятельности организмов.			
		11/11 Качественные реакции в химии.	§ 9	Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций. Аналитический сигнал. Определяемое вещество и реактив на него.	Лабораторные опыты	текущий	Упражнения по работе с текстом «Исправь ошибки»
2. Математика в химии	11	12/1 /Относительная атомная и молекулярная массы.	§10	Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева. Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.	Решение задач	текущий	развитие внимания (работа с текстом учебника, по нахождению определений)
		13/2 Массовая доля элемента в сложном веществе.	§ 11	Понятие о массовой доле химического элемента (w) в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества. Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов (для двухчасового изучения курса).	Решение задач	текущий	развитие внимания (работа с текстом учебника, по нахождению определений)
		14/3 Массовая	§11	Выполнение упражнений по	Решение	текущий	формирование произвольных

		доля элемента в сложном веществе.		вычислению массовой доли элемента в сложном веществе	задач		форм поведения Создание ситуации успеха(работа по алгоритму)
		15/4 Чистые вещества и смеси.	§12	Чистые вещества. Смеси. Гетерогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси и синтетические моющие средства).	Работа с коллекциям и веществ	текущий	развитие зрительного восприятия и узнавания (обозначения смесей, их компонентов)
		16/5 Объемная доля газа в смеси.	§13	Определение объемной доли газа в смеси. Состав атмосферного воздуха и природного газа. Расчет объема доли газа в смеси по его объему и наоборот. Понятие о ПДК	Решение задач	текущий	Создание ситуации успеха через предоставление возможности действовать учащемуся неоднократно в одних и тех же условиях: решение подобных задач на вычисление массовой и объемной доли компонентов смеси раствора
		17/6 Массовая доля вещества в растворе.	§ 14	Массовая доля вещества (w) в растворе. Концентрация. Растворитель и растворенное вещество. Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества.	Решение задач	текущий	Создание ситуации успеха через предоставление возможности действовать учащемуся неоднократно в одних и тех же условиях: решение подобных задач на вычисление массовой и объемной доли компонентов смеси раствора
		18/7 Массовая доля примесей.	§15	Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля примеси (w) в образце	Решение задач	текущий	развитие внимания (работа с текстом учебника, по нахождению информации

				исходного вещества. Основное вещество. Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей			
		19/8 Выполнение упражнений и решение задач	Подг. к пр. работе С.77-78	Вычисление массовой доли вещества в растворе. Вычисление массовой доли примесей в смеси.	Решение задач	текущий	Создание ситуации успеха через предоставление возможности действовать учащемуся неоднократно в одних и тех же условиях: решение подобных задач на вычисление массовой и объемной доли компонентов смеси раствора
		20/9 Практическая работа №3 Приготовление растворов	нет	Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества	Пр. работа	Пр. работа	развитие словесной регуляции, обучение действиям планирования (создание алгоритма)
		21/10 Подготовка к контрольной работе по теме «Математика в химии»	§§1-15	Выполнение упражнений и решение задач по теме	Решение задач	текущий	Создание ситуации успеха через предоставление возможности действовать учащемуся неоднократно в одних и тех же условиях: решение подобных задач на вычисление массовой и объемной доли компонентов смеси раствора
		22/11 Контрольная работа 31 по теме	нет	Контроль качества знаний	Решение задач	Контрольная работа	Создание ситуации успеха через предоставление возможности действовать учащемуся неоднократно в

		«Математика в химии»					одних и тех же условиях: решение подобных задач на вычисление массовой и объемной доли компонентов смеси раствора
3. Явления, происходящие с веществами	9	23/1 Разделение смесей.	§16	Способы разделения смесей и очистка веществ. Некоторые простейшие способы разделения смесей: просеивание, разделение смесей порошков железа и серы, отстаивание, декантация, центрифугирование, разделение с помощью делительной воронки, фильтрование. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате.	Работа с текстом	текущий	Упражнения, направленные на работу с текстом: "Вставь пропущенные слова"
		24/2 Адсорбция	§ 18	Адсорбция. Понятие об адсорбции и адсорбентах. Активированный уголь как важнейший адсорбент. Устройство противогаза. Способы очистки воды.	Работа с текстом	текущий	предотвращение наступления утомляемости (переключение на разные виды деятельности: работа в парах, работа у доски, беседа)
		25/3 Дистилляция, или перегонка.	§ 17 Пр. работа №4	Дистилляция (перегонка) как процесс выделения вещества из жидкой смеси. Дистиллированная вода и области ее применения. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	Пр. работа	Пр. работа	Упражнения, направленные на работу с текстом: "Вставь пропущенные слова"

				Фракционная перегонка жидкого воздуха.			
		26/4 Кристаллизация	Подг. к пр. работе № 5	Кристаллизация или выпаривание. Кристаллизация и выпаривание в лаборатории (кристаллизаторы и фарфоровые чашки для выпаривания) и природе.	Работа с текстом	текущий	Упражнения, направленные на работу с текстом: "Вставь пропущенные слова"
		27/5 Практическая работа №4 Очистка поваренной соли.	нет	Отработка практических навыков при работе с лабораторным оборудованием.	Пр. работа	Пр. работа	Развитие словесной регуляции, обучение действиям планирования (создание алгоритма)
		28/6 Химические реакции. Условия протекания и прекращения химических реакций.	§18	Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания и прекращения химических реакций. Соприкосновение (контакт) веществ, нагревание. Катализатор. Ингибитор. Управление реакциями горения	Лабораторные опыты	текущий	Повышение познавательного интереса (Демонстрационные опыты)
		29/7 Признаки химических реакций.	§19 Пр. работа № 6	Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного	Лабораторные опыты	текущий	Развитие словесной регуляции, обучение действиям планирования (создание алгоритма)

				осадка, выделение газа, появление запаха, выделение или поглощение теплоты			
		30/8 Решение задач, выполнение упражнений	В тетради	Выполнение упражнений и решение задач по теме. Подготовка к контрольной работе	Решение задач	текущий	Упражнения по работе с текстом «Исправь ошибки»
		31/9 Контрольная работа №2 «Явления, происходящие с веществами»	нет	Контроль качества знаний	Решение задач	Контрольная работа	Формирование произвольных форм поведения Создание ситуации успеха(работа по алгоритму)
4. Рассказы по химии	3	31/1 Ученическая конференция. «Выдающиеся русские ученые-химики».	Сообщения, презентации и	Выдающиеся русские ученые-химики	Работа в группах, защита проектов	текущий	Развитие внимания (работа с текстом учебника, по нахождению информации из жизни великих химиков)
		32-33/2,3 Конкурс сообщений учащихся. «Мое любимое химическое вещество» (открытие, получение и значение).	Сообщения, презентации и	Мое любимое химическое вещество (открытие, получение и значение).	Работа в группах, защита проектов	текущий	Развитие внимания (работа с текстом учебника, по нахождению о свойствах и применении веществ)
		34/3Конкурс ученических	Сообщения,	Конкурс посвящен изучению химических реакций.	Работа в группах,	текущий	Развитие внимания (работа с текстом учебника, по

		проектов.	презентаци и		защита проектов		нахождению информации из жизни великих химиков)
--	--	------------------	-----------------	--	--------------------	--	--

Учебно-методический комплекс:

Габриелян О.С. Вводный курс в химию 7 класс. Пропедевтический курс. М.: Дрофа, 2012-2019гг.

Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химии: Методическое пособие к пропедевтическому курсу 7 класс. М.: Дрофа, 2012-2019гг.

Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химия. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: Дрофа, 2012-2019гг.